

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением
отдельных предметов»
протокол
от «24» мая 2019 г. № 9

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского
округа
протокол
от «27» июня 2019 г. № 3

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа



А.В. Боева
«28» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением
отдельных предметов»
от «10» июля 2019 г. № 392

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа
на 2019 - 2022 годы**

**«Совершенствование модели «умная школа»
на основе создания интерактивной smart-среды»**

Оглавление

Раздел 1.	Информационная карта Программы развития школы	3
1.1.	Паспорт Программы развития школы	3
1.2.	Информационная справка образовательного учреждения	8
1.2.1.	Историческая справка	8
1.2.2.	Школа на современном этапе	10
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	17
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	17
2.1.1.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	21
2.1.2.	Анализ возможностей социальных партнеров	22
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	25
2.2.1.	Совершенствование системы воспитания	26
2.2.2.	Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	35
2.2.3.	Обеспечение качества образования	40
2.2.4.	Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников	42
2.3.	SWOT-анализ развития школы	48
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы	51
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы	66
4.1.	Портфели проектов для реализации Программы	71
4.2.	План-график реализации проектов	82
Раздел 5.	Механизм реализации Программы	85
Раздел 6.	Концепция брендинга МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»	89
Раздел 7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы ее эффективности	96
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	96
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	98
Раздел 8	Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы	102
Раздел 9	Описание мер регулирования и управления рисками	104

Раздел 1. Информационная карта программы развития школы

1.1. Паспорт программы развития школы

Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа
Наименование программы	Совершенствование модели «Умная школа» на основе создания интерактивной smart-среды
Разработчик Программы	Творческий коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» под руководством Кладовой О.И., директора, Отличника народного просвещения
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431- ПП;- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского
--	---

	<p>городского округа»;</p> <p>- Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</p>
Цель и задачи Программы	<p><i>Стратегическая цель:</i> создание интерактивной smart-среды общеобразовательной организации, обеспечивающей базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.</p> <p><i>Тактическая цель:</i> достижение определенных программой развития целевых установок, универсальных учебных действий, компетенций личности выпускника на основе усиленной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями, общественностью и социальными партнерами.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– создание интерактивной smart-среды, обеспечивающей освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;– обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;– отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;– разработка индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;– оптимизация деятельности многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

	<p>культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие добровольчества (волонтерства); – формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников; – ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; – использование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; – осуществление профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников, организованных с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда на основе деятельности кабинета профессиональной карьеры, лаборатории «Профессиональная карьера школьника»; – создание условий для развития наставничества; – создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь»; – внедрение технологий бережливого управления в образовательную деятельность.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (июнь-июль 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка модели интерактивной smart-среды учреждения;- стратегическое планирование развития образовательной организации;- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (август 2019 - август 2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none">- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;- разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019 – 2022 гг. годах за счет средств муниципального бюджета составит:</p> <p>2019 год – 11 665 тыс. рублей; 2020 год – 12 090 тыс. рублей; 2021 год – 12 090 тыс. рублей; 2022 год – 12 090 тыс. рублей</p>

Контроль за исполнением Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.
-----------------------------------	---

1.1. Информационная справка образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа (МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов») открыто в 1987 году.

Общеобразовательная организация располагается по адресу 309512, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Конева, 15А в двух зданиях, построенных в 1987 и 1993 годах и соединенных переходом на уровне второго этажа. Основное здание рассчитано на 1176 обучающихся, пристроенное - на 432 обучающихся.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение. Государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (серия 31ЛО1 № 0001999 от 31 марта 2016 г., регистрационный № 8209), свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01 № 0000759, 27 апреля 2016 года, до 09 декабря 2023 г., регистрационный № 4179.

Историческая справка

1987 год – открытие школы

1991 год – победа в городском, областном, республиканском и Всесоюзном конкурсах «Школа года»

1996, 2000, 2005, 2011 годы – победы в городском и областном конкурсах «Школа года»

2003 год и далее ежегодно до 2013 годы – школа – лауреат конкурса «Школа России»

2004 год – победа во II Всероссийском конкурсе воспитательных систем

2006 год – победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы

2008 год – школа - ресурсный центр по профессиональной подготовке

2008 год – школа - лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», звание «100 самых активных образовательных учреждений России»

2009 год – школа - лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; звание «100 лучших образовательных учреждений России»

2010-2019 годы – школа - Координационный центр регионального отделения Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»

2010 год и далее ежегодно до 2019 годы – школа-лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; звание «Учреждение-лидер образования XXI века», «100 лучших образовательных учреждений России»

2011-2016 годы – школа – соисполнитель Всероссийского эксперимента по теме «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

2011, 2016, 2017, 2018 годы – школа-победитель национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 учебные годы – школа-лидер регионального рейтингования среди образовательных учреждений области в номинации «Школа повышенного уровня»

2013-2017, 2019 годы – школа-Федеральная инновационная площадка «Школьной лиги РОСНАНО»

2012 год – общеобразовательное учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России — 2012»

2013 год – победа по итогам V всероссийского молодежного образовательного форума «Молодые интеллектуалы России»

2014 год - 1 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»

2013, 2015 годы – школа вошла в список 500 лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в Российской Федерации

2017-2019 год – школа – региональное представительство Общероссийской детской организации Малая академия наук «Интеллект будущего»

2017, 2018 годы – победа в открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «700 лучших аккредитованных общеобразовательных организаций»

2018 год - I место в региональном этапе Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение – участник Акции»

Школа на современном этапе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» располагается в микрорайоне Конева. Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный - в малосемейных общежитиях. Месторасположение школы удобно для посещения учащихся из других районов города: юго-западного и центрального, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта.

Образовательная деятельность представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

В МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» созданы все условия для гармоничного развития школьников:

- реализуются:
- программы углубленного и профильного изучения предметов;
- дополнительные общеобразовательные программы: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, культурологической направленностей;
- образовательные программы профессиональной подготовки: «Водитель автомобиля категории «В», «Швея»;
- материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям;
- общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего образования, Межрегиональным центром «Образование без границ», Общероссийской организацией «Молодые интеллектуалы России», Академией творческой педагогики, школьной лигой РОСНАНО, является Координационным центром по Белгородской области проекта Общероссийской общественной организации Национальная система «Интеграция», региональным представительством Общероссийской Малой академии наук.

Основное внимание в основной школе акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на среднем уровне образования может состояться его самоопределение. С 9 класса ведется предпрофильная подготовка, для этого в учебном плане во всех 9-ых классах предусмотрены часы на информационную работу (0,5 часа), профильную ориентацию и психолого-педагогическую диагностику учащихся (0,5 часа) и элективные курсы.

Работа школы регламентируется Уставом, утвержденным постановлением администрации Старооскольского городского округа от 21 декабря 2015 года № 4737.

В настоящий момент в школе совместно с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется работа по реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО–НОО–ООО)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

Организация включена в реализацию Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

Общеобразовательная организация является стажировочной площадкой МБУ ДПО «СОИРО» по реализации ФГОС основного общего образования (для педагогов, реализующих программы ФГОС ООО), внедрению системно-деятельностного подхода в контексте реализации ФГОС (для руководящих и педагогических работников образовательных организаций).

С 2018 года в школе реализуется программа региональной инновационной площадки «Повышение читательской активности учащихся через создание “умного” образовательного пространства “Читающая школа”». В 2019 году организация получила статус «площадка-новатор в сфере образования Белгородской области».

Педагоги школы активно участвуют в реализации проектов регионального и муниципального уровней. В 2018/2019 учебном году педагоги школы участвовали в реализации следующих проектов:

- региональные проекты:
 - «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков»;
 - «Немецкий – первый второй иностранный».
- муниципальные проекты:
 - «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе (Практики цифрового образования)»;
 - «Создание интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской» на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования»;
 - «Создание отрядов помощников юных инспекторов движения на базе дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа».

Качественная и количественная характеристика учащихся

На момент написания программы количество обучающихся в школе 1615 человек при проектной мощности – 1608 человек. В школе за последние 3 года нет снижения количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года находится практически на одном уровне.

Таблица 1

Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе

Учебные годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество классов	54	55	57
Начальная школа	628	649	667
Основная школа	674	718	779
Средняя школа	164	167	169
Общее количество обучающихся в школе	1466	1534	1615

Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов – 2 в 5-9 классах (4%). В 2019/2020 учебном году планируется открытие 10 классов технологического, гуманитарного, естественнонаучного профилей с углубленным изучением математики, физики, информатики, русского языка, истории, иностранного языка, биологии, химии в соответствии с основной образовательной программой ФГОС СОО.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

- полные семьи – 56 %;
- благополучные семьи – 98 %;
- семей с двумя детьми – 49 %;
- многодетных – 22 %;
- родители имеют высшее образование – 42%;
- родители имеют среднее профессиональное образование – 38 %.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, составляют 0,4% от общего количества семей. В школе обучаются более 54% детей из семей рабочих, 32,6% — из семей служащих, лишь незначительная доля предпринимателей (10%), есть семьи (0,9%), где все взрослые члены — пенсионеры.

Качественный и количественный состав педагогов

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. К концу 2018-2019 учебного года педагогический коллектив насчитывает 93 педагогических работника, учителей — 81.

Таблица 2

Учебный год	Общее количество учителей	I категория		Высшая категория		Высшее образование	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	79	32	41%	43	54%	79	100%
2017-2018	80	27	34%	44	55%	80	100%
2018-2019	83	24	29%	49	59%	83	100%

Таблица 3

Стаж работы педагогических и руководящих работников

Количество	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 3-х лет	12	10	8
От 3-х до 5 лет	7	6	8
От 5 до 10 лет	8	12	10
От 10 до 15 лет	15	7	8
От 15 до 20	2	6	5
Свыше 20 лет	47	58	62

Из числа педагогических работников: имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1, награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 24, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5, 21 лауреатов и победителей муниципального конкурса «Учитель года», победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных школ в рамках ПНП «Образование», конкурса лучших учителей Белгородской области на получение денежного поощрения – 7.

Большую роль в непрерывном образовании педагогов имеет освоение дополнительных профессиональных программ.

На конец 2018-2019 учебного года курсы повышения квалификации по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов прошли 93 педагога и 4 руководящих работника (100%) от общего числа педагогических и руководящих работников. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, освоили программы повышения квалификации соответствующей тематики. Информация о прохождении курсов педагогами школы за три предыдущих учебных года отражена в таблице 4.

Таблица 4. Динамика количества педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в период с 2016-2017 учебного года по 2018-2019 учебный год

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент от общего количества педагогических и руководящих работников
2016-2017	98	42	43%
2017-2018	92	49	52%
2018-2019	97	51	53%

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 годы определяет основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми в школе осуществляется воспитательная деятельность. Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней через работу 2-х лабораторий: «МИР» и «Человек-созидатель».

Воспитательная деятельность проводится в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, способствующих воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», новогодний карнавал; Выпускной вечер; волонтерские движения «Как живёшь, ветеран?», «Под знаком Победы»; праздники «Вернисаж талантов», «Золотые лавры», «Прощание с начальной школой»; конкурс социальных проектов; День шефствующего предприятия; чествование победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований в Зале триумфа; День музеев, Фестиваль семейных традиций и другие.

В школе активно действует детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников. РДШ_24».

Немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения играет дополнительное образование. В школе действуют 69 творческих объединений, в том числе 45 кружков, 18 спортивных секций, 6 студий: музыкальная «Скерцо», художественная «Школа художника», хореографическая «Фантазия», КВН «Смайлы», прикладного творчества

«Мы мастерим мир», театральная студия «Дебют», кукольный театр, редакция школьной газеты «Переменка», школьное научное общество «Земляне», Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.

Особенностью школы является наличие 8 паспортизированных музеев: «Музей Боевой славы», «Музей вычислительной техники», «Музей истории школы», «Музей комнатных растений», «Музей путешественников», «Музей Почетных граждан города Старый Оскол», «Интерактивный музей современного народного творчества», «Этнографический музей».

В школе созданы все условия для воспитания: современный актовый зал, аппаратура для проведения дискотек, вечеров и других мероприятий, 2 спортивных зала, зал хореографии, БИЦ с Интернет-салонem, СТА-студия. Большое влияние оказывают информационный центр ОЭМК, центр содействия семье, духовно-просветительский центр «Надежда».

Материально-техническое оснащение

Оборудованные учебные кабинеты

В образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении используется 55 оборудованных учебных кабинета.

Из них:

45 предметных кабинета, 5 –мастерских, 2 -кабинета автодела, лингафонный кабинет, 2 кабинета информатики, мобильный класс, кабинет инновационных технологий с лабораторией демонстрационных экспериментов и исследовательских работ,

Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практической части занятий в учреждении необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии, спортивный зал. Для отработки навыков вождения закуплены автомобили (ВАЗ 21054 -3 шт., ВАЗ 21093 — 1 шт., ВАЗ 219010-1 шт., ГАЗ 93210- 1 шт.)

Библиотека

В образовательном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека на 30 посадочных мест.

Организован доступ в глобальную сеть Интернет на 6 компьютерах.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями и бесплатно предоставляется учащимся в пользование на время получения образования.

Объекты спорта

В учреждении функционируют два спортивных зала (общая площадь 576 м²), зал хореографии (площадь 102 м²).

На территории школы расположены:

Легкоатлетическая дорожка 3 шт. (30, 60, 100, 260 м) ;

Игровое поле для футбола, мини-футбола – 2800 м²;

Площадка игровая – 162 м²;

Гимнастический городок – 2080 м²;

Площадка для игры в лапту – 2 шт. общая площадь 2800 м²;

Сектор для метания гранаты – 2800 м².

Средства обучения и воспитания

В образовательном учреждении учащимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания

Компьютеры 151 шт., в том числе 35 ноутбуков, 46 единиц копировально-множительной техники,

64 мультимедийных проекторов, 18 интерактивных досок, 59 автоматизированных рабочих мест.

Иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Актный зал на 120 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием.

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Общая площадь столовой – 230,59 м².

В том числе:

- обеденный зал – 179,4 м²;
- пищеблок – 51,19 м².

Медицинский и стоматологический кабинеты.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ в глобальную сеть Интернет разрешен для 132 компьютеров, которые объединены в локальную сеть школы. Контроль доступа к информации не относящейся с задачами образования осуществляется программой контентной фильтрации Dansguardian по протоколу [«белые списки»](#). Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы размещены в виде информационных стендов - «Успех — это...» - 23 шт. В школе ведется информационный сайт школы 24-sh.ucoz.ru, школьная газета «Переменка» выходит 1 раз в месяц.

