

<p>РАССМОТРЕНА на заседании Управляющего совета МАОУ «СОШ №24 с УИОП» протокол от «23» июня 2016 года № 8</p>	<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ №24 с УИОП» протокол от « 24 » июня 2016 года №12</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ «СОШ №24 с УИОП» от «18» июля 2016 года № 413</p>
---	--	---

02-17

Основная образовательная программа
основного общего образования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 24 с
углубленным изучением отдельных предметов"

(ФКГОС)

г. Старый Оскол

Содержание	стр.
Общие положения	4
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	24
2. Содержательный раздел	30
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2. Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования	39
2.3. Программа коррекционной работы	53
3. Организационный раздел	61
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	68

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Программа) разработана как нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание уровня основного общего образования (ФКГОС), его специфику, а с другой стороны – особенности учебно-воспитательного процесса и управления учреждением. Документ отражает стратегию школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании и эффективного решения проблем современного образования.

Программа составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
3. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
5. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (утверждена постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп);
6. Муниципальная целевая программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2011-2015 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 21 декабря 2010 года № 5677);
7. Порядок проведения оценки качества образовательных достижений учащихся общеобразовательных учреждений Белгородской области (введён в действие приказом №2567 от 15.10.2008);
8. Дорожная карта ««Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Старооскольского городского округа» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 22 июля 2013 г. № 2726). Федеральные государственные образовательные стандарты 2004г.
9. Устав школы
10. Локальные акты школы.

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ дополнительного образования.

Право на зачисление в 5 класс имеют все учащиеся, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой.

Формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется на основании Положения о классах с углубленным изучением отдельных предметов. В классы

с углубленным изучением отдельных предметов принимаются учащиеся с учетом успеваемости в целом и в частности по учебному предмету, углубленное изучение которого предполагается, без конкурсного отбора.

Педагоги основной школы осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре; блочно-модульные технологии обучения; технологии проблемного и проектного обучения; информационные технологии; технологии коллективного творческого дела (КТД); здоровьесберегающей технологии.

Школа создаёт условия для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» отвечает интересам и потребностям учащегося, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация школьника на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения инновационного целостного уклада основной школы как эффективного комплекса условий развивающего образования.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов"

Цель Основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение доступности для учащихся качественного полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Задачи:

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения отдельных предметов (русского языка, алгебры, английского языка) в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки

3. Создание условий обучения и развития детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через использование различных образовательных программ, обеспечивающих государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

4. Достижение современного качества подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей их семей;

5. Повышение эффективности образования, посредством организации межкультурного общения; обновление и совершенствование системы работы педагогического

коллектива по внедрению информационных и коммуникационных технологий;

6. Создание модели индивидуального и концентрированного обучения, обеспечивающей равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями в условиях сетевого взаимодействия;

7. Создание открытой комплексной информационно-образовательной среды (платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно - знаниевой среде: переход на дистанционное обучение;

8. Внедрение технологий погружения, обеспечивающие эффективность работы с одаренными детьми.

9. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.

10. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур;

- формирование навыка самостоятельного определения цели постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планировании путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к *новой внутренней позиции учащегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с формированием у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на

общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка (11—13 лет, 6—7 классы) — началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

- бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

- ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел представлен:

программами отдельных учебных предметов, дополнительного образования;

программой воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования; программой коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

учебный план 5-9 классов; систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов и их родителям, педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, руководства);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Срок освоения ООП ООО – 5 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Под планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся (в воспитании выпускника), на которые ориентирована данная Программа.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять

продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами:

<p>Социально-личностный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми • умение решать конфликты конструктивным путем • умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них • готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни 	<p>Художественный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • этическая и эстетическая культура • художественно-творческая активность учащихся • общая культура и активность 	<p>Психофизический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное отношение к своему здоровью • готовность вести здоровый образ жизни • развитые психические и физические качества
	<p>Личность, способная строить жизнь, достойную человека</p>	<p>Познавательный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту, требованиям предъявленным со стороны вузов, личным запросам и потребностям • сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования • разносторонние интересы
<p>Потенциал информационной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение современными технологиями работы с информацией 	<p>Интеллектуальный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение новыми способами проектной и исследовательской деятельности • способность 	<p>Духовно-нравственный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности • сформированность представлений о семье как ведущей ценности

<ul style="list-style-type: none"> • владение информационно-коммуникационными компетенциями • умение работать со знаниевой средой 	<p>осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческое мышление, креативность 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанная гражданская позиция • сформированность патриотического отношения к Родине • толерантное отношение к другим народам и человечеству • социальная активность; определение целей и смысла жизни
---	---	---

- социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, обладает стойким гуманистическим мировоззрением;
- личность, подготовленная психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью в школе создаются лаборатории совместного действия педагога, учащегося и родителя, выступающие в роли механизмов сопровождения образовательного процесса в целом.

Выполнение задач основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» направлено на формирование личности, основными составляющими компонентами которой являются:

Ценностные:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь принимать решения;
- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими

нравственными ценностями;

- сформированность толерантного сознания и поведения личности, навыков сотрудничества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- способность к осознанному выбору будущей профессии;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности.

Деятельностные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих учебным предметам.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения. В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У учащихся, получивших основное общее образование, будут сформированы:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение

соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

В результате изучения русского языка учащийся должен *знать/понимать*

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному

общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** учащийся должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения,

объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

В результате изучения **иностранного языка** учащийся должен ***знать/понимать***

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и

неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих

тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** учащийся должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; функции и графики

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** учащийся должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной

деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **истории** учащийся должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания** учащийся должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **географии** учащийся должен **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** учащийся должен

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** учащийся должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** учащийся должен

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и

восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения основ **безопасности жизнедеятельности** учащийся должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** учащийся должен

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Образовательные предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате изучения **изобразительного искусства (искусства)** учащийся должен **знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объ-

ем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств

- творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения технологии учащийся должен знать/понимать:

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения **музыки** ученик должен:

знать/понимать специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры народной и профессиональной музыки; богатство музыкальных образов и способов их развития; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*. определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Модель выпускника основного общего образования

В качестве главного целевого ориентира в образовательной деятельности определен **«портрет» выпускника основной школы:**

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие,

порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

— обладающий устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

— знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

— умеющий уважать свое и чужое достоинство.

Представления о выпускнике определяют необходимость такой организации образовательной деятельности, при которой учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью в школе создаются лаборатории совместного действия педагога, учащегося и родителя, выступающие в роли механизмов сопровождения образовательной деятельности в целом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, руководством школы).

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные и тестовые работы, зачеты, диагностические контрольные работы, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Оценка качества освоения образовательной программы включает: текущий контроль знаний; промежуточную аттестацию, которая предусматривает осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям) – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация; итоговую государственную аттестацию учащихся.

Процедуры оценки качества освоения образовательной программы разделены на оценку предметных знаний и ключевых компетентностей.

В разрабатываемых рабочих предметных программах включены образцы измерителей достижения отдельных требований и планируемых результатов обучения.

