

**Публичный доклад об образовательной деятельности директора
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа Кладовой
Ольги Ивановны
за 2018-2019 учебный год**

Заслушан на заседании Управляющего совета школы

Протокол от 26 июня 2019 г. №10

1. Общая характеристика учреждения



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» было открыто в 1987 году. Школа расположена в северо-восточной части города Старый Оскол, в микрорайоне Конева, дом 15А. Учредитель: муниципальное образование — Старооскольский городской округ Белгородской области. Аккредитовано 09 декабря 2011 года (до 09 декабря 2023 года), прошло лицензирование 10 марта 2015 года.

Социальная среда учащихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный - в малосемейных общежитиях. Месторасположение школы удобно для посещения учащихся из других районов города: юго-западного и центрального, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. В микрорайоне нет

учреждений дополнительного образования, поэтому использование материальных и кадровых ресурсов школы направлено на максимальное привлечение учащихся в школьные объединения, на базе которых реализуются программы дополнительного образования.

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучалось 1615 человек при проектной мощности – 1608 человек.

В школе за последние 3 года нет снижения количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года находится практически на одном уровне.

Таблица 1 Динамика классов-комплектов и численности учащихся в школе

Учебные годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество	54	55	56
1-4 классы	628	649	667
5-9 классы	674	718	779
10-11 классы	164	167	169
Общее количество учащихся в	1466	1534	1615

Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов – 2: 6 «В» и 6 «Г» – с углубленным изучением русского языка; в 10-11 классах предметы изучались на профильном уровне.

Состав учащихся по социальному статусу их семей: полные семьи – 87 %; благополучные семьи – 99,2%; семей с двумя детьми – 51%; многодетных – 5%; родители имеют высшее образование – 34%; родители имеют среднее специальное образование – 38%.

В школе обучаются более 53% детей из семей рабочих, почти треть — из семей служащих и незначительная доля семей предпринимателей.

14% учащихся составляют дети других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления образовательной деятельности, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив общеобразовательной организации в 2018-2019 учебном году продолжал работу по реализации программы развития по теме «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели «Умная школа».

Стратегическая цель: формирование модели культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

Тактическая цель: достижение определенных программой развития целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций личности выпускника на основе усиленной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями, общественностью и социальными партнерами.

Задачи:

- отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- использование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- развитие открытой комплексной информационно-образовательной среды (платформы), направленной на формирование личности, способной

ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде, в том числе с использованием облачных технологий;

- осуществление профессиональной ориентации и профессиональной подготовки школьников, организованных с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда на основе деятельности кабинета профессиональной карьеры, лаборатории «Профессиональная карьера школьника»;

- создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь».

Структура управления

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательных отношений на основе проектно-программной деятельности (приложение №1). Высшим органом управления является Управляющий совет школы, который решает стоящие перед образовательной организацией стратегические задачи. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, руководят внедрением проекта «Повышение платежеспособности образовательного учреждения». Общее собрание работников школы обеспечивает защиту, реализацию прав и законных интересов работников образовательной организации. Наблюдательный совет осуществляет контроль деятельности по соблюдению законодательства, сохранности собственности, обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения. Совет родителей (законных представителей) выступает в качестве носителей социального заказа общества школе. Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательных отношений, функционирующих в режиме развития, осуществляет поисково-исследовательскую деятельность, отслеживает результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку итогов труда.

В школе функционирует орган ученического самоуправления «Российское движение школьников», организующий внутришкольную жизнь учащихся.

Телефон: 8(4725) 32-12-37 – приёмная, директор школы, заместители директора. Факс: 8(4725) 32-12-37, e-mail - sh24@yandex.ru, адрес сайта - 24-sh.usoz.ru.

2. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет обучение по образовательным программам:

- начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование;
- программа углубленного изучения русского языка;
- дополнительные программы профессиональной подготовки;
- дополнительные программы технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, культурологической направленностей.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы на 2014-2019 годы и определялась индикаторами эффективности конечного результата.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Исходя из Программы развития школы, разработка школьного учебного плана основывалась на основе индивидуальных учебных планов, разноуровневых программ.

В инвариантной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

С целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся, получающих основное общее образование, в 9 классах осуществлялась предпрофильная подготовка путем изучения в рамках системы дополнительного образования курсов «Информационная работа» и «Профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся».