Доступ и электронным образовательным ресурсам

В образовательном учреждении функционирует школьная локальная сеть, которая соединяет сервер и 132 компьютера. В этой сети установлен файл-сервер, на котором есть возможность долгосрочного хранения необходимой информации. Учащиеся имеют доступ к двадцати четырем компьютерам, находящимся в двух кабинетах информатики. На компьютерах установлено свободно распространяемое программное обеспечение: операционной системы Alt Linux и лицензионный пакет Windows. Создан перечень электронных образовательных ресурсов, учебников и пособий.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» должны развиваться согласно стратегическими приоритетами в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.), приоритетном национальном проекте «Образование» и др. Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной

концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Указанные приоритеты заложены в приоритетном национальном проекте «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Концепции преподавания русского языка и литературы, Историко-культурного стандарта, Концепций преподавания предметов «География», «Физическая культура», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство» и «Технология», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования детей.

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года N 575).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.».

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «30» октября 2014 года № 368) определяет вектор развития образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Основной целью развития образования в городском округе является создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного, общего, дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития городского округа.

Для достижения данной цели в общеобразовательных организациях решаются следующие задачи:

- повышение доступности качественного начального общего, основного

общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям;

- создание условий и механизмов устойчивого развития дополнительного образования;
- создание целостной и сбалансированной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательных учреждений в возрасте до 18 лет;
- обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- создание условий для совершенствования управленческих, финансово-экономических механизмов в сфере образования.

Для повышения качества общего образования реализуется следующий комплекс мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- внедрение в практику общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, организационной модели «Школа полного дня» за счет интеграции с организациями дополнительного образования;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей осуществляется за счет:

- создания условий для предоставления образовательных услуг с использованием ресурсов образовательной сети, негосударственного сектора и частно-государственного партнерства;
- включения в сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования иных ведомств;
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- разработки и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в организациях разных типов;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в

социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;

- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;

- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов - выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего образования;

- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;

- поддержка экспериментальной, инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов;

- организация дуального обучения студентов ОГАОУ СПО "Старооскольский педагогический колледж" как способа расширения взаимодействия образовательных учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования педагогической направленности;

- создание в общеобразовательных учреждениях так называемых «педагогических классов»;

- разработка модели карьерного роста педагога «по горизонтали».

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 96% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 81% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 97% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 89% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

В реализации поставленных задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п. (таблица 5)

Таблица 5

Социальная активность и внешние связи нашего учреждения

1. Учебные заведения:			
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана»	ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Старооскольский филиал
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	АНПОО «Старооскольский техникум кооперации, экономики и права»	
Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ)		Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет» Московский институт стали и сплавов	
2. Общественные организации:			
Национальная система «Интеграция»	Общероссийская Малая академия наук	Межрегиональный центр «Образование без границ»	Академия творческой педагогики
Школьная лига РОСНАНО		Общероссийская организация «Молодые интеллектуалы России»	
3. Бизнес-партнеры:			
ООО УК "МЕТАЛЛО-ИНВЕСТ"	Кондитерское объединение «Славянка»	Торгово-промышленная палата	Представители науки, органов власти, культуры, физкультуры и спорта и т.д.
4. Учреждения дополнительного профессионального образования:			
МБУ ДПО «СОПРО»	ОГАОУ ДПО «БелПРО»	Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО	

Установлены также тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества №1», МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер», МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 6

Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель», «Электросталь»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет; оказание помощи пресс-центру в выпуске школьной газеты «Переменка»
2	Храм Рождества Христова первого Старооскольского благочиния Белгородской и Старооскольской епархии	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, проведение конкурсов чтцов духовной поэзии, часов духовного чтения, приобщения к духовному пению
3	МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система» Центральная библиотека имени А.С. Пушкина:	Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых на базе БИЦ
4	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный, краеведческий)	Организация посещений экспозиций, участие в проводимых мероприятиях
5	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
6	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
7	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательская работа
8	Детско-юношеские спортивные	Привлечение учащихся к занятиям спорта. Привлечение специалистов для работы на

	школы	базе школы
9	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
10	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Совместная работа с детьми, семьями
11	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
12	Российский Красный крест	Лекции для учащихся, акции
13	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский кожно-венерологический диспансер»	Лекции для учащихся
14	Дома культуры «Горняк», «Молодежный»	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация
15	УДН и ОДН-ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
16	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
17	Старооскольский городской Совет ветеранов	Встречи с участниками Великой Отечественной войны, совместные праздники микрорайона
18	Молодежный совет депутатов	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов
19	Депутат по микрорайону Конева	Реализация совместных проектов, акций проведение праздников, вечеров встреч.
20	Учреждения среднего профессионального и высшего образования	Профориентация. Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями высшего образования.

21	Школьная Лига РОСНАНО	Совместная пропаганда идеи программы, проведение календарных мероприятий Лиги.
----	-----------------------	--

Таким образом, социальный заказ определяет «продуктом» образования не просто человека знающего (познавательный компонент), умеющего (прагматический компонент), но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному выбору (аксиологический компонент).

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями различных типов, с молодежными движениями города;
- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессиональной подготовки и профориентации (ресурсный центр по профессиональной подготовке, кабинет профессиональной карьеры, приглашаются преподаватели вузов и специалисты по профилям);
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование, внеурочную деятельность и др.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В период с 2014 по 2019 годы в школе реализовывалась программа «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели “Умная школа”». Началом работы стала разработка модели новой школы и модели личности выпускника.

Продолжили функционировать созданные лаборатории: «Человек-созидатель», «Качество», «Профессиональная карьера школьника», «Педагог-новатор», лаборатория «Интеграция и погружение» была преобразована в лабораторию «МИР» (мыслим, исследуем, развиваемся), лаборатория «Здоровье» - в Центр-лабораторию «Здоровье».

2.2.1. Совершенствование системы воспитания

Воспитательная компонента в общеобразовательном учреждении реализуется через деятельность лабораторий «Человек-созидатель», «МИР», «Профессиональная карьера школьника», Центр-лабораторию «Здоровье».

Работа проводится по направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 годы в соответствии с возрастными особенностями детей.

В целях создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения особое внимание уделяется проведению традиционных мероприятий с участием родителей: «Вернисаж талантов», «Парад достижений», «Золотые Лавры», «Класс Года» и другие. Для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, создана служба консультации психолога. Активно действует школьный Совет отцов, Совет бабушек, Совет родителей. Родители (законные представители) учащихся принимают участие в спортивных соревнованиях «Всей семьей на сдачу норм ВФСК «ГТО», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейный лыжный кросс», круглых столов «Обычаи и традиции моей семьи», «Безопасность детей - забота родителей», педагогических рейдах на День знаний, последний звонок, выпускной.

В системе образования осуществляется непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В 2018/2019 учебном году функционировали 63 различных кружков и секций. С целью интеграции с учреждениями дополнительного образования привлекаются специалисты ДСШ «Юность», школы Олимпийского резерва, школы танца «Дебют» и другие. Для повышения у детей уровня владения русским языком проводятся такие мероприятия как конкурс «Живая классика», школьный этап Всероссийского конкурса сочинений, мероприятия школьной акции «Золотая полка», мероприятия школьного проекта «Формирование в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению», духовные часы, конкурсы чтецов, литературные гостиные с участием сотрудников библиотечно-информационного центра.

Воспитательный потенциал внеурочных занятий реализуется через работу театральной студии «Дебют», школьного научного общества «Земляне», внеурочных занятий: «История костюма Белгородчины», «Загадки природы», «Занимательный английский», «Общество и мы», «Подвижные игры», «Хрустальные колокольчики», «В вихре танца», направленных на совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей. Кружки «Занимательный русский язык» начиная с 5

класса, позволяют использовать чтение для познания мира и формирования личности.

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов таких, сайт школы, страницы школы и классов в социальных сетях, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит через страницу «Подслушано в умной школе», в школьной газете «Переменка», в городской газете «Педагог. Вожатый. Родитель», а также через мультимедийный киоск, который установлен в фойе школы. Каждый день на экран выводятся основные события школьной жизни. Наряду с этим, транслируется информация о проектах и акциях по школьному радио «Пульс». В связи с тем, что Интернет несет не только благо, в течение года проводятся беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет». Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

В школе работают 8 паспортизированных музеев: Музей истории школы, Музей комнатных растений, Музей Боевой Славы, Музей путешествий, Музей вычислительной техники, Музей почетных граждан города, Музей интерактивного народного творчества, Музей этнографии.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. В нашей школе успешно действует детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников. РДШ_24». Значимыми мероприятиями стали посвящение в активисты РДШ, плановые заседания РДШ по текущим вопросам, проблемам и планам, круглые столы. Активисты объединения активно участвуют в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах. Лидеры РДШ_24 в 2018/2019 учебном году приняли участие региональном образовательном форуме «Интенсив РДШ», муниципальном конкурсе «Ученик года — 2018». В школе приветствуются творческие инициативы обучающихся. Традиционно проводятся: «Осенний бал», акция «День рождения РДШ», «Дорогим учителям», «Миру мир». Действующий в школе отряд волонтеров организует и проводит акции «Долой вайфай – иди играй», «Игрушки в детский дом», «Помощь нуждающимся».

Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Этому способствуют такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», встреча старшеклассников с представителями пенсионного фонда «Формы государственной поддержки», конкурс, организованный территориальной избирательной комиссией «Выбор». В

рамках патриотической акции «Мы помним, мы гордимся» проводятся циклы мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: конкурс открыток, спортивные соревнования, поздравление педагогов, мероприятия, посвященные Дню Победы. Для противостояния дискриминации организуются классные часы, посвященные толерантности. На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ, а также занятия клуба будущего избирателя «Я – гражданин РФ», кружок «Музееведы».

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся. Стоит отметить работу музея Боевой Славы, руководитель Малютин В.Г. Учащиеся активно посещают музей, являются экскурсоводами, а так же проводят экскурсии для горожан на открытых муниципальных мероприятиях: День города, День Победы, День защиты детей.

В школе функционирует 4 кадетских класса по линии ГИБДД. Кадеты ГИБДД активно вовлечены в совместную работу с сотрудниками ГИБДД. Ежегодно являются участниками городских акций на предупреждение детского дорожного травматизма, а также по профилактике нарушения ПДД, посвященных 23 февраля, 8 марта, операции «Внимание-дети!», операции «Внимание, гололед!».

Кадеты активно сотрудничают с дошкольными образовательными организациями (МБДОУ детский сад № 61 «Семицветик», МБДОУ детский сад № 65 «Колосок»), организуют совместные рейды по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Ежемесячно согласно плану работы кадетских классов и памятным датам истории проходит вручение внеочередных званий действующим кадетам, а также посвящение и вручение погон вновь прибывшим курсантам.

20 февраля 2019 года состоялось торжественное открытие кадетской организации «Наследники Победы». 16 апреля 2019 года – памятная дата для образовательного учреждения – открытие «Стены памяти» сотрудников Госавтоинспекции.

В школе с 2016 года функционирует военно-патриотический клуб общевойскового назначения «Сокол». Специализация клуба – антитеррор. Учащиеся изучают боевые искусства, основы военной службы, военную технику и оружие. В составе клуба 25 воспитанников. В мае 2019 года ВПК принял участие в областных соревнованиях на кубок главы Чернянского района «Зарница», в конкурсе «Рукопашный бой» - 2 место. В июне 2019 года клуб представлял Старооскольский городской округ на Всероссийских спортивных соревнованиях «Орленок», где занял призовые места в отдельных номинациях. Ежегодно ВПК «Сокол» участвует в Параде Победы на Площади Победы.

На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены занятия в рамках внеурочной деятельности: «Я – гражданин России», «Свет добра», «ПДД», «Хоровое искусство», «Танцевальное искусство».

Ежегодно учащиеся, педагоги школы участвуют в акции «Бессмертный полк».

Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества, в школе имеются символы нашего государства, как в рекреации, так и в каждом учебном кабинете. При проведении торжественных мероприятий исполняется гимн Российской Федерации всеми обучающимися и педагогами школы. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Российского флага. Наша школа имеет свой гимн, эмблему. Гимн школы исполняется на традиционных мероприятиях: «Последний звонок», «Прощай начальная школа», «Выпускной вечер».

Духовное и нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей. Данное направление включено в программу воспитания и социализации. В рамках реализации Программ организуются видеолектории о вредных привычках; циклы уроков в рамках предмета ОБЖ, дискуссия «Наркомания — шаг в бездну», круглые столы «СПИД — миф или реальность»; тематическая встреча «Суд над наркоманией» и многие другие. Особого внимания заслуживают традиционные акции «Друг другу», в рамках которых проходят как традиционные благотворительные мероприятия, так и разовые акции добра для дома ветеранов, дома детства. В нашей школе организовано шефство над ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, тружениками тыла и пожилыми людьми. С 2008 г. в нашей школе действует проект «Тимуровский отряд», в рамках которого, обучающиеся поздравляют ветеранов, пожилых людей с праздниками, приглашают на школьные мероприятия, а также оказывают посильную помощь.

Духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся способствует деятельность на базе школы духовно-просветительского центра «Надежда». Цель деятельности центра «Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей».

Направления деятельности центра:

- ✓ духовно-нравственное воспитание учащихся, осуществляемое через:
 - уроки православной культуры;
 - уроки мировой художественной культуры;
 - уроки образовательной области «Искусство»;
 - уроки литературы и других предметов;
 - деятельность музеев: «Музей этнографии», «Интерактивный музей современного народного творчества», «Музей комнатных растений»;

- внеурочную деятельность;
- дополнительное образование;
- организацию экскурсий и паломнических поездок в храмы и монастыри нашего города и области, страны;
- исследовательскую деятельность духовно-краеведческой направленности;
- участие в олимпиадах и конкурсах и др.;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание учащихся, осуществляемое через:
 - уроки предметов основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
 - внеурочную деятельность;
 - дополнительное образование;
 - деятельность школьных музеев: «Боевой славы», «Почетных граждан Старооскольского городского округа», «Истории школы»;
 - поисковую деятельность;
 - работу клуба «Сыны Отечества»;
 - проведение месячников военно-патриотического воспитания.

Наиболее ярким направлением деятельности духовно-просветительского центра является создание научно-исследовательских проектов и участие школьников в конкурсах и научно-практических конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

С целью приобщения детей к классическим и современным произведениям литературы, возобновлено общешкольное чтение художественной литературы, систематически проводятся библиотечные уроки и выставки художественной литературы, мероприятия в «умном» пространстве «Читающая школа».

Продолжается работа по созданию базы видеороликов, снятых обучающимися о школьной жизни, об учителях. Эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе музыкального, художественного и театрального, способствует работа в кружках: «Театр «Дебют», «Студия Буква», «Кукольный театр», «Школа художника» и другие.

Ежемесячно учащиеся школы совершают экскурсии по территории Старооскольского городского округа и Белгородской области.

Популяризация научных знаний среди детей проводится через урочную и внеурочную деятельность. Поддержке научно-технического творчества способствуют такие клубы по интересам, как «Робототехника», «Лего-конструирование».

На базе школы проводятся два региональных конкурса: конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке» и «Первые шаги в науке». Учащиеся школы являются активными участниками конкурсной программы МАН «Интеллект будущего», в ходе предметной осенней и весенней сессии в 2018/2019 учебном году 2542 учащихся школы результативно поучаствовали в конкурсах по различным предметам. С 2010 года школа является участницей Школьной лиги РОСНАНО учащиеся активно участвуют в осенней сессии конкурсов естественно-научной направленности.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы в составе делегаций посетили 2 Всероссийских конкурса: Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке», город Москва, Всероссийская школьная научно-практическая конференция «Мой род – мой народ», г. Санкт-Петербург.