Для оценки *личностных достижений* используется портфолио – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 5 по 9 классы.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах:

<i>Результаты</i>	<i>Методы результатов</i>	<i>Форма фиксации</i>
Ценностные	- диагностическая работа - наблюдение - самооценка	1. Мониторинговые исследования. 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований
Деятельностные	- решение задач творческого и поискового характера, - учебное проектирование, - итоговые проверочные работы	1. Электронный дневник 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований 4. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	- устный опрос, - проверочная работа, - самостоятельная работа, - диктанты, - тестовые задания, - защита учебно-исследовательских работ, проектов - контрольные срезы знаний по предметам	1. Электронный дневник 2. Анализ выполнения обучающимся итоговых и диагностических контрольных работ. 3. Устная оценка успешности результатов. 4. Результаты учебных проектов. 5. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников

Особенности оценки личностных результатов

Для диагностики духовно-нравственного потенциала выпускников школы используется методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова, которая позволяет изучить критерии: социальная активность, социальная адаптированность, нравственная воспитанность. Для изучения жизненных ориентиров и ценностей используется методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Для изучения мотивации обучения используются методики:

для выпускников школы - методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч. Б. Спилберга, А. Д. Андреевой.

Для изучения способности прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении у выпускников 9 классов используется методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Для изучения коммуникативного потенциала выпускников начальной школы используется методика «коммуникативные и организаторские способности» Б. А. Федоришина.

Для изучения готовности учащихся к профессиональному самоопределению и реализации

проводятся мониторинговые исследования. Для выпускников 9 классов используется опросник «выявление готовности школьников к выбору профессии» В. Б. Успенский.

Для изучения отношений к своему здоровью, а так же потребности в здоровом образе жизни проводится мониторинговое исследование. Для диагностики выпускников основной и средней школы используется методика «Самооценка психических состояний» по Айзенку.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Учет достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением об «Электронном классном журнале» и Положением о портфолио выпускника основной школы МБОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» классными руководителями, заместителями директора школы. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится посредством СМИ, а также на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, на родительском собрании «Парад достижений учащихся», на ежегодном празднике «Золотые лавры», во время проведения Праздника последнего Звонка, ежемесячных линеек Успеха, торжественной части выпускного вечера. Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Промежуточная аттестация определяет степень освоения учащимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов».

Виды текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

В образовательном учреждении действует следующая система оценки знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

В разрабатываемых рабочих предметных программах включены образцы измерителей достижения отдельных требований и планируемых результатов обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям) – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация.

Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за четверть (полугодие), год. Результативность обучения по четвертям (полугодиям), году оценивается по итогам текущего контроля:

- в 5-9 классах по учебным предметам - по четвертям;
- во 5-9 классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится один час в неделю - по полугодиям;

Четвертные, полугодические оценки выставляются учителем после проведения последнего урока за отчетный период в журнал на предметной странице сразу после текущих отметок.

Отметка учащимся за четверть (полугодие) выставляется на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные контрольные работы. Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодических отметок. По предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются отметки, полученных по результатам аттестационных испытаний, и итоговые отметки.

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с 26 по 31 мая в 5-7 классах и с 1 июня по 7 июня – в 8 классах.

Для учащихся 5-8 классов промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана (по двум предметам):

Класс	Предмет	Форма
5	Русский язык	Диктант (письменно)
	Математика	Контрольная работа (письменно)
6	Русский язык	Диктант (письменно)
	Математика	Контрольная работа (письменно)
7	Математика	Контрольная работа (письменно)
	Один из предметов из предложенного перечня (по выбору учащихся)	Ответы на билеты (устно)

	физика химия биология обществознание история иностранный язык	
8	Русский язык Один из предметов из предложенного перечня (по выбору учащихся) физика химия биология обществознание история иностранный язык	Изложение с элементами сочинения Ответы на билеты (устно)

Учащиеся переводных 5-8 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении» в соответствии с Положением МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» «О поощрениях учащихся».

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и является **внешней оценкой**.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками образовательных программ основного общего образования.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы) и два экзамена по выбору: по литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

ГИА проводится:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) для обучающихся, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

- в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования;

Проводится ГИА в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 15 мая 2014 г. № 528, от 30 июля 2014 г. № 863) Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г. Регистрационный № 31206).

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся как по обязательным учебным предметам, так и по предметам по выбору, набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Выпускники 9-х классов, которые достигли особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в соответствии с Положением МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» «О поощрениях учащихся».

Выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании с отличием.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается на педагогическом совете.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает управляющий совет школы. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается..

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Показатели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы		
9 классы	Государственная итоговая аттестация	май-июнь
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Образование основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность основного общего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по общеобразовательным учебным предметам: русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, математике (алгебра, геометрия), информатике и ИКТ, географии, биологии, физике, химии, истории, музыке, изобразительному искусству, искусству, физической культуре, технологии,

основам безопасности жизнедеятельности, а также интегрированному учебному предмету «Обществознание», построенному по модульному принципу и включающему содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Рабочие программы по обязательным учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) являются составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» и раскрывают содержание программы. Рабочие программы на первом этапе - рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласовываются с заместителем директора, на втором этапе - рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора учреждения.

Программы составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования; - примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе; - примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне школы.

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, дополнительному образованию разработаны на основе авторских программ.

Перечень рабочих программ и авторских программ учебных предметов (курсов), на основе которых составляются рабочие программы для реализации основного общего образования

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

№/№ по порядку	Наименование рабочей программы	Наименование авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа, год издания	Нормативный срок освоения
1.	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы Углубленный уровень	Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка, 5 –9кл.//Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9.10-11, автор В.В.	5 лет

		Бабайцева, 2012 год	
2.	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой //Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений, авторы Шмелёва Е.Я., Савчук Л.О., 2013 год	5 лет
3.	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык. 5 – 9 классы, авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., 2009 год	5 лет
4.	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы	Программа по русскому языку 5 – 9 классы. //Программы для образовательных учреждений. Русский язык.5-9.10-11, автор В.В. Бабайцева, 2012 год	5 лет
5.	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы	Программа по русскому языку.5-9 классы //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 .10-11, авторы Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И. и др., 2012 год	5 лет
6.	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы, автор С.И. Львова, 2010 год	5 лет
7.	Рабочая программа по литературе 5-9 классы	Программа по литературе для 5 –9 классов. //Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы, автор С.Г. Меркин, 2012 год (ФГОС ООО)	5 лет
8.	Рабочая программа по литературе 5-9 классы	Программы по литературе для 5 –9 классов. //Программы для общеобразовательных учреждений.Литература.5-11классы, авторы Г.И.Беленький Э.Э. Кац. Э.А.Красновский М.А. Снежневская О.М. Хренова, 2009 год	5 лет
9.	Рабочая программа по литературе 5-9 классы	Программа по литературе для 5 –9 классов. //Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной	5 лет

		школы, Г.С.Меркин, 2012 год (ФКГОС)	
10.	Рабочая программа по литературе 5-9 классы	Программы по литературе 5 – 9 классы.//Программы для общеобразовательных учреждений.Литература.5-11 классы, автор Г.И.Беленький, 2009 год	5 лет
11.	Рабочая программа по математике 5-6 классы	Математика: программы 5-9 класс/А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир – М.: Вентана-Граф, автор А.Г. Мерзляк, 2013 год	2 года
12.	Рабочая программа по математике 5-6 классы	Программа. Математика. 6 кл., изд. Мнемозина, сост. Жохов В.И, автор В.И. Жохов, 2010 год	2 года
13.	Рабочая программа по математике (алгебра) 7-9 классы Общеобразовательный уровень	Программа по алгебре, 7 класс// - Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы/ - М.Просвещение, сост. Т.А. Бурмистрова, автор Ю.Н Макарычев, 2010 год	3 года
14.	Рабочая программа по математике (алгебра) 7-9 классы Углубленный уровень	Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы, - М.Мнемозина, сост. И.Е.Феоктистов, автор И.Е. Феоктистов, 2010 год	3 года
15.	Рабочая программа по математике (геометрия) 7-9 классы	Программа по геометрии, 7 класс// Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы / - М.Просвещение, сост. Т.А. Бурмистрова, автор Л.С.Атанасян, 2009 год	3 года
16.	Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы Углубленный уровень	Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, 2010 год	5 лет
17.	Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы Общеобразовательный уровень	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (5-6 кл., 7,8 классы), авторы М.З. Биболетова Н.Н Трубанёва, 2010 год Примерные программы по иностранным языкам. Основное общее образование. Английский язык	5 лет