Профильное обучение в 10-11 классах реализовывалось по следующим направлениям: физико-математический профиль, социально-гуманитарный профиль, химико-биологический профиль.

В 2018-2019 учебном году в профильных классах изучались следующие элективные курсы: «Многоаспектный анализ текста», «Основы избирательного права», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика», «Грамматический разбор предложения», «Клетки и ткани», «Методы решения уравнений и неравенств», «Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия», «Читаем и говорим по-английски», «Математические основы информатики», «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Химия в задачах и упражнениях», «Законы экологии».

В 6 «В» и 6 «Г» классах реализовывалась программа углубленного изучения русского языка.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными обучающимися по индивидуальным планам.

Основное внимание в основной школе акцентировалось на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой в средней школе может состояться его самоопределение.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Школа оказывает платные образовательные услуги, реализуя дополнительные образовательные программы (приложение 4).

Начальная профессиональная подготовка на базе школы осуществляется по профессиям: «Водитель автомобиля категории «В», «Швея».

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий и утвержденным приказом директора школы.

Обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Созданные в ходе образовательной деятельности условия способствовали развитию индивидуальной образовательной активности школьников, становлению их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив.

Педагоги школы осуществляли преподавание с использованием следующих педагогических технологий: классическая традиционная классно-урочная технология обучения; технология концентрированного обучения; кейс-технологии обучения, технология игрового обучения; технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология технического творчества;

система музыкально-творческого образования (Д.Б. Кабалевский); педагогическая технология, основанная на культурологическом подходе (автор - доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова); технология коллективного творческого дела (КТД) доктора педагогических наук И.П. Иванова; здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного.

Воспитательная система школы *«Воспитание человека-созидателя посредством создания модели солидарного общества»* претворяет в жизнь цель - «Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей». Педагогический коллектив использует такие технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Одновременно реализуются педагогические проекты «Положительный имидж школы – ресурс её развития», «Центр содействия семье», «Читающая школа», обслуживающие программу развития школы. Субъекты воспитательной системы организуют и участвуют в деятельности, которая определена не только целевой воспитательной программой, но и подпрограммами: «Одарённые дети», «Здоровье», «Свой мир построим сами», «Семья», «Военно-патриотическое воспитание учащихся школы», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Электронные информационные технологии», «Дети России», «Программа воспитания и социализации личности», «Страна успеха». Работа проводится в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей.

Перспективный план развития воспитательной системы ориентируется на реализацию различных «этапов» воспитания, взаимодополняющих друг друга; вокруг них концентрируются конкретные цели и задачи, воспитательные дела и воспитательные ситуации. Под руководством педагогов учащиеся лаборатории «Человек-созидатель» занимаются научно-исследовательской деятельностью. Особое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. Это организация встреч с ветеранами-земляками, интересными людьми Белгородчины, оформление выставок, проведение конкурса чтецов, конкурс патриотической песни, уроков мужества, торжественных линеек, посвященных памятным датам военной истории страны с участием кадет школы, участие в митингах памяти, но особую значимость в воспитании патриотизма и гражданственности играет школьный музей Боевой славы, который включает в себя работу экскурсоводов. Расширение музея идет за счет увеличения экспонатов, исследовательских работ. Большое значение имеют акции «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Капля жизни», «Ветеран живет рядом», «Память поколений», «Автографы победы», инициаторами которых являются активисты детско-юношеской организации «РДШ 24».

Особенностью школы является наличие 8 паспортизированных музеев: «Музей Боевой славы», «Музей вычислительной техники», «Музей истории школы», «Музей комнатных растений», «Музей путешественников», «Музей Почетных граждан города Старый Оскол», «Интерактивный музей современного народного творчества», «Этнографический музей». Бойко Т. А., руководитель Интерактивного музея современного народного творчества, с целью ознакомления с технологиями изготовления предметов народного творчества приглашает педагогов Дома ремёсел в свой музей для проведения с детьми бесед, практические занятия проводит педагог дополнительного образования Куркина С.П.

В течение этого учебного года проходили разнообразные спортивные состязания: «Весёлые старты» для учащихся всех классов, первенство школы по волейболу, баскетболу «33», осенний кросс, «Честь имею», Дни здоровья, Президентские состязания и Президентские игры, встречи с известным спортсменом – В. Дунайцевым, призером олимпийских игр 2016 года, чемпионом России и мира по боксу, тренерами Миляускас Н.К. и Миляускене Р.Ю.