В школе функционирует СТА-студия. В 2018-2019 учебном году студия была признана победителем конкурса СТА-студий в рамках сетевой подпрограммы Школьной Лиги РОСНАНО – «Школа на ладони».

В рамках физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе были организованы вечера встреч с мастерами спорта по боксу, легкой атлетике, боевому самбо. Традиционно организуются дни здоровья, состязаний, турниров с участием родителей, учителей физической культуры, учителей-предметников, посвященных 23 февраля, каникулярным первенствам («Честь имею», игра по баскетболу «33», первенство школы по футболу), турниров по шахматам и шашкам.

Активная работа ведется по пропаганде сдачи норм ВФСК «ГТО» среди родителей учащихся, учащихся и педагогического коллектива; еженедельно по школьному радио «Пульс» ведутся радиотрансляции о здоровом образе жизни.

Трудовое воспитание осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. У учащихся развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности формируется в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года проходят трудовые десанты по проверке пришкольной территории.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении осуществляется в процессе обучения, внеклассной и внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с семьей, средними профессиональными учреждениями и учреждениями высшего образования, службой занятости, предприятиями, организациями СГО.

Традиционно проводятся:

- экскурсии в СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ педагогический колледж, ОГАПОУ политехнический колледж,

ЦТТ и ПО, ОГАПОУ медицинский колледж, ОГАПОУ агротехнологический техникум, техникум технологии и дизайна и т.д.;

- обучающие уроки;
- мастер-классы;
- спортивные соревнования;
- олимпиады;
- дни открытых дверей;
- встречи с преподавателями и студентами профессиональных учебных заведений Старого Оскола, Белгорода, Воронежа, Курска.

Обучающиеся 9,11 классов участвуют в «Ярмарке учебных мест для выпускников школ» в городском центре занятости населения.

Развитие у школьников экологической культуры и бережного отношения к родной земле формируется, прежде всего, за счет озеленения своего класса и школы, а также, пришкольной территории.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках эколого-патриотических акций «Живи Земля» и «Сделаем вместе». Музеееды музея комнатных растений являются активистами во всех мероприятиях данного направления.

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования развиваются в процессе таких занятий как: «Урок энергосбережения».

Члены естественно-научного направления школьного научного общества «Земляне» активно изучают флору и фауну, родники, воды рек под руководством учителей биологии и географии.

Для раскрытия талантливых детей в начальной школе организована интеллектуальная игра «Путешествие по океану Одаренность». На II ступени обучения – интеллектуальный марафон знаний «Эрудит», который включает предметные викторины, олимпиады, интеллектуальные игры. На III ступени – ШНО «Земляне». Обучающиеся участвуют в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и конференциях разных уровней.

Из победителей в различных номинациях и в общем конкурсе формируется банк данных одарённых школьников, который содержит подробную информацию не только о достижениях обучающихся, но и сведения о родителях, общие сведения о ребенке. Одаренные дети занимаются по индивидуальным программам.

Ежегодно одаренные учащиеся школы принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительные данные по количеству участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Таблица 7

Учебный год	Кол-во учащихся 4-11 классов	Кол-во участников, чел.	Кол-во победителей/ кол-во победителей с учетом 1 раз	Кол-во призеров, кол-во призеров с учетом 1 раз
2016-2017	978	1542	93/89	145/141
2017-2018	1037	1390	95/85	176/156
2018-2019	1070	1253	116/86	278/170

В 2018-2019 учебном году в школьном этапе увеличилось не только количество участников, но и количество победителей и призеров.

Таблица 8

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Получили дипломы		Всего призовых мест
		победителя	призера	
2016-2017	119	13	14	27
2017-2018	108	7	24	31
2018-2019	123	8	49	57

Таблица 9

Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Получили дипломы		Всего призовых мест
		победителя	призера	
2016-2017	10	0	4	4
2017-2018	19	0	7	7
2018-2019	25	0	12	12

В 2016/2017 учебном году Москаленко А. (11 класс) второй год подряд стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

Таблица 10

Участие в научно – исследовательских конференциях, конкурсах Всероссийского уровня

Учебный год	Количество участников конференции	Получили дипломы	
		победителя	призера
2016 - 2017	1327	611	428
2017 - 2018	1267	438	523
2018-2019	3333	1630	1151

Таблица 11

Результаты очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсах в 2018-2019 учебном году

Уровень интеллектуальных конкурсов, конференций, проектов	Количество участников конференций, интеллектуальных конкурсов, олимпиад	Получили дипломы	
		победителя	призера
Международный уровень	1	1	-
Всероссийские	3333	1630	1151
Региональные	74	9	41
Муниципальные	519	88	234

Анализ участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников указывает на положительную динамику количества участников и призовых мест в муниципальном и региональном этапах. Однако сократилось количество победителей муниципального этапа в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах, отсутствуют победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы не участвовали в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах. Это свидетельствует о необходимости оптимизации системы подготовки школьников к участию в олимпиадах.

Целью деятельности лаборатории является изучение формирования личности учащегося, способной к самоопределению, самообучению, склонной к предпринимательству, конкурентоспособной на рынке труда на основе интеграции усилий участников образовательного процесса.

Работа лаборатории направлена на создание следующих социопсихолого-педагогических условий:

- 1) действие системы специальной психолого-педагогической, медицинской поддержки всех категорий учащихся, которая способствует самоопределению в различных сферах на основе развития общей образованности и профессиональной готовности;
- 2) организация научно-методической работы по адаптации педагогических технологий самоопределения, программ общеобразовательных, профильных дисциплин, элективных курсов;
- 3) формирование у учащихся активной жизненной позиции в освоении: функциональной грамотности, рынка труда, профессионального становления; адаптации на будущем рабочем месте;
- 4) реализация витагенного опыта ощущения себя активной, самостоятельной, предприимчивой личностью, испытание чувства уважения к трудолюбивым, честным, ответственным профессионалам;
- 5) реализация подпроектов взаимодействия школы с социальными институтами: органами власти, вузами, наукой, культурой, бизнесом, общественными организациями;
- 6) максимальное воздействие на поднятие престижа у учащихся наиболее востребованных в регионе профессий через овладение старшеклассниками первичными технологиями диагностики регионального рынка труда и коррекции путей построения профессиональной карьеры с учётом результатов проведённого анализа.
- 7) успешное поступление и обучение по профилям в учреждения высшего и среднего профессионального образования, на работу.

Данные условия в школе созданы в «Кабинете профессиональной карьеры», работа которого осуществлялась в соответствии с Положением о кабинете профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Старооскольского округа.

Кабинет оснащен необходимыми информационными учебно-методическими материалами, имеются документация по организации профориентационной работы с учащимися, учебно-наглядные пособия, банк данных кабинета. На базе кабинета работает «Электронный банк данных склонностей и увлечений учащихся».

Однако аналитическая информация по результатам исследования обучающихся показывает, что в школе ежегодно имеется значительная доля выпускников (17-24%), имеющих низкий уровень функциональной грамотности.

2.2.2. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание,

формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. В школе обучаются дети одаренные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, потому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам: имеются комплекты ученической мебели, технологическое оборудование для пищеблока, оборудованы классы информатики с учетом санитарно-гигиенических условий работы. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах, спортивном зале; установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, имеется стоматологический кабинет. Освещенность классных помещений соответствует норме, о чем свидетельствуют результаты замеров освещенности, проведенные работниками СЭС.

В учреждении уделяется должное внимание нормированию учебной нагрузки, объема домашних заданий, соблюдению режима дня, уборке помещений, освещенности, поддержанию температурного режима, проветриванию помещений и рекреаций.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

Для всех учащихся занятия организованы в одну смену. Уроки школы имеют продолжительность 45 минут. Для питания учащихся отведены две перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстанавливать умственные и физические способности до начала следующего урока. В помещении перед столовой имеются раковины для мытья рук.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности МУЗ «Городская детская поликлиника №3» (МУЗ «ГДП №3»), стоматологическую помощь оказывает МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён

весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба образовательного учреждения отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

Анализ работы по физическому воспитанию учащихся показывает, что в 2018-2019 учебном году оздоровлено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий 98% учащихся. К окончанию учебного года наблюдается увеличение количества учащихся с высоким уровнем физического развития и снижение количества обучающихся с низким уровнем развития. За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Деятельность школы, направленная на оздоровление и гармоничное развитие обучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий составляет 96%.

С каждым годом среди обучающихся увеличивается число детей с речевыми проблемами, большинство из которых можно решить в рамках общеобразовательной школы. Эта работа осуществляется учителем-логопедом школы.

Работа ПМПк включает в себя диагностическую работу по выявлению детей, нуждающихся в медико-педагогическом и психологическом сопровождении, консультативную работу с родителями обучающихся, у которых были выявлены трудности в обучении и поведении, работу с обучающимися и семьями детей инвалидов.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа показывает, что у обучающихся происходят позитивные изменения. Они становятся более внимательными, усидчивыми, ответственными, общительными. Улучшаются темповые и качественные показатели по основным предметам. Обучающиеся меньше допускают ошибок на письме, лучше читают, научились понимать смысл прочитанного. Но, несмотря на положительную динамику необходимо продолжать с обучающимися коррекционно-развивающую работу.

Работа учителя-логопеда осуществляется в тесной связи с учителями начальной школы, в контакте с родителями обучающихся. Большое внимание уделяется методическим разработкам по здоровому образу жизни в рамках логопедической службы. Очень важно, чтобы в коррекционном процессе родители принимали активное участие. Только совместная работа специалистов, родителей и сознательное участие ребенка в коррекционно-развивающем процессе приводит к положительным результатам.

С 2017 года в образовательном учреждении реализуется проект «Школьное волонтерское объединение, направленное на создание условий для личностного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», целью которого является развитие добровольческого (волонтерского) движения, пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения были выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка детей с ОВЗ.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав волонтерской организации в 2018/2019 учебном году на основании личного заявления входили учащиеся 11 класса химико-биологического профиля (11 человек). В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2018/2019

учебного года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности:

- «Чтоб чувства добрые согрели» (поздравление детей с ОВЗ);
- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда);
- «Протяни руку помощи» (помощь инвалидам и детям с ОВЗ и их родителям);
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ;
- «Весенняя неделя добра».

Волонтеры реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Оформили информационный стенд « СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» (к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ);
- Месячник по профилактике туберкулеза, приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом;
- Беседа с учащимися 1-4 классов «Правильное питание», 5-6 класс «Личная гигиена школьников»;
- Игра «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов.

Совместно со студентами и педагогами Воронежского Экономико-правового института волонтеры нашей школы провели День Толерантности. Наши волонтеры также участвовали в праздновании дня освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков совместно с Центром молодежных инициатив.

Волонтерское движение в стране развито очень широко. Текущий год - 2018 – в России объявлен годом добровольца и волонтера. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «ДОБРОТА» выполнили. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в школе 14 детей с ОВЗ в 2018/2019 учебном году) осуществляют логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;

- обследование школьников по запросу родителей.

При организации воспитательной работы дети не разделяются. И это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других. Воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные возможности и способности.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка в школе реализуют все сотрудники образовательного учреждения. Грамотность учащихся по вопросам сохранения жизни обеспечивается классными руководителями при проведении занятий по технике безопасности, по изучению правил пожарной безопасности, безопасности на дорогах, изучением курса ОБЖ с 8-го по 11-й классы.

Таким образом, в школе проводится значительная работа по сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся. Учебно-воспитательный процесс соответствовал нормам СанПиНа.

Лаборатория «Профессиональная карьера школьника» включает ресурсный центр по профессиональной подготовке старшеклассников и кабинет профессиональной карьеры.

2.2.3. Обеспечение качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через деятельность **лаборатории «Качество»**, которая в рамках своей компетенции осуществляет организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством; проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования; участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе; организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике качества образования.

Наш ответ на системный вызов текущего десятилетия - возрастание роли человеческого потенциала как основного фактора экономического развития.

В школе организовано:

1. Профильное обучение;
2. Обучение по индивидуальным учебным планам;

3. Функционирование медиатеки, локальной сети, в которую включены 132 компьютера (всего в школе 183 компьютера, 4 компьютерных класса, один из которых мобильный, включающий 13 ноутбуков);
4. Обучение по 2 профессиям в ресурсном центре по профессиональной подготовке старшеклассников.

Учащиеся профильных классов разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для качественной подготовки по профильным предметам.

Уровень качества образовательных услуг школы

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По итогам 2017-2019 годов качество образования остается стабильным и составляет: 2016/2017 учебный год – 73%, 2017/2018 учебный год – 67,5%, 2018/2019 учебный год — 68%.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования в классах с углубленным изучением английского языка и профильных классах, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ГИА.

Таблица 12

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов

Год	Русский язык		Алгебра	
	Успеваемость	% качества знаний	Успеваемость	% качества знаний
2017 год	100%	79%	97%	55%
2018 год	99%	76%	98%	47%
2019 год	100%	87%	99%	75%

Таблица 13

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2017 год	100%	69	100%	40
2018 год	100%	75	100%	41
2019 год	100%	74	100%	53

Средний отметочный балл по математике базовой – 4.

Качество знаний по результатам ОГЭ 2019 года по выбору составило: по информатике - 77%; по английскому языку-83% (успеваемость 100%); по химии-76% (успеваемость 100%); по физике-95% (успеваемость 100%); по биологии-73% (успеваемость 100%), по обществознанию-65%, по географии-59%.

По итогам сдачи ЕГЭ в 2018/2019 учебном году один выпускник первоначально не преодолел минимальный порог баллов по русскому языку, один – по математике. Данные факты указывают на то, что в школе имеются как успешные ученики, так и те, которые систематически показывают низкие образовательные результаты.

Результативность освоения программ профильного обучения на среднем уровне образования, определяется динамикой поступления выпускников в вузы по профилю:

Таблица 14

Учебный год	Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Поступили в вузы по профилю выпускников 11-х классов
2015-2016	1363	156	74%
2016-2017	1466	164	75%
2017-2018	1534	167	75%

2.2.4. Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников

Функционирование **лаборатории «Педагог-новатор»** обеспечивает разрешение определенного программой развития противоречия между разобщенностью учителей в работе по формированию личности учащегося на основе предметных наук и необходимостью их интеграции, лаборатория организует инновационную деятельность образовательного учреждения, мониторинг заложенных в программе развития индикаторов и показателей.

В общеобразовательном учреждении используются различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала, вовлечения учителей в инновационную деятельность. Это участие в деятельности федеральных и региональных инновационных площадок; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в школьных, межшкольных, муниципальных методических объединениях; самообразование, работа с научно-методической литературой; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др.

Эффективность функционирования модели методической службы школы способствует активному включению педагогов в инновационную деятельность. Инновации способствуют развитию нашей организации.