		(7-9кл.) Сборник нормативных документов, авторы Э.Д. Днепров А. Г. Аркадьев, 2010 год	
18.	Рабочая программа по истории 5-9 классы	Примерная программа основного общего образования по всеобщей истории 5 – 9 классы; История. России 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 6-11 классы, авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г., 2007 год Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 5-11 классы. Новая история, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., 2007 год Новая история 7-8 класс. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 6-11 классы, авторы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., 2007 год Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 в. 9 класс. Программы общеобразовательных учреждений «История. Обществознание» 6-11 классы, авторы Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., 2008 год	5 лет
19.	Рабочая программа по обществознанию 6-9 классы	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 классы, авторы Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, 2010 год	4 года
20.	Рабочая программа по биологии 6-9 классы	Программа основного общего образования по биологии.6-9 класс/ сборник «Биология.5-11»:программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост..Г.М. Пальдяева, автор В.В.Пасечник, 2009 год	4 года
21.	Рабочая программа по	Программы для общеобразовательных	4 года

	географии 6-9 классы	учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова, авторы В.П.Дронов, Л.Е. Савельева (6 класс), Душина И.В. (7 класс), И.И.Баринова, В.П. Дронов (8-9 классы), 2009 год	
22.	Рабочая программа по химии 8-9 классы	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Gabriелян, 2010 год	2 года
23.	Рабочая программа по физике 7-9 классы	Физика 7-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов, авторы А.В. Пёрышкин Е.М.Гутник, 2011 год	3 года
24.	Рабочая программа по физической культуре 5-9 классы	Адаптированная региональная программа, приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. №694, автор А.А.Никифоров, 2009 год Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (Лях В.И., Зданевич А.А., авторы В.И. Лях, А.А.Зданевич, 2008 год	5 лет
25.	Рабочая программа по технологии 5-8 классы (обслуживающий труд)	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». «Технология. Программа начального и основного общего образования», под редакцией М.В. Хохловой., П.С. Самородского, В.Д. Сеницы, 2010 год	4 года
26.	Рабочая программа по технологии 5-8 классы (технический труд)	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». «Технология. Программа начального и основного общего образования», под редакцией М.В. Хохловой., П.С. Самородского, В.Д. Сеницы, 2010 год	4 года

27.	Рабочая программа по изобразительному искусству 5-7 классы	Рабочие программы. «Изобразительное искусство. 5-8 классы», автор Т.Я.Шпикалова, 2008 год	3 года
28.	Рабочая программа по искусству 8-9 классы	Программа «Искусство. 5-9 классы», авторы Г.П.Сергеева И.Э.Кашекова Е.Д.Критская, 2011 год	2 года
29.	Рабочая программа по черчению и графике 8-9 классы	Программно-методический материал. «Технология. Черчение и графика» 8-9, авторы Павлова А.А., Корзинова Е.И., 2013 год	2 года
30.	Рабочая программа по музыке 5-7 классы	Музыка. 5-7 классы, авторы Г.П.Сергеева Е.Д.Критская, 2010 год	3 года
31.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений// Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы, авторы А.Т.Смирнов и др., 2008 год	5 лет
32.	Рабочая программа по православной культуре 5-9 классы	Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, автор Л.Л. Шевченко, 2013 год	5 лет
33.	Рабочая программа по элективному курсу Система подготовки к итоговой аттестации в новой форме (математика) 9 класс	Программа элективного курса «Система подготовки к итоговой аттестации в новой форме (математика)» (протокол МЭС от 19.06.2009 г. №3), автор Г.А. Лихачева, 2009 год	1 год
34.	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5-9 классов	Программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд., автор Л.Л. Босова, 2012 год Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса, 9 класса средней	5 лет

		общеобразовательной школы // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд., авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	
35.	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд., авторы Семакин И.Г. и др., 2012 год	2 года
36.	Рабочая программа по физической культуре. Специальная медицинская группа. 5-9 классы	Программа для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 классы/ авторы-составители А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверина, - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	5 лет
37.	Рабочая программа по элективному курсу «Пенсионная система в РФ» для 9-х классов	Авторская программа по курсу «Пенсионная система в РФ», О.А. Митченко, (протокол МЭС от 01.06.2010 г., №3) – 34 часа	1 год
38.	Рабочая программа по элективному курсу «Решение задач повышенной трудности» для 9-х классов	Авторская программа по курсу «Решение задач повышенной трудности», О.И. Горбунова, (протокол МЭС от 27.08.2010 г.№10)	1 год

Перечень рабочих программ и авторских программ дополнительного образования

Направленность	Класс	Творческое объединение	Программа	
			Название	Автор
Художественно-эстетическая	7-9	«Скерцо»	Авторская, автор: Есипович Е.А., «Скерцо», 2015	Есипович Е.А.
	7-9	Студия современного танца и пластики «Тандем»	Авторская, автор: Есипович Е.А., «Тандем», 2015	Есипович Е.А.

	7-9	Театральная студия «Дебют»	Авторская, авторы: Некрасов В.С., Двоеглазов С.И., 2016	Есипович Е.А.
	7-9	Литературный кружок «ARS NOVA	Авторская «Литературный кружок» , 2016	Босов Д.В.
	7-9	Кружок «Журналистик»	«Формирование информационной культуры личности в библиотеках и обр.учрежд.: учебная программа курса для учащихся старших классов общеобр.школ, гимназий, лицеев» , 2016	Гендина Н.И., Колкльва Н.И
	7-9	«Студия «BOOK'BA»	Модифицированная программа дополнительного образования «Студия «BOOK'BA»» , 2016	Соболева А.В.
	7-9	Хореографическая студия «Премьера»	Авторская программа дополнительного образования, 2013	Булыгина О.А.
	7-9	Кружок «Моя профессия»	Модифицированная программа дополнительного образования «Моя профессия», 2016	Брусова В.Е.
Физкультурно-спортивная	7-9	Волейбол	Модифицированная образовательная программа «Спортивный калейдоскоп» , 2015	Голдобина Т.В. Филимонов В.И.
	7-9	Русская лапта	Модифицированная образовательная программа «Спортивный калейдоскоп» , 2015	Голдобина Т.В. Филимонов В.И.
	7-9	Легкая атлетика	Модифицированная образовательная программа «Спортивный калейдоскоп» , 2015	Голдобина Т.В. Филимонов В.И.
	7-9	Спортивная гимнастика	Модифицированная образовательная программа «Спортивный калейдоскоп» , 2015	Голдобина Т.В. Филимонов В.И.
	7-9	Зимнее многоборье ГТО	Модифицированная образовательная программа «Спортивный калейдоскоп» , 2015	Голдобина Т.В. Филимонов В.И.

Естествен- но- научная	7-9	Кружок «Земляне»	Модифицированная программа дополнительного образования «Основы учебно-исследовательской деятельности», 2014	Чуйко И.А.
Туристско - краеведче ская	7-9	Кружок «Мой город»	Авторская, «Мой город» , 2016	Герлинская И.В.
	7-9	«Юный исследователь»	Авторская, «Юный исследователь» , 2016	Березина Н.Н.
	7-9	Кружок «Музееведы»	Модифицированная. Программа «Патриот»,2012	Л.П.Агибалова
		Кружок «Основы робототехник»	Модифицированная программа дополнительного образования «Моя профессия» , 2014	Винникова О.Е.