Развитие творческой личности тесно связано с обучением в системе дополнительного образования. Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности через кружки, секции, объединения по интересам составляют 100%.

Развитие творческой личности тесно связано с обучением в системе дополнительного образования. Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности через кружки, секции, объединения по интересам составляют 100%.

Работают следующие студии:

1. Вокальная студия "Тандем", хоровой коллектив "Скерцо", руководитель Есипович Е. А. – победители муниципальных и региональных конкурсов вокального мастерства, конкурса патриотической песни.

2. Театральная студия «Дебют», руководитель Ильинова Е.Ю.

3. Хореографическая студия "Грация", руководитель Мамедова Л.М. – участники городских мероприятий.

4. Вокальный ансамбль «Забава», руководитель Клевцова А.А. –победители муниципальных и региональных конкурсов вокального мастерства, конкурса патриотической песни.

5. Кружок «Робоарт», руководитель Винникова О.Е., победители и призеры муниципальных конкурсов и выставок по направлению робототехника.

В 2018-2019 учебном году была открыта кадетская организация «Наследники Победы». Курсанты организации стали победителями регионального конкурса «Лучший юнармейский отряд Белгородской области».

С 2016 года в школе действует военно-патриотический клуб «Сокол», руководитель Базелев А.В. В 2018-2019 учебном году ВПК «Сокол» стали призерами региональных

соревнований военно-патриотической игры «Зарница», призерами муниципального смотра строя и песни.

Традиционные мероприятия этого учебного года: праздник «День Знаний», «Последний звонок», «Выпускной вечер», фестиваль-конкурс «Вернисаж талантов», акция «Голубь мира», торжественная линейка «Вручение погон», «Парад достижений», «Золотые лавры», постановка новогоднего спектакля, День Защитников Отечества, Международный женский день, акция «Ветеран живет рядом», День самоуправления. Результаты участия учащихся ежемесячно отражаются в итогах конкурса «Класс года». Эти праздники и мероприятия дают возможность увидеть творческие способности детей, их склонности, проследить систему взаимоотношений детей между собой и со взрослыми.

В лаборатории успешно работает организация юных журналистов «Свой голос». Основным направлением организации является выпуск школьной газеты «Переменка», а также работа радио «Пульс». Средства детской массовой информации освещают всю работу по патриотическому и гражданскому воспитанию коллектива.

В 2018-2019 учебном году детско-юношеская организация «РДШ 24» Российского движения школьников стала лауреатом муниципального смотра-конкурса детских общественных организаций общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

Внеклассная деятельность позволяет, учитывая индивидуальные склонности каждого обучающегося, обеспечить развитие их способностей, подготовить выпускников к успешной профессиональной карьере (приложение 11)

Эффективность организации воспитательной деятельности учреждения подтверждается данными о совершении обучающимися преступлений и правонарушений.

Динамика преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися за 2015-2019 годы

Таблица 2

	2015-	2016-	2017-	2018-
Преступления	-	-	-	0
Правонарушения	2	-	2	0

Количество несовершеннолетних, стоящих на учете в ОДН УМВД г. Старый Оскол	1	0	2	0
---	---	---	---	---

3. Условия осуществления образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году школа работала в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов. Начало занятий в 8 часов 30 минут, окончание шестого урока - в 14 часов 10 минут, продолжительность перемен 10 минут, предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-ых классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; со II четверти – 4 урока по 35 минут, III — IV четверти — 40 минут.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.

В середине учебного дня для первоклассников была предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В школе имеются условия для обучения детей разных ступеней. Здание школы общей площадью 8900 м² (классных комнат – 3313 м²) включает два корпуса: для обучения школьников I ступени и для обучения школьников II и III ступеней.

В здании устойчиво работают: отопительная система, водопровод, канализация, охранно-пожарная сигнализация; электрическая проводка без повреждений.

В соответствии с требованиями СанПиНа созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для проведения внеурочной деятельности функционирует актовый зал общей площадью 220 м². Имеющееся в нем оборудование позволяет проводить научно-практические конференции, семинары для учащихся старшей школы, конкурсы проектов и другие мероприятия на высоком организационном уровне.