Стратегия управления инновационной деятельностью основана на:

- активизации выдвижения педагогами инновационных идей путем разработки и решения управленческих кейсов, проведения фестивалей методических идей;
- повышении интереса педагогов и учащихся к участию в инновационной деятельности через проведение образовательных погружений, ежегодного фестиваля-конкурса «Золотые лавры», пропаганду передового опыта;
- мотивации коллектива, основанной на моральном и материальном стимулировании;
- постоянном повышении квалификации педагогов с целью непрерывного образования, обеспечивающего лучшее освоение нововведений;
- использовании проектного метода в управлении.

Но особое внимание мы уделяем установлению новых связей с учреждениями, стимулирующими инновационное развитие школы.

В 2016-2017 учебном году на базе школы завершилась опытно-экспериментальная работа по теме «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (федеральный уровень). Основные результаты деятельности (в том числе и школы № 24) отражены в книге эксперимента, изданной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» в 2017 году (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

С 2015 года совместно с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется работа по реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО–НОО–ООО)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

С 2013 по 2017 годы школа являлась участником Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОНАНО» в статусе «Школа ФИП». В 2019 году школа № 24 вновь получила статус «Школа-участница ФИП “Школьная лига”».

В 2017 году организация включена в реализацию Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

В 2018 году общеобразовательное учреждение успешно завершило реализацию 2 программ региональных инновационных площадок:

«Повышение интеллектуального уровня одаренных детей на основе реализации образовательных программ Школьной лиги РОСНАНО в рамках муниципального научного сообщества», «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников и младших школьников в условиях реализации УМК «EasyEnglish» («Элементарный английский»)).

В 2014 году школа получила статус муниципальной лаборатории системно-деятельностной педагогики. В течение трех последних учебных лет на базе лаборатории прошли стажировку 196 молодых педагогов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа.

Общеобразовательная организация являлась Школой-лабораторией МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» по проблеме «Формирование культурно-образовательного пространства, стимулирующего развитие инновационного мышления и социальной ответственности учащихся и педагогов» (2014-2016 годы), в настоящее время - стажировочной площадкой МБУ ДПО «СОИРО» по реализации ФГОС основного общего образования (для педагогов, реализующих программы ФГОС ООО), внедрению системно-деятельностного подхода в контексте реализации ФГОС (для руководящих и педагогических работников образовательных организаций).

С 2010 года школа является Координационным центром регионального отделения Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», с 2017 – региональным представительством Общероссийской детской организации Малая академия наук «Интеллект будущего».

В образовательном учреждении используются следующие инновационные технологии обучения и воспитания школьников: блочно-модульные, игрового обучения, проблемного обучения, внутриклассной дифференциации, проектного обучения, информационные технологии обучения, технического творчества, система развивающего обучения Л.В. Занкова, система музыкально-творческого образования (Д.Б. Кабалевский), здоровьесберегающие технологии обучения, технология концентрированного обучения, технология развития ноосферного мышления, кейс-технология, педагогическая технология, основанная на культурологическом подходе (автор — доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова), технология коллективного творческого дела (автор — доктор педагогических наук И.П. Иванова).

К существенным и значимым инновациям в школе мы также относим работу по формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе работу по индивидуальным учебным планам.

При управлении инновационными процессами нами используются следующие методы руководства инновационной деятельностью, доказавшими свою эффективность: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы

коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы. В практической деятельности руководство школы использует также метод моделирования ситуации по решению определенной возникшей проблемы. Управление осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Региональные проекты, реализованные в учреждении:

- «Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода» (сроки реализации проекта: 2014 г. - 2018 г.);
- «Автоматизация управленческого учета и отчетности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области» (сроки реализации проекта: 01.10.2014 г. – 01.02.2017 г.);
- «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков» (сроки реализации проекта: 2015 г. - 2020 г.);
- «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра») (сроки реализации проекта: 18.04.2016 г. – 01.06.2018 г.);

Муниципальные проекты, реализованные в учреждении в период с 2015 по 2018 годы:

- «Создание на базе общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа кадетских классов ГИБДД» (сроки реализации проекта: 25.05.2015 г. – 01.01.2016 г.);
- «Создание библиотечно-информационных центров в общеобразовательных учреждениях Старооскольского городского округа» (сроки реализации проекта: 01.07.2015 г. – 20.05.2016 г.);
- «Создание и внедрение персонифицированной модели профессиональной ориентации учащихся Старооскольского городского округа на получение педагогической профессии» (сроки реализации проекта: 22.07.2016 г. – 15.17.2017 г.);
- «Создание муниципальной модели профилактики употребления психоактивных веществ на территории Старооскольского городского округа» (сроки реализации проекта: 01.09.2016 г. – 01.06.2017 г.);
- «Создание модели подготовки оперативного кадрового резерва руководителей образовательных организаций Старооскольского городского округа» (сроки реализации проекта: 23.01.2017 г. – 22.12.2017 г.);
- Создание интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие

земли Оскольской» на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» (сроки реализации проекта: 15.02.2017-31.12.2018).

Осуществляемая в рамках деятельности лаборатории «Педагог-новатор» научно-исследовательская работа педагогов направлена на обобщение педагогического опыта, написание научных статей, докладов для выступлений на конференциях, семинарах, разработку мастер-классов, конкурсных работ для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Информация об обобщении актуального опыта педагогов в виде целостного описания на муниципальном и региональном уровнях в период с 2015-2016 учебного года по 2018-2019 учебный год отражена в таблице 15.

Таблица 15. Динамика количества педагогических и руководящих работников, обобщивших актуальный педагогический опыт в период с 2015-2016 учебного года по 2018-2019 учебный год

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, обобщивших актуальный опыт на муниципальном уровне	Количество педагогических и руководящих работников, обобщивших актуальный опыт на региональном уровне
2015-2016	9	3
2016-2017	7	4
2017-2018	5	3
2018-2019	3	2

Информация о проведенных на базе школы методических мероприятиях отражена в таблице 16.

Таблица 16. Динамика количества методических мероприятий, проведенных на базе школы в период с 2015-2016 учебного года по 2018-2019 учебный год

Учебный год	Количество методических мероприятий, проведенных на базе школы
2015-2016	23
2016-2017	24
2017-2018	27
2018-2019	20

Информация о результатах участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства отражена в таблице 17.

Таблица 17. Динамика результативности участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в период с 2015-2016 учебного года по 2018-2019 учебный год

Учебный год	Количество конкурсов профессионального мастерства, в которых педагоги заняли призовые места
2015-2016	42
2016-2017	108
2017-2018	113
2018-2019	134

Все лаборатории школы функционируют взаимосвязано и деятельность их направлена на достижение основной цели — формирование личности учащегося на основе создания модели «Умная школа».

С 2011-2012 учебного года школа функционирует в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. В связи с этим созданы финансовые органы образовательного учреждения, организована работа наблюдательного совета.

Структура управления, претерпевшая изменения в связи с реализацией программы развития «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели «Умная школа», принятием закона «Об образовании в Российской Федерации», переходом в статус автономного учреждения, подтвердила свою состоятельность. Под руководством Управляющего совета школы эффективно функционировали общее собрание работников школы, педагогический совет и совет родителей (законных представителей). Инновационное развитие школы, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность лабораторий, школьных методических объединений и органов детского самоуправления. С целью координации деятельности учителей-предметников, приступивших к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5-9-х классах, функционировало школьное методическое объединение учителей-предметников по горизонтали. Деятельность социально-психологической службы, Центра содействия укреплению здоровья обучающихся, Центра содействия семье способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения обучающихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В связи с тем, что образовательное учреждение позиционировало себя

как учреждение, формирующее развивающую культурно-образовательную среду, неизбежно возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

2.3. Swot-анализ развития школы

Таблица 18

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Более высокий рейтинг по отношению к другим школам городского округа, что выражается в стабильном, имеющем динамику к увеличению, набора в первые классы. Треть обучающихся (35%) составляют дети других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.</p> <p>2. Инновационный характер образовательной деятельности.</p> <p>3. Сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной деятельности (выше среднего показателя).</p> <p>4. Наличие электронной системы мониторинга, позволяющей отслеживать учебные результаты каждого ребенка на протяжении всего периода обучения в школе.</p> <p>5. Созданные в ходе образовательной деятельности условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>6. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>7. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.</p> <p>8. Сформированное ученическое самоуправление.</p> <p>9. Эффективная система социального партнерства.</p> <p>10. Достаточная ресурсная база и условия</p>	<p>1. Наличие учащихся стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты.</p> <p>2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>3. Отрицательная динамика количества победителей регионального этапа и участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Отсутствие у отдельных выпускников способности эффективно применять теоретические знания на практике.</p> <p>5. Наличие доли школьников (17%), не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности.</p> <p>6. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников, связанное с низкой мотивацией учащихся к участию в жизни школы.</p> <p>7. Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p> <p>8. Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>9. Отсутствие сопряженности требований к результатам духовного и нравственного воспитания в образовательном учреждении и семьях детей и подростков.</p> <p>10. Недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для</p>

<p>для осуществления педагогического процесса, что позволяет качественно реализовывать программы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>11. Высокий уровень результативности обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах, соревнованиях, позволяющий занимать лидирующие позиции в муниципалитете и регионе.</p>	<p>этих условий личных качеств и навыков.</p> <p>11. Наличие субъектной позиции отдельных педагогов не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и функциональной грамотности выпускников.</p> <p>2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.</p> <p>3. Моделирование школьной системы оценки качества образования на основе: 1) методических материалов СЦОКО «Формирование школьной системы оценки качества образования», государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», подпрограммы «Развитие системы качества образования». Развитие сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети.</p> <p>4. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>5. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>6. Создание интерактивной smart-среды.</p> <p>7. Активное посещение музеев науки и техники, игровых познавательных площадок.</p> <p>8. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p> <p>9. Создание новых возможностей для карьерного роста педагогов: наряду с существующей моделью роста «по вертикали», обеспечение роста «по</p>	<p>1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников</p> <p>2. Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</p> <p>3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников нашей образовательной организации.</p> <p>4. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</p> <p>5. Низкий уровень информационной культуры родителей связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.</p> <p>6. Отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания</p> <p>7. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.</p>

<p>горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь». Создание авторских школ педагогов-новаторов.</p> <p>10. Развитие наставничества.</p> <p>11. Осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности.</p> <p>12. Возможность постоянного повышения квалификации, в том числе за пределами области, дистанционное обучение.</p> <p>13. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p> <p>14. Использование возможностей школьного сайта, информационного киоска, школьных стендов, школьной газеты «Переменка», потенциала СМИ для диссеминации опыта педагогов, творческих групп, педагогического коллектива в целом.</p> <p>15. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций.</p>	
--	--

Противоречия образовательной деятельности

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в течение последних 5 лет позволили выявить ряд противоречий и несоответствий:

- между нарастанием негативных тенденций, проявляющихся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, курение, употребление наркотиков, насилие), и отсутствием необходимых условий для интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер в решении практических задач по формированию воспитательной компоненты образовательного процесса;
- между ярко выраженной тенденцией снижения нравственности, патриотичности молодых людей и потребностью приоритетного патриотического воспитания обучающихся, формирования

гражданской идентичности учащихся;

- между необходимостью становления гражданина как субъекта собственной и общественной жизни, деятельности и общения и недостаточностью использования интерактивных методов и приемов в образовательной деятельности;
- между успешными результатами одаренных и перспективных обучающихся и наличием доли обучающихся стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- между большим количеством призовых мест, занятых школьниками в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и отрицательной динамикой количества победителей регионального этапа и участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- между традиционно сложившимися стереотипами формирования инновационного типа мышления у одаренных детей и потребностью в осуществлении развивающего образования каждого школьника;
- между разобщенностью действий участников образовательных отношений в организации исследовательской деятельности обучающихся и необходимостью системного проектирования инновационных комплексов вокруг исследователей и работающих с ними педагогов.

Для решения противоречий нужен комплексный подход, в котором необходимо учесть особый социально-культурный статус школы, национальные и демографические особенности микрорайона, накопленный позитивный опыт и традиции образования.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Сегодня знания не самоцель. Школа должна дать подростку необходимый багаж универсальных учебных действий, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Мы хотим, чтобы у человека, окончившего школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи, то есть - достигших удовлетворительного уровня функциональной грамотности.

Для этого Школа должна предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью, умениями применять полученные знания в своей практической деятельности.

Поскольку в школе обучаются дети хорошо успевающие и наименее успешные ученики, необходимо создавать условия для успешного образования каждой группы обучающихся.

Это возможно при наличии условий и ресурсов, поэтому мы решили усовершенствовать внедренную модель – «Умная школа» на основе создания интерактивной smart-среды.

Характеристики «Умной школы»

- Развитая образовательно-технологическая инфраструктура (учебные лаборатории, компьютерные классы, инфраструктуры дополнительного образования и внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительные инфраструктуры, медико-психологические инфраструктуры, информационно-библиотечный центр, с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам, разделенный на функциональные зоны со свободным выходом в интернет).
- Предметные кабинеты как кабинеты–студии с современной IT-структурой, оснащенные интерактивным оборудованием, системами интерактивного тестирования, мобильным интернетом, модульной мебелью (возможность организации индивидуальной, групповой работы), обеспечивающей изменение пространственной среды в зависимости от образовательных задач.
- Преемственность общего и профессионального образования. Умная школа – это школа, интегрированная с наукоемкими и социальными партерами.
- Система развивающего обучения в начальной и основной школе, гибкая система профилей на среднем уровне образования в зависимости от социального заказа, обеспечивающая базовую успешность каждого школьника.
- В основной образовательной программе школы – система, предполагающая освоение 2-3х иностранных языков (английского, немецкого, французского), современных способов коммуникаций, основ разработки исследовательских проектов.
- Планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- Развитие системы научно-образовательных практик исследовательской деятельности обучающихся посредством расширения многообразия образовательно-профессиональной среды, включения в научно-образовательные и поликультурные программы различных уровней, интенсивные сессии и региональные учебно-тренировочные сборы.

- Вариативная и многообразная система дополнительного образования.
- Многоуровневая воспитательная система школы, основанная на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности.
- Открытость и развитие связей, культурных обменов, участие в научно-образовательных проектах и в олимпиадном движении, конкурсах и проектах спортивной и художественной направленностей, в том числе дистанционных.
- Внедрение в образовательный процесс деятельностных по содержанию технологий, а именно технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс технологии, здоровьесберегающих технологий.
- В основе системы управления образовательным процессом разработана единая комплексная информационная система управления (Web-платформа), состоящая из нескольких модулей, обеспечивающая решение различных задач. Интернет-система: 1) открытая площадка для информирования родителей и общественности о направлениях деятельности школы; 2) для ведения электронных журналов; 3) система дистанционного обучения (включающая в себя систему мобильного тестирования по предметам, систему разработки и создания учебных материалов педагогами «Виртуальный кабинет учителя», систему накопления образовательных результатов учащихся); 4) «Сайт конкурсов, олимпиад, соревнований» для проведения внутришкольных, межкультурных интеллектуальных конкурсов, соревнований учащихся.
- Умная школа обеспечивает безопасность, контроль пребывания и питания обучающихся.
- Разработка современных подходов к организации образовательной деятельности на основе проектного подхода.