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования

Программа воспитания и социализации личности предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Планирование воспитания и социализации личности является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Перед нашей школой стоят задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся общеобразовательного учреждения.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

1. Воспитывать духовно-нравственные ценности у учащихся.
2. Развивать чувства благоговения к святыням, почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру через компетентностный подход в образовании.
3. Формировать стремление семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.
4. Повышать общественную роль семьи как главного наставника ребёнка в его воспитании.
5. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

Основные принципы программы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимым другим. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми играет большую роль в формировании ценностей. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Для подростков идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки

внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию различных источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2. Основные направления

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Содержание воспитания учащихся школы

Направление	II ступень	
	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, формирование представлений о государственном устройстве; о наиболее значимых страницах истории страны.	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, подготовка и проведение конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, представление	Участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах

	роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны	морально-нравственного поведения, ознакомление с основными правилами поведения в школе.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.	природоохранные мероприятия, трудовые акции, встречи, деловые беседы, изучение биографии знаменитых выпускников школы, работа в Музее истории школы
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики	Экскурсии, прогулки, туристические путешествия по родному краю, участие в экологических акциях, высадка растений, акции, викторины, субботники.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.	посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, беседы, встречи со знаменитыми творческими людьми города.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, которые осуществляются через:

- Уроки физкультуры (в процессе урока).
- Спортивно-массовые мероприятия.

- Беседы психологов, занятия «Познай себя», просветительские беседы, групповая (тренинг) и индивидуальная форма работы.
- Классные часы, беседы, диспуты.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

1) наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на руководство школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся.

Эффективная организация в школе физкультурно-оздоровительной работы:

2) создание спецмедгруппы для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, организация занятий по лечебной физкультуре;

3) использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры и на занятиях по лечебной физкультуре: спортивные залы, стадион, спортивный городок, зал хореографии;

4) все учащиеся делают утреннюю зарядку перед уроками;

5) на всех уроках физической культуры - упражнения, способствующие повышению двигательной активности;

6) обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;

7) оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;

8) предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол, волейбол, баскетбол, борьба, эстрадные танцы, туризм и краеведение, кружки экологической направленности; предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставление столов в рекреациях и в классе-кабинете), кататься лыжах; организация подвижных игр - соревнований по параллелям.

Реализация модульных образовательных программ.

- занятия в кружках экологической направленности;
- совместные с жителями микрорайона экологические десанты «Зеленая планета»;
- реализация программы «Питание – основа процветания»;
- агитбригада «В здоровом теле - здоровый дух» с рекламой спортивных занятий в школе;
- экологические десанты (в микрорайоне школы);
- зеленый патруль (по сохранности зеленых насаждений, цветников);
- акции, операции, передвижные выставки.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

○ Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);

○ Лектории для всех родителей школы социального педагога, врача-нарколога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-психолога.

Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Заботясь о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности школы для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы школы); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье); «Закон Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; «Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья (выступление представителя Духовенства)»;

○ Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.

○ Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.

○ Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, вакцинации, кишечных заболеваний.

○ Родительские традиции (психолог) - в целях налаживания взаимоотношений с ребенком.

7. Общешкольные собрания по ознакомлению родителей с Правилами внутреннего распорядка учащихся МАОУ «СОШ №24 с УИОП», с Уставом школы.

8. Информирование родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания в школе, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.

- О работе педколлектива по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.

- Классные родительские собрания «Физическое развитие школьников и пути его совершенствования»; «Проблемы в период полового созревания ребенка и роль семьи в решении проблемы»; «Психологические и возрастные особенности подростка», «Слагаемые здоровья детей».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся: поздравления с успехами, достижениями, награждение в Зале славы МАОУ «СОШ №24 с УИОП», чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение грамотами, подарками на праздниках «Парад достижений», «Золотые лавры», выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах («Переменка», «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори», «Оскольский край», «Смена»), публичная защита лучших социально-значимых проектов; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы, поздравление учащихся по школьному радио «Пульс».

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Программа должна обеспечить:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

-формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

-создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

-информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Показатели и объекты исследования

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга

- принцип системности
- принцип лично-деятельностного подхода
- принцип объективности
- принцип детерминизма
- принцип признания безусловного уважения прав

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос
- Психолого-педагогическое наблюдение
- Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся

Дополнительные образовательные программы

реализуются в учреждении посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков и т.д.). Численный состав объединения - от 12 до 28 человек.

При разработке плана, реализующего программы дополнительного образования, использовались следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14 (введенного в действие 13 ноября 2014 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. № 431-пп) является развитие дополнительного образования.
- Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Старооскольского городского округа» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 22 июля 2013 г. № 2726);
- Программа развития образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 гг.
Школьный уровень:
- Устав МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа (утвержден постановлением администрации Старооскольского городского округа от 21.12.2015 №4737)
- Локальные акты школы.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания

дополнительного образования выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися. Общие направления основываются на интересах обучающихся, а также по итогам собеседования с родителями. В результате создана система дополнительного образования.

План составлен с целью обеспечения развития ученика и его культурологическое, нравственное, информационное, языковое, правовое и экологическое воспитание. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные так и быстро меняющиеся интересы.

Основные принципы плана:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебный план дополнительного образования детей

№	Название детских объединений (по каждой направленности)	Распределение нагрузки по годам обучения (в часах)								
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Нед	Год	Кол-во групп	Нед	Год	Кол-во групп	Нед	Год	Кол-во групп
1.	Физкультурно-спортивная									
1.1	«Футболист»	4	140	1	-	-	1	-	-	-
1.2	"Волейболист"	-	-	-	2	68	1	-	-	-
1.3	"Русская лапта"	-	-	-	3	102	1	3	102	1
1.4	"Спортивное ориентирование"	-	-	-	3	105	1	-	-	-
1.5	"Шашки"	-	-	-	3	105	1	-	-	-
1.6	"Баскетболист"				3	102	1	3	105	2
2.	Туристско-краеведческая									
2.1	«Историки-археологи»	4	136	2	4	144	1	-	-	-
2.2	«Историки-археологи»	6	210	1	6	210	2			
3.	Эколого-биологическая									
3.1	Школьное научное общество «Земляне»	2	70	2	-	-	-	-	-	-
3.2	Школьное научное общество «Земляне»	4	140	1	-	-	-	-	-	-
4.	Художественно-эстетическая									
4.1	Вокальная студия «Скерцо»	-	-	-	4	140	2	-	-	-
4.2	Школьный хор	2	70	1	-	-	-	-	-	-
4.3	«Дебют»	-	-	-	6	210	1	-	-	-
4.4	«Народное творчество»	4	140	1	-	-	-	-	-	-
4.6	Хореографический коллектив «Премьера»	4	140	2	-	-	-	-	-	-

4.7	Хореографический коллектив «Фантазия»	4	140	2	-	-	-	-	-	-
4.8	"Рукоделие"	4	140	1	-	-	-	-	-	-
5.	Военно-патриотическая									
5.1	"Патриоты"	6	210	2	-	-	-	-	-	-
6.	Научно-техническая									
6.1	«Технологи»	4	140	1	-	-	-	-	-	-
6.2	«Формула успеха»	2	70	1	-	-	-	-	-	-
6.3	«Диалог»	4	140	1	-	-	-	-	-	-
6.4	"Роботodelы"	4	140	1	-	-	-	-	-	-

Дополнительное образование в рамках МАОУ «СОШ №24 с УИОП» решает следующие специфические задачи:

- использовать на основе различных форм дополнительного образования целостной системы выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учению;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- обеспечить благоприятные условия освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентация на максимальную самореализацию личности;

- соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей.