Материально-техническую базу составляют: стадион, спортивные площадки, 4 спортивных зала, тир, баскетбольная площадка, столовая на 120 посадочных мест, методический кабинет, кабинет профессиональной карьеры, лаборатория естествознания, лаборатория нанотехнологий и 3Д-моделирования, современный автокласс и автоплощадка (кабинеты изучения правил дорожного движения и изучения устройства автомобиля с 12 персональными компьютерами и программным обеспечением), столярная и слесарная мастерские, швейный цех,

лингафонный кабинет, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, учебно-лабораторные кабинеты математики, русского языка и литературы, химии, биологии, информатики и ИКТ, истории и обществознания, начальных классов, иностранного языка, физики, физиотерапевтический и стоматологический, сенсорная комната, оборудованная современным оборудованием, библиотека с читальным залом (медiateка), в которых имеются компьютеры для библиотекарей и учащихся с выходом в Интернет. В БИЦ (библиотечно-информационный центр) есть возможность для копирования и распечатки текстовой информации.

Для обучения автоделу школа обеспечена автомобилями: LADA 210540 – 3 автомобиля, ВАЗ 21093 – 1 автомобиль, ВАЗ 219010 – 1 автомобиль (приложение №4).

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет; имеется библиотечно – информационный центр с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио-материалами. В настоящее время в образовательном учреждении 2 компьютерных класса, мобильный класс, 18 интерактивных досок, 54 автоматизированных рабочих места учителя.

Современный образовательный процесс, а уж тем более внеурочная деятельность, кажутся нам малопредставимыми без включения в них таких компонентов, как проектная и исследовательская работа, решение «бизнес-кейсов», реализация edutainment-программ и разнообразных элективных курсов. Постигание естественнонаучных дисциплин невозможно без проведения экспериментов и опытов. А потребность в общении и обратной связи – как ученика, так и педагога – едва ли может быть удовлетворена без организации совместных развлекательно-образовательных мероприятий (в том числе выставок работ, созданных школьными коллективами). Уникальный проект, совместно со Школьной лигой РОСНАНО, реализуемый в школе и позволяющий наиболее эффективно реализовывать все перечисленные выше форматы - STA – школьная студия науки, технологий и искусства. В школьную студию поставлено 15 образовательных модулей, рассчитанных на разные возрастные группы.

Организация медицинского обслуживания

Наиболее важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является грамотное медицинское обеспечение образовательного процесса. В соответствии с задачами образовательного учреждения создан медицинский комплекс, состоящий из кабинета врача, процедурного и стоматологического кабинета, где установлено современное медицинское оборудование, необходимое для осуществления качественного медицинского обслуживания педагогов и

обучающихся. Образовательная организация укомплектована квалифицированными медицинскими кадрами: фельдшер и педиатр.

В соответствии со своими функциональными обязанностями медицинские работники осуществляют регулярный контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимами. Принимают непосредственное участие в мероприятиях по профилактике заболеваний, осуществляют вакцинопрофилактику, санитарно-просветительскую работу: лекции, беседы, выпуски стенгазет. Ежедневно медицинский работник школы делает обход школьных помещений для осуществления контроля режима проветривания, освещения, температурного режима. Медицинскими работниками осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима в школьной столовой, выполнением санитарных требований к технологии приготовления пищи, мытья посуды, соблюдения сроков реализации продукции. Ежедневно проводятся осмотры работников столовой, результаты которых фиксируются в специальном журнале.

Большое внимание медицинские работники уделяют гигиеническому воспитанию школьников, пропаганде здорового образа жизни. С обучающимися регулярно проводятся беседы, лекции, выпускаются санбюллетени с учетом эпидобстановки и сезонности заболеваний, осуществляется распространение памяток по здоровьесбережению. Медицинские работники выступают перед обучающимися по проблемам здоровья по школьному радио: «Питайся правильно», «О пользе молока и молочных продуктов», «Осторожно! Грипп», «Зачем нужна прививка?» и др.

В школе создан Центр – лаборатория «Здоровье», целью деятельности которого является усовершенствование организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости школьников наиболее распространенными болезнями, в том числе обусловленными образовательным процессом и социальными заболеваниями.