Характеристика интерактивной smart-среды

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования устанавливают требования к формированию у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

В ответ на эти вызовы в образовательных организациях происходит переход к smart - (англ. – умный, сообразительный, энергичный) образованию.

Научной основой создания smart-среды являются Концепция Smart-Education (В.П. Тихомиров); система smart-образования (Б.Л. Агранович); облачные технологии; системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А.

Карабанова и др.); концепция «Техносфера образовательной организации» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д. Рабинович).

Концепция smart-образования – это гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности обучающихся.

В нашем образовательном учреждении также создается интерактивная smart-среда, способствующая быстрому удовлетворению потребностей обучающихся, повышению мотивации учащихся к получению качественного образования.

Smart-среда в нашей организации представлена двумя блоками:

- информационным, включающим центр «Читающая школа», модуль «Информационные предметные посты»;
- 2-ой блок интерактивный. Включает СТА-студию, модули «Изучаем мир по глобусам», «Шахматы в школе».

Центр «Читающая школа» создан в октябре 2018 года в рамках реализации программы региональной инновационной площадки. Основная задача – организация «умного» образовательного пространства, использование которого будет способствовать повышению читательской активности учащихся и родителей, воспитанию потребности в чтении, развитию творческих способностей учащихся.

Интерьерное решение организации центра состоит в оформлении в рекреации школы трех зон:

- ✓ «QR-библиотека»;
- ✓ «Зона активного чтения»;
- ✓ «Театральная мастерская «PlayArt».

QR-библиотека содержит Q-коды книг, включенных в перечень 100 книг по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению, а также книг, изучаемых на уроках литературы.

Зона активного чтения используется для проведения литературных дилижансов, квестов, литературно-музыкальных вечеров, презентаций книг, творческих гостиных, сопровождаемых мультимедийными показами и видеопросмотрами. С целью повышения эффективности групповой формы работы с учащимися приобретен сенсорный электронный стол.

В ноябре 2018 года стартовала акция «Золотая полка». Каждую неделю один класс презентовал любимую книгу, рекламируя ее по школьному радио, раздавая листовки, закладки для книг и т.п. В заключение проводилось мероприятие на базе центра, в результате которого, подписанная учащимися книга в качестве подарка помещалась на интерактивную книжную полку. Теперь любой учащийся школы или родитель может взять ее и почитать.

Театральная мастерская «PlayArt» используется для декламации стихотворений, показа инсценировок художественных произведений.

Каждый ученик может продемонстрировать свои творческие способности, используя интерактивную модульную сцену.

Модуль «Информационные предметные посты»

Одной из задач педагогов в системе Smart-образования является создание условий по формированию развивающей образовательной среды для успешного усвоения учащимися новых знаний, совершенствования и развития их компетенций за счет переноса образовательного процесса в электронную среду.

Поэтому было принято решение разработать информационные предметные посты, цель которых осветить многообразие сайтов, используемых учителями и учащимися для подготовки к ГИА, проектной и исследовательской деятельности, донести обучающую информацию до учащихся, познакомить с новыми источниками информации, прививать учащимся культуру работы в сети Интернет.

Благодаря использованию данного модуля были достигнуты следующие эффекты:

1. Повышение медиаграмотности у учащихся.
2. Использование безопасного, проверенного контента.
3. Обеспечение полезного времяпрепровождения учащихся во время перемен.

СТА-студия

Школа является участником Федерального сетевого образовательного сообщества Школьная лига РОАНО в статусе «Школа-участница ФИП «Школьная лига»». В 2016 году мы выиграли грант и создали СТА-студию - пространство, где встречаются наука, технологии и искусство. В рамках грантовой поддержки в школу были поставлены образовательные модули «Геккон +», «Эффект лотоса», «Детективные агентства», «Зелёные биотехнологии», «Лаборатория Кота Шрёдингера» и другие. Использование данных модулей способствует развитию естественнонаучного образования учащихся.

Модульная мебель СТА-студии позволяет проводить мероприятия различной направленности с детьми и педагогами, подготовку учащихся к защите проектных и исследовательских работ, интегративные межпредметные и эвристические погружения, занятия по робототехнике и 3D-моделированию.

Ежедневно на базе этой студии проводится школьный предметный конкурс для учащихся «Научный Бум», который в дальнейшем планируется сделать межсетевым.

В 2017-2018 учебном году наше «умное» образовательное пространство стало победителем Всероссийского конкурса СТА-студий.

Модуль «Шахматы в школе»

В настоящее время современный человек должен обладать самостоятельностью, критичностью мышления, развитой интуицией,

умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях, последовательностью в достижении поставленной цели; как выпускник образовательного учреждения - успешно сдавать ОГЭ и ЕГЭ.

В связи с этим, мы поставили для себя ряд вопросов: какие новые технологии развития человеческих ресурсов можно использовать для повышения качества образования, исключения неудовлетворительного результата по итогам ГИА в 9-х классах, увеличения среднего балла ЕГЭ по математике в 11-х классах; как повысить уровень интеллекта будущих выпускников школы? Как отвлечь внимание учащихся от мобильных устройств, компьютерных игр и небезопасного контента?

В результате «умное» образовательное пространство школы расширилось через использование откидных шахматных досок. В СТА-студии организованы занятия шахматной секции, осуществляется трансляция обучающих занятий по игре в шахматы на больших переменах в школе.

Модуль «Изучаем мир по глобусам» направлен на развитие естественнонаучного, социально-гуманитарного образования, способствует гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Идея разместить 10 глобусов (около 1м в диаметре) по периметру школы возникла не случайно. По мере взросления у школьников наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность, а глобус подталкивает ребенка к познанию нового, к расширению имеющихся знаний, и сам по себе является неким гидом по миру.

Современные школьники много путешествуют со своими родителями, поэтому у них пользуются популярностью такие игры, как географический калейдоскоп «Узнай страну по описанию», географическое лото «Государственные символы на глобусе» и другие. Ребята с удовольствием участвуют в географических бумах, марафонах, квест-играх.

В рекреациях на больших переменах около глобусов можно получить информацию у географов – консультантов, которыми являются ученики 10-х классов. Они не только покажут младшим школьникам где находится тот или иной географический объект, но и проведут занимательные игры «Кто быстрее?», «Самые высокие...», «Самые глубокие, самые...».

Совместно с детьми мы пришли к выводу, что глобус современному школьнику нужен не менее, а может даже и более, чем компьютер, мобильный телефон, планшет и прочие технические достижения науки.

В smart-среде учреждения имеются также надписи на ступенях школьной лестницы (таблица умножения), измерительные приборы у дверей кабинетов математики (транспорт) и т.п.

Все изменения, целенаправленно осуществляемые в нашей образовательной организации, обеспечивают эффективное функционирование «умной» образовательной среды, что способствует оптимизации деятельности по повышению мотивации учащихся к получению

качественного образования и развитию воспитательной компоненты учреждения.

В дальнейшем мы планируем развивать и совершенствовать интерактивную smart-среду.

Миссия школы и ее подразделений

Миссия школы: заключается в обеспечении инновационного развития общеобразовательной организации на основе усиленной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями обучающихся по воспитанию социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

Модель выпускника нашей школы

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, способным применять полученные знания в своей практической деятельности. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными качествами (таблица 19):

Таблица 19

<p style="text-align: center;">Эстетическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты • художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне • стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношении с окружающими 	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • уважение и защита прав человека и его основных свобод • признание свободы мысли, совести • усвоение ценностей: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество • социальная активность 	<p style="text-align: center;">Трудовая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей • готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни • стремление включиться в трудовую деятельность; • потребность в углубленном изучении избранной профессии.
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • определение целей и смысла жизни • проявление в отношении с людьми доброты, честности, порядочности, вежливости, уважения к людям другой нации и других народов 	
<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; • развитые психические и физические качества • потребность заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих людей; • потребность соблюдать правила дорожного движения, техники безопасности, пользования бытовыми приборами; • потребность соблюдать правила личной гигиены, занимается закаливанием и физическими упражнениями • активное сопротивление вредным привычкам • умение оказать первую помощь пострадавшему 	<p>Социально-адаптивная и конкурентоспособная личность</p>	<p>Познавательная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания и универсальные учебные действия, соответствующие образовательным стандартам, требованиям, предъявленным со стороны вузов • навыки аналитического и критического мышления • способности к активной умственной деятельности • умение осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности • потребность в самообразовании
<p>Информационная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение современными технологиями работы с информацией • владение информационно-коммуникационными компетенциями • умение работать со знаниевой средой 	<p>Интеллектуальная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение новыми способами проектной и исследовательской деятельности • появление ноосферного человека: способность осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности • готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни 	<p>Коммуникативная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми • умение решать конфликты ненасильственным путем • умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них • умение использовать механизмы защиты прав человека • умение поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации • умение осуществлять коммуникативную рефлексию

		как осознание оснований собственных действий и действий партнера
--	--	--

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью, создаваемая в школе интерактивная smart-среда выступает в роли механизма сопровождения образовательной деятельности, обеспечивающего формирование образа выпускника.

Описание социальных вкладов, итогов, эффектов и последствий жизнедеятельности обновленной школы

Эффективность деятельности общеобразовательной организации находится в прямой зависимости от адекватного, грамотного управления школой и поддержания инновационной педагогической деятельности как стабильного источника долгосрочного развития и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Эффектами жизнедеятельности обновленной школы станут:

1. Создание поликультурной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников.
2. Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».
3. Развитие у учащихся ценностных мотивов образовательной деятельности через функционирование многоуровневой воспитательной системы школы.
4. Обеспечение подготовленности выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе нравственного).
5. Освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения школы и ее педагогический потенциал.
6. Развитие инновационного движения и повышения квалификации на основе успешных педагогических практик, реально способствующих успешному обучению всех детей.
7. Обновление системы мониторинга.
8. Развитие системы педагогического партнерства с родителями обучающихся.
9. Формирование информационной платформы в системе управления общеобразовательным учреждением.

10. Расширение социального партнерства и роли общественной составляющей в управлении школой.

Концепция внешних связей обновленной школы

В процессе внедрения модели «Умная школа» предполагается развитие внешних связей с организациями дошкольного, основного, среднего общего образования, средне-специального и высшего образования, дополнительного образования, шефскими и спонсорскими организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети.
3. Взаимодействие с учреждениями средне-специального и высшего профессионального образования, шефскими организациями в проведении профориентационной работы среди обучающихся.
4. Привлечение бюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Школа планирует в течение последующих 5 лет развивать сотрудничество с Межрегиональным центром «Образование без границ», Общероссийской организацией «Молодые интеллектуалы России», Академией творческой педагогики, школьной лигой РОСНАНО, Общероссийской общественной организацией Национальной системой «Интеграция», представительством Общероссийской Малой академии наук:

- принимать участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях, демонстрируя положительную динамику количества участников, количества победителей и призеров мероприятий;

- участвовать в инновационной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки школьной лиги РОСНАНО;

- организовывать и проводить региональные научно-исследовательские конференции на базе школы как региональный представитель Общероссийской общественной организацией Национальной системы «Интеграция».

Наши обучающиеся и педагоги будут:

- участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;

- проводить и участвовать в благотворительных акциях, помогая детям из детских домов, приютов, в том числе во взаимодействии с церквями и другими благотворительными организациями;

- осуществлять диссеминацию опыта школы среди местного педагогического сообщества и за его пределами.

Школой планируется продолжать тесное сотрудничество с МБУ ДПО «СОИРО» в качестве стажерских площадок.

Концепция новой управляющей системы школы

Модель «Умная школа» предполагает эффективное функционирование общеобразовательной организации. Сегодня и социальный эффект, и экономическая эффективность школы для оценивания образовательной деятельности одинаково значимы. Однако, если акцент деятельности школы переносится в сторону достижения экономической эффективности, то, как следствие, падает социальная эффективность образовательной деятельности. Главная проблема заключается в нахождении оптимального соотношения между экономической эффективностью функционирования школы и социальной отдачей от образовательной деятельности. Это предполагает адекватное, грамотное управление общеобразовательной организацией. Эффективной школы не может быть без эффективного управления.

В целях решения задач, обозначенных программой развития необходимы следующие изменения в управляющей системе школы:

- 1) расширение экономической самостоятельности для принятия руководителем стратегических решений в области как образовательной, так и финансово-хозяйственной деятельности;
- 2) использование критерия динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов;
- 3) повышение роли электронного документооборота внутри образовательной организации;
- 4) расширение функций общественно-государственного управления школой;
- 5) смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач, внедрение эффективной модели организации образовательного пространства;
- 6) использование возможностей школьного сайта, потенциала СМИ в обеспечении регулярного отражения актуальных проблем и достижений организации.