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов». Имеет следующие направленности, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными (с по 11 класс) физическими, культурными и социальными запросами:

Научно-техническую;
Физкультурно-спортивную;
Социально-педагогическую;
Художественно-эстетическую;
Военно-патриотическую;
Эколого-биологическую;
Туристско-краеведческую.

Техническая направленность включает в себя объединение по интересам «Компьютерный гений».

Цель занятий кружка «Компьютерный гений» в системе дополнительного образования состоит в том, чтобы дать детям соответствующие знания и навыки, оказать практическую помощь обучающимся, проявляющим интерес к профессии программиста.

Основными задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

- развитие художественно-конструкторских, творческих способностей у детей;
- развитие пространственного воображения и мышления детей;
- обучение детей основам программирования и формирования трудовых навыков;
- обучение детей приёмам художественно-графических, художественно-конструкторских работ;
- обучение детей рисованию, живописи, композиции, развитие у них зрительной памяти;
- приобщение к изучению специальной литературы по программированию с целью получения новых знаний по данной тематике.

По итогам работы кружка научно-технической направленности проводятся выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов.

Естественнонаучная направленность включает в себя школьное научное общество «Земляне», «Тайны зеленого мира», «Школьное лесничество. Березка»

Обучающиеся, посещающие ШНО «Земляне», «Тайны зеленого мира. Юный исследователь» активно участвуют в муниципальных, областных, региональных и всероссийских краевых конкурсах и экологических конференциях научно-исследовательскими работами по лилиям, выгонке гиацинтов, вегетативному размножению комнатных растений, где «юным цветоводам» необходимы знания в области опытнической и исследовательской работы в цветоводстве.

Цель программы: создание условий для духовного развития детей, формирования у них экологической культуры, особой морали через изучение курса современной ботаники.

В ШНО «Земляне», «Тайны зеленого мира» большое внимание уделяется проведению экспериментальных исследований с целью изучения школьниками основных методик, используемых в науке и формированию навыков исследовательской работы, в ходе этих занятий школьники получают представление о содержании проектной деятельности в сфере экологии, ботаники. Эти занятия проходят в лекционно-семинарской форме.

Цель программы «Березка» - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса обучающихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

По итогам работы объединений по интересам эколого-биологической направленности проводятся конкурсы исследовательских работ, защита проектов.

Художественная направленность включает в себя следующие объединения по интересам: «Тандем», «Скерцо», «Дебют», «Сказка», «Премьера», «Мы мастерим мир», «ARSNOVA», «Основы танцевального искусства», «Хоровое искусство».

Целью работы объединений по интересам художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Занятия в объединении по интересам «Премьера», «Основы танцевального искусства» приобщают обучающихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку.

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах: теоретические занятия, практикумы, репетиции, презентации, концерты, акции.

Туристско-краеведческая направленность включает в себя объединение по интересам «Историки-археологи», «Музееведы».

Дополнительные образовательные программы объединений «Историки-археологи», «Музееведы» – одна из форм краеведческой работы. Программы способствуют возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дают дополнительное знание школьникам по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, воспитывает чувство ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формируют у учащихся потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности. Программы направлены на формирование патриотического сознания подрастающего поколения, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программы представляют собой комплекс педагогических, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя кружки «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Русская лапта», «Гимнастика», «Шашки, шахматы».

Цель программы: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ученика.

Итогом действия программы являются высокие результаты соревнований по видам деятельности.

Социально-педагогическая направленность включает в себя объединение «Свет добра», «ПДД», «История кадетских корпусов», «Основы военной службы».

Цель программы: воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, свободно ориентирующейся в современном мире, способной к принятию ответственных самостоятельных решений, высокогражданственной на основе ценностей отечественной православной культуры.

Конкретный результат курса: проведение проектной и исследовательской работы и ее представление на конференциях и конкурсах регионального и федерального уровней.

Режим организации дополнительного образования

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет:

5-7, 9 классы – 34 недели, 8 классы – 35 недель;

Продолжительность учебной недели в 5-х классах – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Между началом дополнительного образования и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут (академический час) для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направленности и форм дополнительного образования (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным

представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими

разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации учащихся 5-х классов).	Определение уровня развития учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя.
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений о ребёнке.	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей.
Социально – педагогическая диагностика		

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации.	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля.
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития учащегося.	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов».

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями.	Составление индивидуального плана работы.	Программы «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников», «Точка опоры», «Навстречу».
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице,

		дома», «Правила успешного общения».
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ.	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне.	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников».

Консультативная работа включает:

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников.	Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися, единые для всех участников образовательного процесса.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи.	Выбор учащимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение уровня компетентности.	Организация работы сайта школы, школьная газета «Птица», канал ТДЦ, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила

		<p>дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории.</p>	<p>Повышение уровня компетентности.</p>	<p>Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья».</p>

Механизмы реализации программы

Реализация коррекционной программы основного общего образования осуществляется совместно с образовательными учреждениями, входящими в образовательный округ №3, базовой школой которого с 2008 года является МАОУ «СОШ № 24 с УИОП».

Ресурсные услуги МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» включают:

- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся;
- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса: химическая лаборатория, физическая лаборатория, биологическая лаборатория, учебная мастерская по деревообработке, учебная мастерская по металлообработке, кабинет обслуживающего труда, компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет, кабинет автодела для проведения занятий по предупреждению ДТТ, конференц-зал, кабинет релаксации, сенсорная комната, кабинет художественного творчества, зал хореографии, спортивные залы.
- обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET;
- обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.;
- предоставление дополнительных платных услуг по математике, физике, химии, биологии обществознанию, русскому языку.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. В МАОУ «СОШ №24 с УИОП» успешно работает медико-психолого-социальная служба, в которую включены педагог-психолог, логопед, социальные педагоги, фельдшер, стоматолог. Также специалисты МБОУ «ЦПМСС» оказывают методическую помощь и при запросе индивидуально работают с учащимися нашей школы.

Для детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами заболеваний, достигших школьного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение на дому.

В целях организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем в школе ведутся занятия в спецмедгруппах, которые формируются по возрастным особенностям. Занятия проводятся во внеурочное время 3 раза в неделю согласно расписанию. Занятия в спецмедгруппах четко дозируются в зависимости от уровня здоровья, анатомо-физиологических особенностей и физической подготовленности учащихся.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок учащихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники МАОУ «СОШ №24 с УИОП» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работают три социальных педагога, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер, стоматолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерные классы, Интернет-ресурсы, школьный музей, материалы творческих объединений, школьного научного общества «Земляне». Коррекционно-развивающая, консультативная работа психолога осуществляется в специализированном кабинете психолога и кабинете релаксации.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальные педагоги осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучают психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальные педагоги проводят цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви (возможности школьного сайта позволяют напрямую общаться с духовным наставником нашей школы настоятелем храма Рождества Христова протоиереем Алексием Бабаниным). Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3.Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график МАОУ «СОШ №24 с УИОП» на 2016-2017 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

Продолжительность учебного года - 1 сентября 2016 года – 31 августа 2017 года

Продолжительность учебной недели – 5- 9 классы по пятидневной учебной неделе.

Сменность занятий – все классы обучаются в первую смену.

Продолжительность учебных четвертей для обучающихся 5-х-9-х классов

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
I четверть	01 сентября 2016 года – 30 октября 2016 года (8 недель, 4 дня)	01 сентября 2016 года – 30 октября 2016 года (8 недель, 4 дня)	01 сентября 2016 года – 30 октября 2016 года (8 недель, 4 дня)	01 сентября 2016 года – 30 октября 2016 года (8 недель, 4 дня)	01 сентября 2016 года – 30 октября 2016 года (8 недель, 4 дня)
II четверть	08 ноября 2016 года - 30 декабря 2016 года (7 недель, 4 дня)	08 ноября 2016 года - 30 декабря 2016 года (7 недель, 4 дня)	08 ноября 2016 года - 30 декабря 2016 года (7 недель, 4 дня)	08 ноября 2016 года - 30 декабря 2016 года (7 недель, 4 дня)	08 ноября 2016 года - 30 декабря 2016 года (7 недель, 4 дня)
III четверть	16 января 2017 года – 26 марта 2017 года (10 недель)	16 января 2017 года – 26 марта 2017 года (10 недель)	16 января 2017 года – 26 марта 2017 года (10 недель)	16 января 2017 года – 26 марта 2017 года (10 недель)	16 января 2017 года – 26 марта 2017 года (10 недель)
IV четверть	03 апреля 2017 года - 25 мая 2017 года (7 недель, 4 дня)	03 апреля 2017 года - 25 мая 2017 года (7 недель, 4 дня)	03 апреля 2017 года - 25 мая 2017 года (7 недель, 4 дня)	03 апреля 2017 года - 31 мая 2017 года (8 недель, 3 дня)	03 апреля 2017 года - 25 мая 2017 года (7 недель, 4 дня)

Продолжительность каникул для обучающихся 5-х-9-х классов

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Осенние	31 октября 2016 года – 07	31 октября 2016 года –			

каникулы	ноября 2016 года (8 дней)	07 ноября 2016 года (8 дней)			
Зимние каникулы	31 декабря 2016 года – 15 января 2017 года (16 дней)	31 декабря 2016 года – 15 января 2017 года (16 дней)	31 декабря 2016 года – 15 января 2017 года (16 дней)	31 декабря 2016 года – 15 января 2017 года (16 дней)	31 декабря 2016 года – 15 января 2017 года (16 дней)
Весенние каникулы	27 марта 2016 года – 02 апреля 2017 года (7 дней)	27 марта 2016 года – 02 апреля 2017 года (7 дней)	27 марта 2016 года – 02 апреля 2017 года (7 дней)	27 марта 2016 года – 02 апреля 2017 года (7 дней)	27 марта 2016 года – 02 апреля 2017 года (7 дней)
Летние каникулы	01 июня 2017 года - 31 августа 2017 года	01 июня 2017 года - 31 августа 2017 года	08 июня 2017 года - 31 августа 2016 года	08 июня 2016 года - 31 августа 2017 года	

Промежуточная аттестация	Для 5-х классов – 7 – х классов – с 26 мая по 31 мая; Для 8-х классов - с 01 июня 2017 года по 07 июня 2017 года
--------------------------	---

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ориентировочно) в основной период – 27 мая – 18 июня 2017 года;

3.2. Учебный план

Учебный план школы в ходе образовательного процесса предусматривает основную цель: обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании посредством обновления содержания образования, развития его фундаментальности и непрерывности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1) создание открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

2) установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями в условиях сетевого взаимодействия;

3) реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга, разработки активного использования тестов и тестовых заданий;

4) создание системы информационного обеспечения, позволяющей эффективно управлять процессом обучения в условиях базовой (опорной) школы);

5) реализация программы развития «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели «Умная школа»;

6) совершенствование системы методической работы базовой (опорной) школы, обеспечивающей высокий уровень научно-практической деятельности каждого педагога;

7) системное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Механизм формирования учебного плана участниками образовательных отношений

Учебный план школы включает две составляющие части: инвариантную и вариативную.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

С целью анализа содержания действующего учебного плана и оценки кадровых и материально-технических ресурсов учреждения в рабочем порядке была создана группа, в состав которой вошли заместители директора школы, руководители методических объединений, отдельные учителя и обучающиеся, входящие в состав Управляющего совета. Конструирование данных частей учебного плана включало в себя следующие этапы: анкетирование родителей учащихся по выбору предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; анкетирование учащихся 5-9-х классов по выбору предметов школьного компонента, в том числе 9-х классов - по выбору элективных курсов; обсуждение на родительских собраниях вопроса выбора предметов учебного плана в 2016-2017 учебном году (протоколы родительских собраний), представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений; согласование предметов школьного компонента учебного плана на заседании Управляющего совета общеобразовательного учреждения; рассмотрение проекта учебного плана на заседании педагогического совета.

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Федеральный компонент в 8-9 классах выполнен в полном объеме. Обязательными базовыми компонентами являются: «Русский язык» (8-9 классы), «Литература» (8-9 классы), «Иностранный язык» (8-9 классы), «Математика (Алгебра и геометрия)» (8-9 классы), «Информатика и ИКТ» (8-9 классы), «История» (8-9 классы), «Обществознание (включая экономику и право)» (8-9 классы), «География» (8-9 классы), «Физика» (8-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (8-9 классы), «Искусство» (8-9 классы), «Технология» (8 классы), «Физическая культура» (8-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс).

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает в себя содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

Региональный образовательный компонент включает предметы:

"Основы безопасности жизнедеятельности" - 9 классы (в объеме 1 часа в неделю); «Технология» - 8 класс (1 час в неделю); «Православная культура» —8-9 классы (1 час в неделю).

Часы вариативной части учебного плана использованы на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей):

для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана («Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»).

для изучения элективных курсов по выбору обучающихся в 9-х классах.

Предмет	Класс	Часы ОУ	Всего часов по уч. плану	Обоснование
Русский язык	9а	1	3	Для завершения углубленного изучения русского языка в соответствии с программным обеспечением. Развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей и запросов обучающихся и их родителей.
Математика	9б	1	6	Для завершения углубленного изучения математики в соответствии с программным обеспечением. Развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Иностранный язык (английский)	9в	1	4	Для завершения углубленного изучения английского языка в соответствии с программным обеспечением. Развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей и запросов обучающихся и их родителей, с учетом сохранения преемственности в изучении учебного предмета.
-------------------------------	----	---	---	--

Курсы «Информационная работа» и «Профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся» изучаются за рамками учебного плана за счет часов, отведенных на дополнительное образование.

Функционирование классов, реализующих программы повышенного уровня, происходит в соответствии с нормативно-правовым обеспечением: лицензией, Образовательной программой, локальными актами, регулирующими функционирование классов с углубленным изучением отдельных предметов. Преподавание предметов осуществляется педагогами, имеющими высшую квалификационную категорию и образование по диплому в соответствии с преподаваемым предметом. Школа располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для качественного преподавания предметов как на базисном, так и на углубленном уровнях. В общеобразовательном учреждении используются учебно-методические комплексы, рекомендованные МОиН РФ для классов с углубленным изучением отдельных предметов.