Стратегические императивы

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

Стратегическая цель: создание интерактивной smart-среды общеобразовательной организации, обеспечивающей базовую успешность

каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

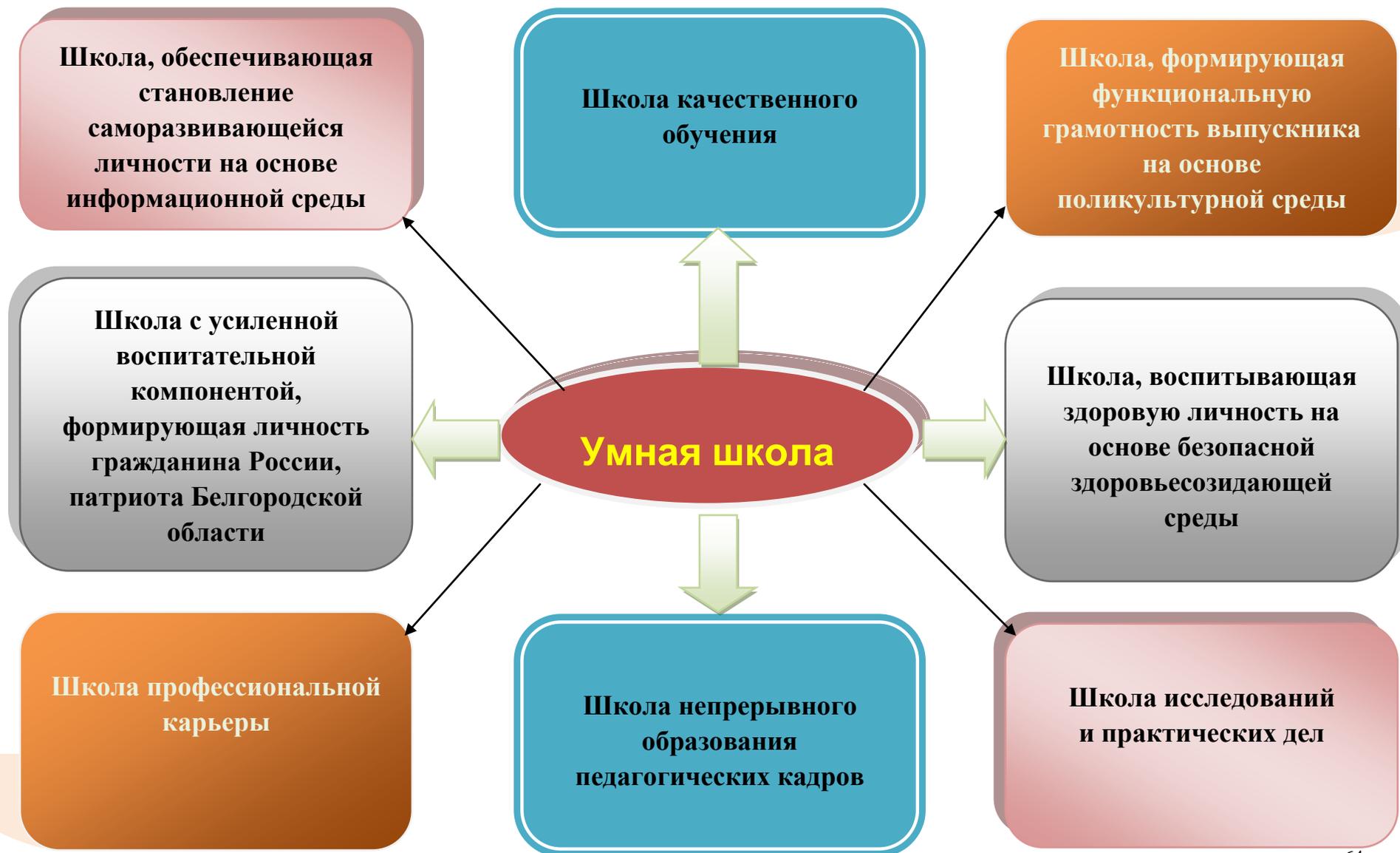
Тактическая цель: достижение определенных программой развития целевых установок, универсальных учебных действий, компетенций личности выпускника на основе усиленной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями, общественностью и социальными партнерами.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие задачи:

- создание интерактивной smart-среды, обеспечивающей освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация деятельности многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- использование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- осуществление профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников, организованных с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда на основе деятельности кабинета профессиональной карьеры, лаборатории «Профессиональная карьера школьника»;
- создание условий для развития наставничества;
- создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь».

Модель Умной школы



Модель интерактивной smart-среды



- оборудование
- программное обеспечение
- методическое обеспечение



ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Саморазвитие и самообразование

Поддержка проектного мышления

Рост мотивации к получению качественного образования

Осознанный выбор к построению индивидуальной траектории образования

QR-библиотека

Зона активного чтения

Шахматы в школе

Театральная мастерская «PlayArt»

Информационные предметные посты

Изучаем мир по глобусам

STA - студия

Smart – среда образовательной организации

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Таблица 20

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проект
Совершенствование воспитательной системы школы	Портфель проектов № 1 Открой себя для будущего	- оптимизация условий, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся	«Патриоты России» Развитие системы кадетского образования через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы»
			«Партнер Плюс» Разработка системы взаимодействия детско-юношеской организации образовательного учреждения с различными социальными партнерами «Партнер Плюс» для ДЮО «РДШ_24»
			«Где казак, там и слава» Создание единого информационно-культурного пространства, способствующе-го сохранению самобытной казачьей культуры и традиций
			«Золотая полка» Повышение читательской активности учащихся через создание «умного» образовательного пространства «Читающая школа»
			«Кто много читает – тот много знает» Формирование в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

			<p>по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению</p> <p>«Доброжелательная школа» Совершенствование модели «Умная школа» путем развития культурно-образовательного пространства доброжелательной школы</p>
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	и Портфель проектов № 2 Школа - территория здорового образа жизни	- развитие здоровьесберегающей деятельности учреждения на основе использования интерактивной smart-среды; - совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ	<p>«Мы вместе» Оптимизация деятельности школьного волонтерского объединения путем включения обучающихся в интерактивную smart-среду</p>
			<p>«Береги себя!» Создание единой педагогической системы по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
			<p>«Школа для каждого!» Интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы путем использования ресурсов универсальной безбарьерной среды</p>
			<p>«Здоровый образ жизни – это личный успех каждого» Развитие традиций сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

			<p>«Развивай логику» Оптимизация школьной smart-среды путем совершенствования модуля «Шахматы в школе»</p>
Обеспечение качества образования	Портфель проектов № 3 Лаборатория успеха	<p>- совершенствование условий предоставления обучающимися качественного образования в соответствии с требованиями развития общества, страны, региона;</p> <p>- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной</p>	<p>«Вместе с мамой, вместе с папой!» или «Скоро в школу мы идем!» Совершенствование системы подготовки будущих первоклассников на базе МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
			<p>«Школьная среда - путь к развитию» Оптимизация модели работы с учащимися начальной школы путем включения их в деятельность интерактивной smart-среды школы</p>
			<p>«Цифровое образование – матрица возможностей» Создание модели цифрового образования на базе МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
			<p>«Формула успеха» Создание модели непрерывного математического образования на базе МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
			<p>«Интеграл» Создание системы работы МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» по подготовке к ЕГЭ по математике</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

		организации, тенденциях его изменения	<p>«Необычное в обычном» Совершенствование работы с одаренными учащимися через использование ресурсов STA-студии</p> <p>«Профессиональный ориентир» Повышение профориентационной активности педагогической и родительской общественности посредством участия обучающихся в вузовских олимпиадах и конференциях</p> <p>«Индивидуальный итоговый проект» Создание условий для эффективной подготовки и защиты обучающимися 9-х, 10-х классов индивидуального итогового проекта</p> <p>«Практики цифрового образования» Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе (муниципальный проект)</p> <p>«Немецкий – первый второй иностранный» Совершенствование системы иноязычного образования через внедрение в урочную и внеурочную деятельности второго иностранного языка (региональный проект)</p>
Развитие деятельности педагогического коллектива в НОВЫХ	Портфель проектов № 4 Педагогическая мастерская	- обеспечение эффективной деятельности методической	<p>«Бережливое управление» Внедрение технологий бережливого управления в образовательную деятельность</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

условиях		<p>службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога; - - поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива</p>	<p>«Стажерская пара» Совершенствование системы наставничества путем создания стажерских пар</p> <hr/> <p>«Непрерывное образование» Развитие системы методического сервиса в условиях внедрения ФГОС СОО</p>
----------	--	---	---

4.1. Портфели проектов для реализации Программы

Таблица 21

№ п/п	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Открой себя для будущего» (руководитель – заместитель директора Гончарова А.А.)						
1	«Патриоты России» Развитие системы кадетского образования через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы»	Школьный	Гончарова А.А..	Вовлечь не менее 100 % учащихся кадетских классов в проведении мероприятий патриотической направленности	Разработка системы патриотического воспитания учащихся через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы»	Участие не менее 100 % учащихся кадетских классов в проведении мероприятий патриотической направленности
2	«Партнер Плюс» Разработка системы взаимодействия детско-юношеской организации «РДШ_24» образовательного учреждения с различными социальными партнерами	Школьный	Прошина Е.С.	Вовлечь не менее 30 % учащихся 7-11 классов в активную деятельность по взаимодействию с различными партнерами школы	Разработка системы мероприятий и акций, проводимых в рамках деятельности по взаимодействию с различными партнерами школы	Участие не менее 30 % учащихся 7-11 классов в активной деятельности по взаимодействию с различными партнерами школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

3	«Где казак, там и слава» Создание единого информационно-культурного пространства, способствующего сохранению самобытной казачьей культуры и традиций	Школьный	Гончарова А.А.	Создать к 31.05.2021 года единое информационно-культурное пространство, способствующее сохранению самобытной казачьей культуры и традиций	Создание благоприятных условий для проведения мероприятий, связанных с казачеством; Использование модели социокультурного взаимодействия для приобщения учащихся к казачьей истории, культуре.	Создано и эффективно функционирует единое информационно-культурное пространство, способствующее сохранению самобытной казачьей культуры и традиций
4	«Золотая полка» Повышение читательской активности учащихся через создание «умного» образовательного пространства «Читающая школа»	Школьный	Гончарова А.А.	Создать к 31.12.2020 года «умное» образовательное пространство «Читающая школа»	Создание благоприятных условий для повышения читательской активности учащихся в рамках организации «умного» образовательного пространства – «Читающая школа»	Создано и эффективно функционирует «умное» образовательное «Читающая школа»
5	«Кто много читает – тот много знает»	Школьный	Моногарова С.Н.	Разработать к 31.08.2022 года	Внедрение механизма	Созданы условия, способствующие

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

	Формирование в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению			эффективный механизм формирования в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению	формирования в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению	прочтению каждым учащимся школы произведений из перечня «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации
6	«Доброжелательная школа» Совершенствование модели «Умная школа» путем развития культурно-образовательного пространства доброжелательной школы	Школьный	Моногарова С.Н.	Разработать к 31.08.2020 года кодексы поведения педагогов и учащихся в культурно-образовательном пространстве доброжелательной школы	Разработка кодексов поведения педагогов и учащихся в культурно-образовательном пространстве доброжелательной школы	Разработаны к 31.08.2020 года и соблюдаются педагогами (не менее 100 %) и учащимися (не менее 95%) кодексы поведения в культурно-образовательном пространстве доброжелательной школы
Портфель проектов № 2 «Школа - территория здорового образа жизни» (руководитель – методист Деренко В.М.)						
1	«Мы вместе» Оптимизация	Школьный	Деренко В.М.	Организовать к 31.08.2020 года	Эффективное использование	Разработана система

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

	деятельности школьного волонтерского объединения путем включения обучающихся в интерактивную smart-среду			системную работу волонтерского объединения в интерактивной smart-среде школы	ресурсов интерактивной smart-среды школы в работе волонтерского объединения	эффективного использования ресурсов интерактивной smart-среды школы в работе волонтерского объединения
2	«Береги себя!» Создание единой педагогической системы по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Школьный	Деренко В.М.	Разработка к 31.08.2021 года единой педагогической системы по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Организация работы по созданию единой педагогической системы по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Создана и эффективно функционирует единая педагогическая система по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся
3	«Школа для каждого!» Интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы путем использования ресурсов	Школьный	Деренко В.М.	Построение в МАОУ «СОШ №24 с 24 с углубленным изучением отдельных предметов» целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и	Обеспечение равного доступа к получению образования в школе и создание необходимых условий для социальной адаптации всеми детьми независимо от их	100% интеграция детей с ОВЗ в пространство МАОУ «СОШ №24 с 24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

	универсальной безбарьерной среды			воспитания детей с ОВЗ	индивидуальных особенностей	
4	«Здоровый образ жизни – это личный успех каждого» Развитие традиций сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	Школьный	Деренко В.М.	Вовлечь не менее 100% педагогов и не менее 90% учащихся в МАОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов» в деятельность по развитию здоровьесберегающей среды учреждения 31.05.2020 г.	Разработка и апробация комплекса мероприятий по развитию здоровьесберегающей среды учреждения	Участие не менее 100% педагогов и не менее 90% учащихся в МАОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов» в деятельность по развитию здоровьесберегающей среды учреждения
5	«Развивай логику» Оптимизация школьной smart-среды путем совершенствования модуля «Шахматы в школе»	Школьный	Колесникова Е.А.	Создание к 31.05.2020 года модуля «Шахматы в школе» интерактивной smart-среды	Оборудование рекреаций школы подвесными шахматными досками Организация игры в шахматы на переменах и после уроков	Вовлечение не менее 30% учащихся в игру в шахматы с использованием модуля «Шахматы в школе» интерактивной smart-среды
Портфель проектов № 3 «Лаборатория успеха» (руководитель – заместитель директора Колесникова Е.А.)						
1	«Вместе с мамой, вместе с папой!» или	Школьный	Багрова З.Г.	Создать к 31.08.2021 года системы	Организация и проведение	Вовлечение не менее 95% семей в

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

	«Скоро в школу мы идем!» Совершенствование системы подготовки будущих первоклассников на базе МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»			оказания помощи родителям по вопросу подготовки детей к школе	совместных мероприятий с родителями учителями начальных классов и педагогами социально-психологической службы школы	образовательную деятельность с целью улучшения эмоционального состояния дошкольников, повышения компетентности родителей по подготовке детей к школе
2	«Школьная среда - путь к развитию» Оптимизация модели работы с учащимися начальной школы путем включения их в деятельность интерактивной smart-среды школы	Школьный	Багрова З.Г.	Создать условия для обеспечения разных видов деятельности обучающихся (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, технической	Организация и проведение мероприятий по оформлению комфортной развивающей среды для учащихся уровня начального общего образования	Обновление к 31.05.2020 года развивающих зон. Включение не менее 100% учащихся начальной школы в деятельность по использованию развивающих зон.
3	«Цифровое образование – матрица возможностей» Создание модели цифрового образования на базе МАОУ «СОШ №24 с углубленным	Школьный	Колесникова Е.А.	Увеличить не менее чем на 10% результативность сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ к 01.06.2021г.	Создание и функционирования на базе школы модели цифрового образования	Функционирование на базе МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» модели цифрового образования,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

	изучением отдельных предметов»					позволяющей достичь порога в 60 баллов по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ
4	«Формула успеха» Создание модели непрерывного математического образования на базе МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	Школьный	Колесникова Е.А.	Вовлечь не менее 200 учащихся 8-9-х классов в систему непрерывного математического образования к 25.05.2020 г.	Разработана и апробирована система непрерывного математического образования на уровне основного образования	Организована работа по вовлечению не менее 200 учащихся 8-9-х классов МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» в систему непрерывного математического образования
5	«Интеграл» Создание системы работы МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» по подготовке к ЕГЭ по математике	Школьный	Колесникова Е.А.	Увеличить не менее чем на 15% среднего балла ЕГЭ по математике к 01.06.2022 г.	Создана система работы школы по подготовке к ЕГЭ по математике	Функционирующая система работы школы по подготовке к ЕГЭ по математике, позволяющая увеличить средний балл ЕГЭ по математике на 15%

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

6	«Необычное в обычном» Совершенствование работы с одаренными учащимися через использование ресурсов STA-студии	Школьный	Гончарова А.А.	Вовлечь в проектно-исследовательскую деятельность с использованием ресурсов STA-студии не менее 80% учащихся 1-11 классов	Использование ресурсов STA-студии, развивающих технологий, форм и методов обучения для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	Положительная динамика результативного участия школьников в исследовательских конференциях, слетах, олимпиадах, турнирах различного уровня
7	«Профессиональный ориентир» Повышение профориентационной активности педагогической и родительской общественности посредством участия обучающихся в вузовских олимпиадах и конференциях	Школьный	Багрова З.Г.	Создание условий для повышения профориентационной активности педагогической и родительской общественности, результативности участия обучающихся в олимпиадном движении в условиях взаимодействия с вузами, wybranными учащимися.	Организация участия в вузовских олимпиадах и конференциях, форумах организованных вузами России	Создана и организована системная работа, позволяющая повысить количество учащихся, участвующих в вузовских олимпиадах и конференциях и форумах для раскрытия интересов и склонностей обучающихся
8	«Индивидуальный итоговый проект» Создание условий	Школьный	Моногарова С.Н.	Разработать к 31.05.2020 года систему подготовки к	Отработка механизма подготовки к	Разработана и эффективно функционирует