В рамках реализации концепции модернизации Российского образования, предпрофильной подготовки обучающимся 9 -х классов включены элективные курсы:

Классы	Наименование курса	Кол-во часов в неделю
9	Решение задач повышенной трудности (математика)	0,5 часа
9	Пенсионный всеобуч	0,5 часа

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Учебные предметы	Классы (группы) / количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	-	-	3
Искусство	-	-	-	1	1	2
Технология (общетехнологическая подготовка)	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого по федеральному компоненту	24	25	29	31	30	139
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	1	4
Технология (общетехнологическая подготовка)	-	-	-	1	0	1
Итого по региональному компоненту	2	2	2	2	2	10
Итого по компоненту образовательного учреждения	3	3	1	-	1	8
Общее количество часов в неделю	29	30	32	33	33	157

Учебные предметы	Классы (группы) / количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	105	105	105	105	68	488
Литература	70	70	70	70	102	382
Иностранный язык	105	105	105	105	102	522

Математика	175	175	175	175	170	870
Информатика и ИКТ	-	-	-	35	68	103
История	70	70	70	70	68	348
Обществознание (включая экономику и право)	-	35	35	35	34	139
География	-	35	70	70	68	243
Природоведение	70	-	-	-	-	70
Физика	-	-	70	70	68	208
Химия	-	-	-	70	68	138
Биология	-	35	70	70	68	243
Изобразительное искусство	35	35	35	-	-	105
Музыка	35	35	35	-	-	105
Искусство	-	-	-	35	34	69
Технология (общетехнологическая подготовка)	70	70	70	35	-	245
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35	34	69
Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Итого по федеральному компоненту	840	875	1015	1085	1054	4869
Православная культура	35	35	35	35	34	174
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	-	34	139
Технология (общетехнологическая подготовка)	-	-	-	35	0	35
Итого по региональному компоненту	70	70	70	70	68	348
Итого по компоненту образовательного	105	105	35	-	34	279
Общее количество часов в неделю	1015	1050	1120	1155	1156	5496

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации основной образовательной программы в школе созданы и поддерживаются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия, которые соответствуют требованиям Стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней

образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основное общее образование;
- программы углубленного изучения русского языка, математики, иностранного языка; дополнительные программы профессиональной подготовки;
- дополнительные программы художественно-эстетической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической направленностей.

Углубленно изучаются предметы: русский язык (9 классы), математика (9 классы), английский язык (9 классы). С 9 класса ведется предпрофильная подготовка.

В школе действуют 67 творческих объединения, в том числе 56 кружков, 17 спортивных секций, 5 студий: музыкальная «Скерцо», художественная «Колорит», хореографическая «Фантазия», робототехника, редакция школьной газеты «Переменка», школьное научное общество «Земляне». Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.

Воспитательная система школы *«Воспитание человека-созидателя посредством создания модели солидарного общества»* претворяет в жизнь цель - «Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей». Педагогический коллектив использует такие технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Педагоги школы осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

основное общее образование – технология концентрированного обучения; блочно-модульные технологии обучения; технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; педагогическая технология, технология коллективного творческого дела (КТД) доктора педагогических наук И.П. Иванова; здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями, что определяется разработанной в коллективе «моделью» выпускника.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Из числа педагогических работников: имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 3, награждены знаками «Отличник народного просвещения» - 2, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 21, награждены Почетной грамотой

Министерства образования и науки РФ – 2; победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных школ в рамках ПНП «Образование» – 6. Высшую квалификационную категорию имеют 42 педагога (46%), первую – 39 (43%). Высшее педагогическое образование – 86 (95%) педагогов. 14 учителей на 01.09.16 имеют возраст до 30 лет.

В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, заместители директора, заведующий библиотекой, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, электроник, инженер по обслуживанию компьютерной техники, бухгалтеры, библиотекарь, мастера производственного обучения, методист. Кроме того, заведующий хозяйством, рабочие по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, сторожа, гардеробщики. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками – 1 фельдшер, 1 медсестра физиотерапевтического кабинета, врач-стоматолог, врач-педиатр; работниками пищеблока - 8 человек (из них 5 поваров).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в городе Белгороде, городах Москва и Санкт - Петербург, на базе МБОУ ДПО «СИРО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся, овладевая учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС в рамках курсовой подготовки педагога школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.

В плане работы школы (методический раздел) предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

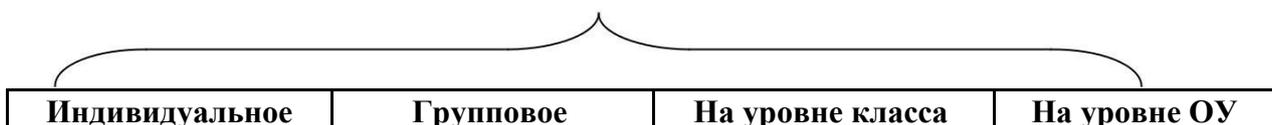
В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся диагностические обследования учащихся 5-х классов, проводятся групповые занятия с учащимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении (5-9 классы) Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об

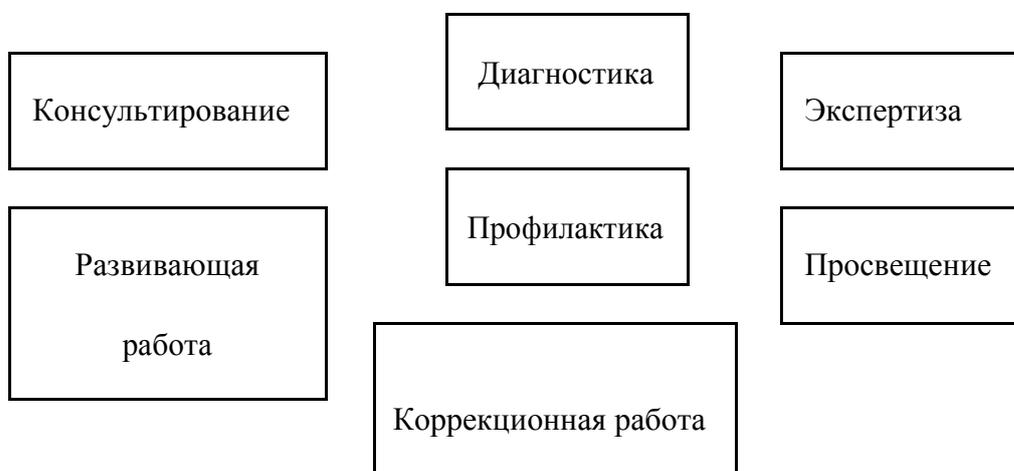
особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений;

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования

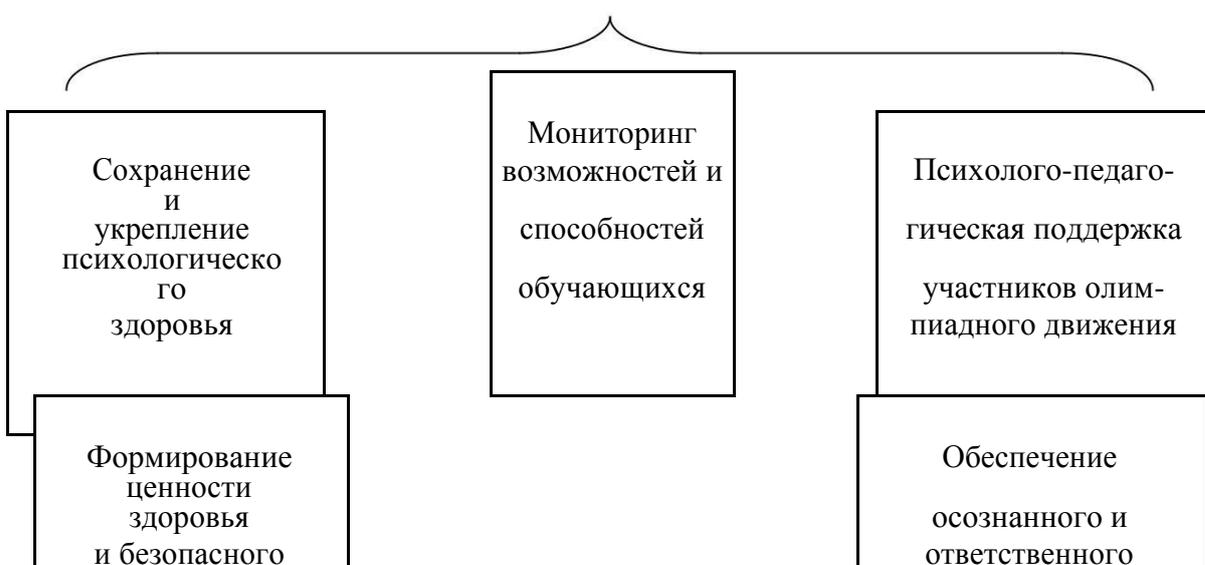
Уровни психолого-педагогического сопровождения