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

	для эффективной подготовки и защиты обучающимися 9-х, 10-х классов индивидуального итогового проекта			защите индивидуального итогового проекта учащимися 9, 10-х классов	защите индивидуального итогового проекта учащимися 9, 10-х классов	система подготовки к защите индивидуального итогового проекта учащимися 9, 10-х классов
9	«Практики цифрового образования» Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе (муниципальный проект)	Муниципальный	Колесникова Е.А.	Вовлечение не менее 350 руководящих и педагогических работников, 4000 обучающихся в активную практику применения цифровых образовательных технологий в образовательных организациях Старооскольского городского округа к декабрю 2019 года	Внедрение системы практик цифрового образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа	Создана система практик цифрового образования в Старооскольском городском округе, обеспечивающая активное применение цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности участниками образовательных отношений в количестве, не менее чем 350 руководящих и педагогических работников, 4000 обучающихся.
10	«Немецкий – первый второй	Региональный	Моногарова С.Н.	Внедрить к 2022 году в урочную и	Внедрение инновационных	Охват не менее 100% учащихся

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

	иностранной» Совершенствование системы иноязычного образования через внедрение в урочную и внеурочную деятельности второго иностранного языка (региональный проект)			внеурочную деятельность второй иностранной язык в 5-9 классах	методик преподавания иностранного языка	5-9 классов изучением второго иностранного языка
Портфель проектов № 4 «Педагогическая мастерская» (руководитель – заместитель директора Моногарова С.Н.)						
1	«Бережливое управление» Внедрение технологий бережливого управления в образовательную деятельность	Школьный	Колесникова Е.А.	Привлечь к 31.05.2020 года не менее 100% педагогических и руководящих работников к использованию инструмента бережливого производства – «Система 5S», не менее 100% руководящих, не менее 20% педагогических работников и обслуживающего	Внедрение инструмента бережливого производства – «Система 5S», «Доска задач» (kanban) в управление деятельностью педагогического коллектива	Использование не менее 100% педагогическими и руководящими работниками инструмента бережливого производства – «Система 5S», не менее 100% руководящими, не менее 20% педагогическими работниками и работниками обслуживающего персонала к

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

				персонала к внедрению технологии «Доска задач» (kanban)		внедрению технологии «Доска задач» (kanban)
2	«Стажерская пара» Совершенствование системы наставничества путем создания стажерских пар	Школьный	Моногарова С.Н.	Обеспечить методическим сопровождением 100% молодых специалистов	Организация деятельности стажерских пар	Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых специалистов
3	«Непрерывное образование» Развитие системы методического сервиса в условиях внедрения ФГОС СОО	Школьный	Моногарова С.Н.	Повысить профессиональную компетентность 100% педагогов от общего числа педагогических работников, реализующих ФГОС СОО к 31.05.2021 г.	Разработана и внедрена школьная система повышения квалификации	Оптимизирована система методического сервиса, способствующая повышению профессиональной компетентности 100% педагогов от общего числа педагогических работников, реализующих ФГОС СОО

**4.2. План-график реализации проектов
2019, 2020 гг.**

Таблица 22

№	Проект	2019 год												2020 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов № 1 «Открой себя для будущего» (руководитель – заместитель директора Гончарова А.А.)																									
1	«Патриоты России»																								
2	«Партнер Плюс»																								
3	«Где казак – там и слава»																								
4	«Золотая полка»																								
5	«Кто много читает – тот много знает»																								
6	«Доброжелательная школа»																								
Портфель проектов № 2 «Школа - территория здорового образа жизни» (руководитель – методист Деренко В.М.)																									
	«Мы вместе!»																								
	«Береги себя!»																								
	«Школа для каждого!»																								
	«Здоровый образ жизни – это личный успех каждого»																								
	«Развивай логику!»																								
Портфель проектов № 3 «Лаборатория успеха» (руководитель – заместитель директора Колесникова Е.А.)																									
	«Вместе с мамой, вместе с папой!» или «Скоро в школу мы идем!»																								
	«Школьная среда – путь к развитию»																								
	«Цифровое образование – матрица возможностей»																								

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

Портфель проектов № 3 «Лаборатория успеха» (руководитель – заместитель директора Колесникова Е.А.)																					
«Школьная среда – путь к развитию»	■	■	■	■	■																
«Цифровое образование – матрица возможностей»	■	■	■	■	■	■															
«Интеграл»	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
«Необычное в обычном»	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
«Немецкий – первый второй иностранный»	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Портфель проектов № 4 «Педагогическая мастерская» (руководитель – заместитель директора Моногарова С.Н.)																					
«Бережливое управление»																					
«Стажерская пара»	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
«Непрерывное развитие»	■	■	■	■	■																

Раздел 5. Механизм реализации программы

Руководителем Программы является директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов». О ходе реализации проекта руководитель проекта один раз в полугодии представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов». Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Особенности управления школой

В школе создана структура управления в период ее функционирования и организованная по линейному типу для решения задач развития. В соответствии с задачами программы внесены изменения в управленческую модель, основанную на идее соуправления образовательной деятельностью, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение новых задач:

- организационных: внесение изменений в Устав, совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательной деятельности и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, создание целевой структуры управления Программой, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;

- нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности, создание перспективного учебного плана с расширением блока дополнительного образования;

- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности;

- кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта по инновационной деятельности;

- материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы меняется структура управления школой: происходит преобразование ученическое управление «Новое поколение» и детская организация «Росинка. Радуга. Ровесник» преобразуются в детско-юношескую организацию «РДШ_24» (приложение 1). Содержательно меняется работа привычных методических объединений, педагогического совета.

Школа становится все более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Формами самоуправления учреждения являются общее собрание коллектива школы, Управляющий совет школы, Попечительский совет школы, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, родительский комитет, общешкольная конференция, совет старшеклассников, совет детской организации.

Обеспечение методического сервиса

При реализации программы развития методический сервис будет осуществляться через деятельность лаборатории «Педагог-новатор», межшкольные и школьные методические советы, межшкольные и школьные методические объединения учителей-предметников, школьные методические объединения педагогов по горизонтали, творческие группы педагогов, временные творческие и рабочие группы по решению определенного круга методических задач.

Лаборатория «Педагог-новатор» представлена отделами: «Отдел инноваций», «Отдел непрерывного образования», «Отдел аттестации педагогических кадров», «Отдел мониторинга эффективности развития педагогических кадров».

Отдел инноваций лаборатории «Педагог-новатор» будет организовывать и осуществлять контроль инновационной деятельности общеобразовательной организации.

Деятельность **отдела непрерывного образования** будет направлена на организацию работы школьных и межшкольных методических объединений, курсовой подготовки учителей, деятельности творческих групп педагогических работников, диссеминацию лучшего опыта, созданного в школе, работу стажерских пар, индивидуальные и групповые консультации, курирование работы педагогического совета, методического совета, деятельности учителей по самообразованию.

Отдел аттестации педагогических кадров лаборатории «Педагог-новатор» будет обеспечивать методическое сопровождение аттестации, организовывать проведение экспертизы результативности деятельности аттестующихся учителей, контролировать заполнение форм электронного

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (раздел «Аттестация кадров»).

Отдел мониторинга эффективности развития профессиональной компетентности педагогических кадров будет осуществлять контроль в соответствии с программой «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников», основные направления которого: состояние и результативность методической работы, эффективность и действенность управления методической работой, раскрытие творческого потенциала учителей. Большое внимание планируется уделять стимулированию качественной работы педагогических кадров, реализации программ стимулирования.

Структура методического сервиса представлена в приложении 2.

Раздел 6. Концепция брендирования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Таблица 24

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Директор	Кладова Ольга Ивановна
Заместители директора	Багрова Зинаида Григорьевна
	Гончарова Алина Андреевна
	Колесникова Евгения Александровна
	Моногарова Светлана Николаевна
	Прошина Елена Сергеевна
	Юкляевская Ольга Адексеевна
Адрес	309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Конева, дом 15А
Телефон, факс:	+7 (4725) 32-12-37
Сайт:	http://24-sh.ucoz.ru/
E-mail:	sh24@yandex.ru
1. История	
Проблемы прежнего решения	В логотипе общеобразовательной организации не была отражена информация о модели «Умная школа»
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Реализация программы развития «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели “Умная школа”» обеспечило построение модели «Умная школа». Бренд общеобразовательной организации, отражающий систему ценностей, традиций и норм школы, должен быть хорошо известен участникам образовательных отношений. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения.
2. Позиционирование	
2.1. Цели разработки	
Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей

	<p>информацией.</p> <p>Атрибуты бренда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества образовательного учреждения
Ожидаемый эффект для общественности	<p>Гарантия стабильного качества образовательных услуг.</p> <p>Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива.</p> <p>Закрепление положительного имиджа школы</p>
2.2. Описание предоставляемых услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	<p>Образовательная деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для личностного роста и развития; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
2.3. Потребитель	
Пол, возрастные группы аудитории	<p>Потребители услуги:</p> <p>дети школьного возраста с 7 до 17 лет м/д — 47/53%.</p> <p>Ядро аудитории: 1615 детей (761 — мальчики, 854 — девочки).</p> <p>Периферия аудитории: 1590 детей (836 - мальчики, 754 - девочки).</p> <p>Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше</p>
География	Ядро целевой аудитории сконцентрировано в

	микрорайонах Конева, Жукова, Ольминского, улица Прядченко, также дети проживают в микрорайонах Северных, Лесной, Степной, Королева, Хмелева. Периферия аудитории – дети, проживающие в Северо-восточной части города
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	Кол-во полных семей – 913 (57 %) Кол-во многодетных семей – 345 (22 %) Кол-во малообеспеченных семей – 87 (5 %) Кол-во благополучных семей – 1597 (98 %) Образование родителей: высшее – 795 (42%) с профессиональное – 714 (38 %) начальное профессиональное – 328 (18 %) среднее – 45 (2 %)
2.4. Отправные точки бренда	
Корпоративная философия	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Принципы и кредо	Умная школа
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019–2022 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»
Традиции и ритуалы	Традиционные мероприятия: - день знаний; - «День матери»; - «Новогодний карнавал»; - «Вернисаж талантов»; - «Парад достижений»; - военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»; - смотр строя и песни; - смотр-конкурс творческих работ и художественной самодеятельности «Пасхальная весна»; - «День здоровья»; - «Золотые лавры»; - «Класс года»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Прощай начальная школа»; - отчет руководителя школы перед общественностью; - день открытых дверей для родителей будущих первоклассников. <p>Аннуальные и брендовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день рождения школы; - презентации образовательных услуг для общественности; - презентация кадетских классов ГИБДД; - проведение семинаров по различным вопросам для учреждений городского округа и региона; - проведение праздничных концертов для шефов школы; - тематические родительские собрания; - специально организованные мероприятия для родителей, жителей микрорайона (осенняя ярмарка, День микрорайона); - организация работы школы будущего первоклассника
--	---

2.5. Визуальные элементы (константы)

<p>Эмблема: Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»: - корабль с горящим факелом в виде мачты и надписью на парусе 24: символ прекрасных надежд, чистой мечты, освещаемый духовным светочем знаний и просвещения, получаемых обучающимися в школе № 24;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукопожатие взрослого человека и ребенка: выражают дружелюбие, открытость взрослого по отношению к ребенку и имеют значение сильной отеческой защиты, исходящей от МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - голубой круг обозначает океан знаний и умений, которые обучающиеся получают в МАОУ «Средняя общеобразовательная 	
--	---

<p>школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»;</p> <ul style="list-style-type: none">- на кольцевом элементе, обрамляющем голубой круг, нанесена надпись «Школа. Личность. Семья. Солидарность.», отражающая систему работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», направленную на формирование личности учащегося с участием семьи и солидарного общества города Старый Оскол;- обрамляет композицию слоган школы «Умная школа». <p>Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема, отображает характерные особенности образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»:</p> <ul style="list-style-type: none">- голубой цвет символизирует красоту, величие, верность, доверие, безупречность, а также развитие, движение вперед, надежду и мечту;- красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь;- желтый является символом знатности, силы, могущества, надежности, богатства и великодушия;- синий цвет является символом верности, безупречности, правдолюбия, честности и великодушия <p>Логотип:</p> <p>Представляет собой хештег. Основной цвет – синий, символизирующий не только верность, безупречность и честность, но также науку и разум. Хештег содержит номер и девиз (слоган) МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» – «Умная школа»</p>	<p>#школа24_умная_школа#</p>
<p>Дополнительный графический элемент:</p> <p>Шеврон является обязательным элементом декорирования школьной формы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24</p>	

<p>с углубленным изучением отдельных предметов» и отображает направленность воспитательной деятельности школы.</p>	
<p>2.6. Носители логотипа и герба</p>	
<p>Носители графических элементов бренда</p>	<p>Памятные адреса, отправляемые от имени МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамоты, почетные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - поздравительные открытки от имени МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - издания, выпускаемые под редакцией МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - методические рекомендации, выполненные педагогами МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» (плакаты, стендеры, баннеры, перетяжки и пр.); - имиджевые носители (визитки сотрудников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», магниты на холодильник, календари, сувениры и пр.); - материалы конференций, научно-практических мероприятий, проводимых МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»; - элементы оформления помещений МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»

3. Стратегия	
3.1. Обещания	
Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	(см. п. 3. настоящего документа)
3.2. Доказательства	
Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень профессионализма педагогов - Социальное благополучие школы - Многопрофильное образование - Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами - Техническая оснащенность школы
3.3. Личность бренда	
Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
3.4. Средства коммуникации	
<p>Внутренние каналы коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт http://24-sh.ucoz.ru/; - стенды «Успех – это...» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» в помещениях учреждения; - школьная газета «Переменка». 	
<p>Внешние каналы коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.); - городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.); - городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city); - справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, https://plus.google.com) 	

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Таблица 25

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	Открой себя для будущего	<p>Участие не менее 100 % учащихся кадетских классов в проведении мероприятий патриотической направленности</p> <p>Участие не менее 30 % учащихся 7-11 классов в активной деятельности по взаимодействию с различными партнерами школы</p> <p>Создано и эффективно функционирует единое информационно-культурное пространство, способствующее сохранению самобытной казачьей культуры и традиций</p> <p>Создано и эффективно функционирует «умное» образовательное «Читающая школа»</p> <p>Созданы условия, способствующие прочтению каждым учащимся школы произведений из перечня «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации</p> <p>Разработаны к 31.08.2020 года и соблюдаются педагогами (не менее 100 %) и учащимися (не менее 95%) кодексы поведения в культурно-образовательном пространстве доброжелательной школы</p>
2	Школа - территория здорового образа жизни	<p>Разработана система эффективного использования ресурсов интерактивной smart-среды школы в работе волонтерского объединения</p> <p>Создана и эффективно функционирует единая педагогическая система по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>100% интеграция детей с ОВЗ в пространство МАОУ «СОШ №24 с 24 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>Участие не менее 100% педагогов и не менее 90% учащихся в МАОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов» в деятельность по развитию здоровьесберегающей среды учреждения</p> <p>Вовлечение не менее 30% учащихся в игру в шахматы с использованием модуля «Шахматы в школе» интерактивной smart-среды</p>
3	Лаборатория успеха	<p>Вовлечение не менее 95% семей в образовательную деятельность с целью улучшения эмоционального состояния дошкольников, повышения компетентности родителей по подготовке детей к школе</p> <p>Обновление к 31.05.2020 года развивающих зон. Включение не менее 100% учащихся начальной</p>

		школы в деятельность по использованию развивающих зон
		Функционирование на базе МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» модели цифрового образования, позволяющей достичь порога в 60 баллов по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ
		Организована работа по вовлечению не менее 200 учащихся 8-9-х классов МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» в систему непрерывного математического образования
		Функционирующая система работы школы по подготовке к ЕГЭ по математике, позволяющая увеличить средний балл ЕГЭ по математике на 15%
		Положительная динамика результативного участия школьников в исследователь-ских конференциях, слетах, олимпиадах, турнирах различного уровня
		Создана и организована системная работа, позволяющая повысить количество учащихся, участвующих в вузовских олимпиадах и конференциях и форумах для раскрытия интересов и склонностей обучающихся
		Разработана и эффективно функционирует система подготовки к защите индивидуального итогового проекта учащимися 9, 10-х классов
		Создана система практик цифрового образования в Старооскольском городском округе, обеспечивающая активное применение цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности участниками образовательных отношений в количестве, не менее чем 350 руководящих и педагогических работников, 4000 обучающихся.
		Охват не менее 100% учащихся 5-9 классов изучением второго иностранного языка
4	Педагогическая мастерская	Использование не менее 100% педагогическими и руководящими работниками инструмента бережливого производства – «Система 5S», не менее 100% руководящими, не менее 20% педагогическими работниками и работниками обслуживающего персонала к внедрению технологии «Доска задач» (kanban)
		Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых специалистов
		Оптимизирована система методического сервиса, способствующая повышению профессиональной

	компетентности 100% педагогов от общего числа педагогических работников, реализующих ФГОС СОО
--	---

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Таблица 26

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2019	2020	2021	2022
Портфель проектов № 1 «Открой себя для будущего»						
Доля учащихся кадетских классов, принимающих участие в проведении мероприятий патриотической направленности	%	96	100	100	100	100
Доля учащихся 7-11 классов, вовлеченных в активную деятельность по взаимодействию с различными партнерами школы	%	22	30	33	35	35
Доля учащихся 1-11 классов, принимающих участие в проведении мероприятий, способствующих возрождению традиций казачества	%	14	16	18	20	20
Доля учащихся 1-11 классов, принимающих участие в проведении мероприятий в рамках образовательного пространства «Читающая школа»	%	51	60	70	80	80
Доля выпускников 11-х классов, прочитавших 100 книг по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению	%	7	9	11	12	12

Доля учащихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях проекта «Доброжелательная школа» и постпроектных мероприятиях	%	56	76	96	96
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях проекта «Доброжелательная школа» и постпроектных мероприятиях	%	94	100	100	100
Портфель проектов № 2 «Школа - территория здорового образа жизни»					
Доля мероприятий, проведенных волонтерским объединением с использованием ресурсов интерактивной smart-среды школы	%	27	43	48	53
Доля учащихся 1-11 классов, рационально организующих учебную и внеучебную деятельность	%	62	72	82	92
Высокий уровень адаптации учащихся с ОВЗ	%	69	71	80	85
Доля учащихся с ОВЗ, охваченных дополнительными образовательными программами	%	100	100	100	100
Доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в активную деятельность в пространстве МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	%	41	81	100	100
Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования	факт	+	+	+	+
Доля учащихся систематически занимающихся физкультурой и спортом	%	41	45	49	53
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных	%	100	100	100	100
Высокий уровень адаптации учащихся	%	69	71	80	85
Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	81	85	90	95
Доля учащихся 1-11 классов, вовлеченных в игру в шахматы с использованием модуля	%	10	20	30	35

«Шахматы в школе» интерактивной smart-среды					
Портфель проектов № 3 «Лаборатория успеха»					
Качество знаний учащихся	%	68	70	72	72
Доля семей дошкольников, вовлеченных в образовательную деятельность с целью улучшения эмоционального состояния будущих первоклассников	%	98	100	100	100
Доля учащихся начальной школы, вовлеченных в деятельность по использованию развивающих зон	%	89	100	100	100
Доля учащихся 11-х классов, получивших 60 и выше баллов по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ	%	33	37	40	44
Количество учащихся 8-9-х классов, вовлеченных в систему непрерывного математического образования	количество	167	180	190	200
Динамика среднего балла ЕГЭ по математике по годам	средний балл	51	56	61	66
Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	56	61	66	72
Высокий уровень овладения учащимися основами проектной деятельности	%	84	87	88	89
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	72	75	80	88
Число внешних грантов, полученных учащимися и педагогами школы, ед. в год	количество	12	12	13	14
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	количество	3	3	3	3
Доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций Всероссийского и регионального уровня от общего количества учащихся	%	35	40	50	68
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	74	84	94	100
Доля педагогов, применяющих	%	81	87	93	100

цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности					
Доля учащихся 5-9 классов, охваченных билингвальным обучением	%	39	61	81	100
Доля родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	88	91	94	96
Портфель проектов № 4 «Педагогическая мастерская»					
Доля педагогических и руководящих работников, использующих инструмент бережливого производства – «Система 5S»	%	51	100	100	100
Доля педагогических работников и обслуживающего персонала, внедряющих технологию «Доска задач» (kanban)	%	9	20	22	25
Доля руководящих работников, внедряющих технологию «Доска задач» (kanban)	%	100	100	100	100
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	62	65	68	71
Прохождение педагогами, работающими в 10-11 классах, курсов по ФГОС СОО	%	80	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, вовлеченных в инновационную деятельность	%	92	94	96	98
Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	87	89	91	93

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов при работе в интерактивной smart-

	<p>среде. Формирование банка методических материалов по работе в интерактивной smart-среде. Разработка рекомендаций по работе в интерактивной smart-среде. Индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары. Формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, оптимизация работы библиотечно-информационного центра, школьного радио «Пульс», тьютерское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Электронный мониторинг образовательных достижений и личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа» http://vsopen.ru. Размещение на официальном сайте школы и школьной газете «Переменка» информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ, проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.</p>

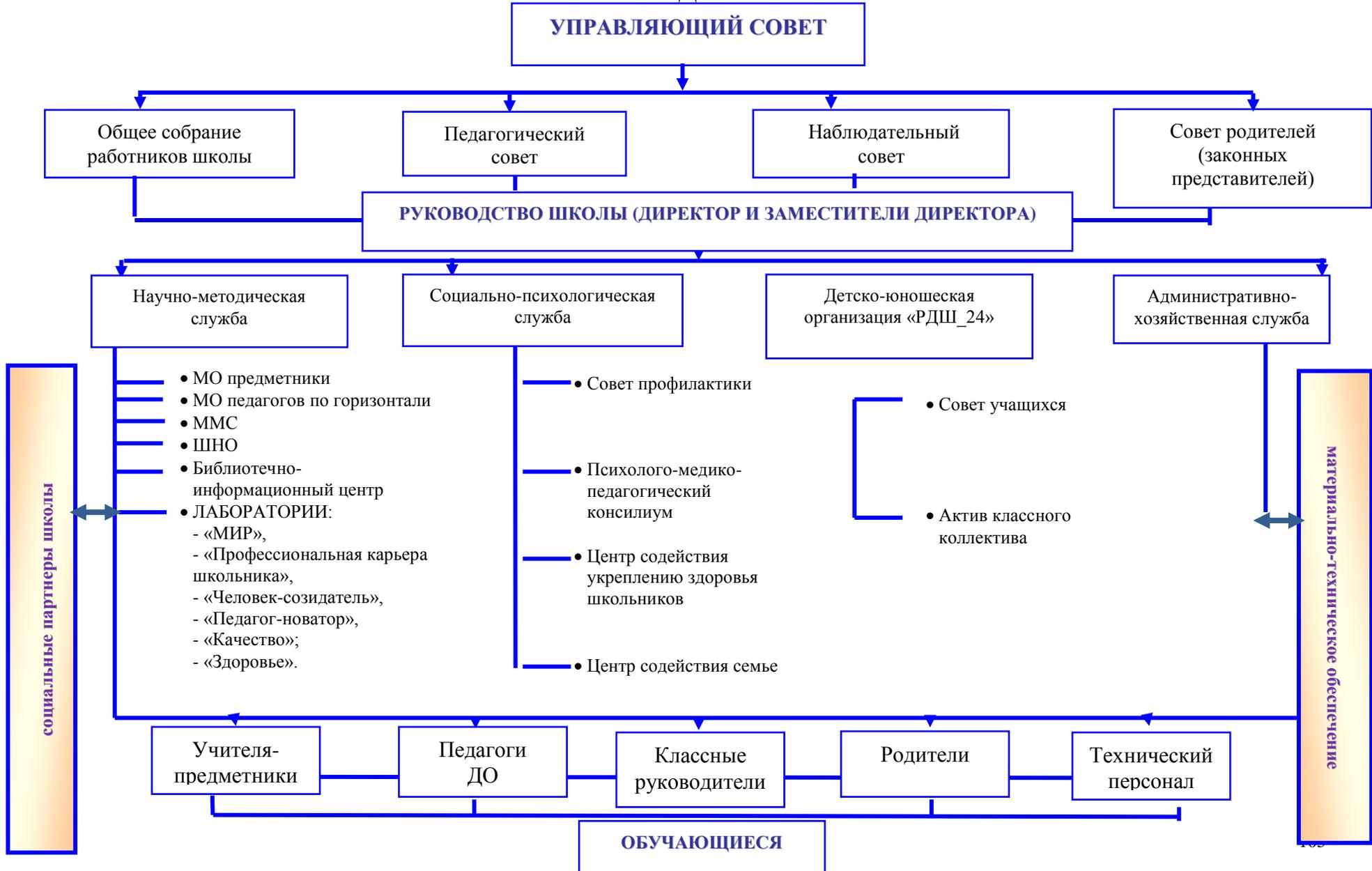
Организационное обеспечение	Разработка планов работы модулей интерактивной smart-среды школы, школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьного библиотечно-информационного центра учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Совершенствование модулей интерактивной smart-среды. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Таблица 27

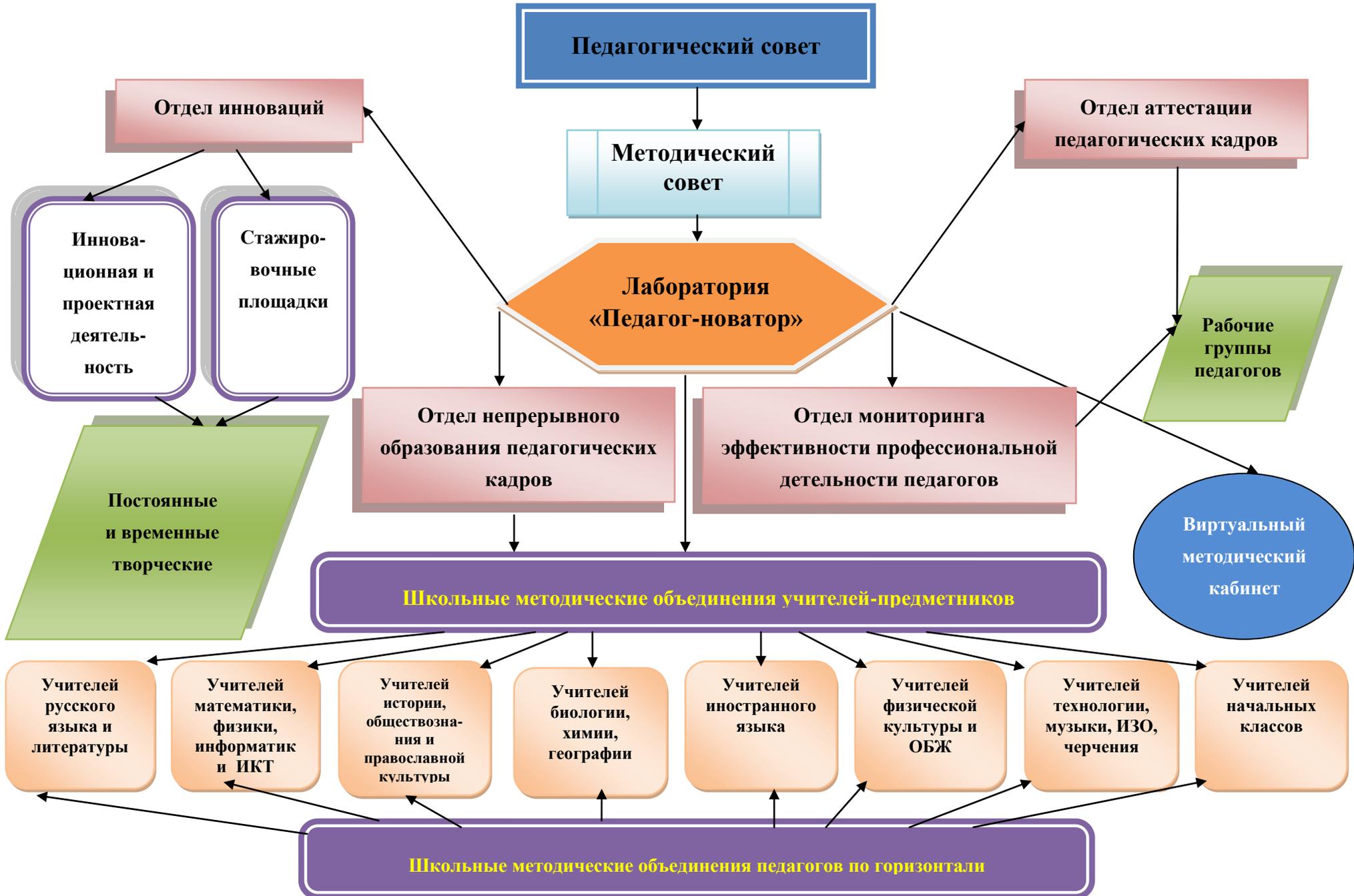
Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Несогласованность деятельности школьных лабораторий	Проведение заседания методического совета по рассмотрению планов лабораторий на год и согласование деятельности
Педагогические	
Рост перегрузки учащихся и педагогов	Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий
Возможное отставание показателей развития учащихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя	Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса	Осуществление дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы	Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения курсов педагогами в соответствии с задачами программы развития
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой	Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, сенсорного киоска, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу
Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач	Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ



СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СЕРВИСА

Приложение 2



Пронумеровано, пронумеровано

и скреплено печатью

106 (сто шест)

лист.

Директор школы *И.И. Кладова*