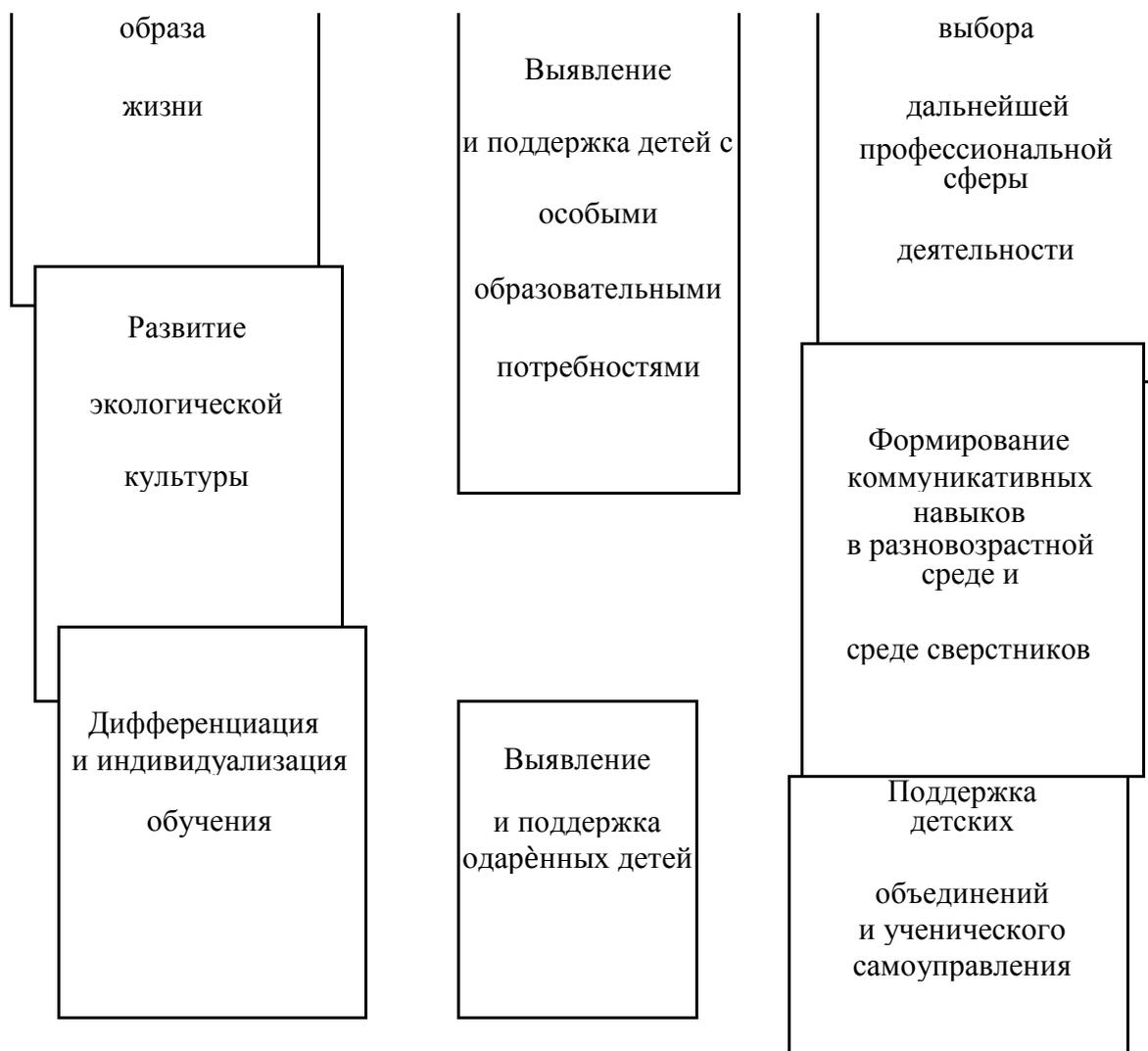


Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения





Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- автономное финансирование.

При этом соблюдаются следующие положения:

-неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основные направления расходования внебюджетных средств: текущий, капитальный ремонты, внеклассные мероприятия, приобретение мебели, орг. техники, музыкальной техники, повышение квалификации педагогов, финансирование участия обучающихся во Всероссийских

конференциях и конкурсах.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552\03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В соответствии с требованиями ФКГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты () с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; лаборатория нанотехнологий, современный автокласс и автоплощадка (кабинеты изучения правил дорожного движения и изучения устройства автомобиля с 12 персональными компьютерами и программным обеспечением), столярная и слесарная мастерские, швейный цех, лингафонный кабинет.
- Для обучения автоделу школа обеспечена автомобилями: LADA 210540 – 3 автомобиля, ВАЗ 2109 – 1 автомобиль, ВАЗ 11113 – 1 автомобиль, ГАЗ 93210 – 1 автомобиль
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медкабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном;

Для проведения внеурочной работы функционирует актовый зал общей площадью 220 м². Имеющееся в нем оборудование позволяет проводить научно-практические конференции, семинары для учащихся старшей школы, конкурсы проектов и другие мероприятия на высоком организационном уровне.

В настоящее время в основной школе обучается в 24 классах - комплектах 753

учащихся.

Учебное заведение имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: Спортивный комплекс, стадион, кинотеатр «Быль», детская музыкальная школа №5, центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет; создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио - материалами. В настоящее время в образовательном учреждении 3 компьютерных класса, мобильный класс, 13 интерактивных досок, 40 автоматизированных рабочих мест учителя, лаборатория нанотехнологий, 45 единиц копировально-множительной техники, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Укомплектованность библиотеки на начало 2016-2017 учебного года следующая: общий фонд – 60815 изданий, из них учебников – 38472, художественная литература 13063 экземпляров, методическая литература – 1415, цифровые образовательные ресурсы - 817.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: учителя предметники на личных сайтах размещают лекции, конспекты уроков, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа Пегас» на сайте <http://mou.bsu.edu.ru/>.

На школьном сайте <http://maou-24.ucoz.ru/> представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Школьный сайт имеет следующие разделы: Информация об учреждении, Документы, Результаты образовательной

деятельности, Реализация ФГОС , информация по УМК, ОГЭ, ЕГЭ, Охрана здоровья, Школьное питание, РОДИТЕЛЯМ, Школьная лига РОСНАНО, Стратегия развития 2013-2018 , Методический кабинет, Сетевое взаимодействие, Платные услуги, Школьная библиотека, Электронный журнал, Управляющий совет, Инновационная площадка, Безопасность образовательного учреждения, Наши достижения, Профессиональная карьера школьника, Ученикам, Эпистемотека, Центр здоровья, Центр содействия семье.

Новостной раздел сайта ежедневно обновляется.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.