Организация питания

В целях реализации областной целевой программы «Школьное молоко» в школе организовано одноразовое горячее питание - горячий молочный завтрак для всех учащихся. Охват учащихся двухразовым горячим питанием осуществляется по желанию родителей и составляет 93% в 1-4 классах и 68 % в 5-11 классах. Для учащихся, посещающих ГПД по присмотру и уходу за детьми, организовано 3-х разовое питание. Учащиеся из многодетных и малоимущих семей обеспечены льготным питанием.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, комиссия производственного контроля.

Питание в школе организовано в соответствии с цикличным меню, согласованным с Роспотребнадзором: имеется двухнедельное меню, предлагаемые блюда соответствуют рекомендациям, прописанным в Положении о рациональном питании школьников.

Питание учащихся осуществляется согласно графику приема горячей пищи и режиму работы столовой.

Таким образом, питание учащихся организовано в соответствии с требованиями и способствует сохранению здоровья школьников.

Обеспечение безопасности

В общеобразовательном учреждении четко организована работа основных систем жизнеобеспечения. Имеются в наличии оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка соответствует современным требованиям. Школа обеспечена действующей пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре. Ежегодный акт приёма школы к новому учебному году не содержит предписаний контрольно-надзорных служб.

Школа и прилегающая территория оснащена системой видеонаблюдения, которая обеспечивает круглосуточный контроль обстановки, что помогает вовремя обнаружить опасность и принять соответствующие меры. При входе в здание школы действует контрольно-пропускной режим.

Обучение школьников и персонала действиям в условиях чрезвычайных ситуаций проводится регулярно в соответствии с «Положением об охране труда и техники безопасности». В начале учебного года проводился инструктаж по технике

безопасности с работниками и обучающимися школы. В травмоопасных кабинетах (физика, химия, информатика, технология, спортивный зал) имеются и ведутся журналы вводного инструктажа с обучающимися. Изучение правил безопасности на улице и дороге ведется с обучающимися 1 – 3, 5 – 11 классов по 10 часовой программе, с обучающимися 4 – 6 классов по 36 часовой программе «ДЕТИ – ВЕЛОСИПЕД – ДОРОГА», изучение пожарной безопасности - по 8 часовой программе; занятия по охране жизни и здоровья детей проводятся в соответствии с рекомендациями управления образования администрации Старооскольского городского округа и приказами по школе. В образовательном учреждении создана комиссия

для координации и контроля работы, направленной на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы, совет общественных наблюдателей (из числа родителей, бабушек и дедушек учащихся).

Два раза в год проводится проверка условий и охраны труда на рабочих местах. Заведующий хозяйством школы обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций, безопасные условия трудового и образовательного процессов, принимает меры по предотвращению аварийных ситуаций.

Следовательно, в школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность.

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для обеспечения качественного функционирования образовательного учреждения. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив насчитывает 90 педагогических работников, учителей — 81. Предметы преподавались учителями необходимой специальности и квалификации. В классах с углубленным и профильным изучением предметов работали учителя с высшей или первой квалификационной категорией.

Учебный год	Общее количество учителей	I категория		Высшая категория		Высшее образование	
		К	%	К	%	К	%
		ол-во		ол-во		ол-во	
2016-2017	79	3	4	4	5	7	1
		2	1%	3	4%	9	00%
2017-2018	80	2	3	4	5	8	1
		7	4%	4	5%	0	00%
2018-2019	81	2	3	4	5	8	1
		5	1%	8	9%	1	00%

Из числа педагогических работников: имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1, награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 24, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5, 21 лауреатов и победителей муниципального конкурса «Учитель года», победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных школ в рамках ПНП «Образование» – 7.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-

методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Эффективность управления повышением квалификации педагогических кадров позволила получить следующие результаты участия в профессиональных конкурсах в 2018-2019 учебном году:

- ежегодно школа входит в число 100 лучших образовательных учреждений и отмечается званием «Образовательное учреждение года» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;

- общеобразовательное учреждение стало победителем муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа;

- Булгакова А.В. - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019»;

- Агибалова Л.П., победитель в номинации «Лучшая методическая разработка музейного урока» муниципального этапа областной недели «Музей и дети»;

- Моногарова С.Н., Довольнова А.А., Кононова Г.В., призеры в номинации «За страницами школьного учебника» муниципального этапа регионального конкурса «Авторская программа по работе с одаренными детьми»;

- Агибалова Л.П., призер региональной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог 21 века» в категории: учитель обществознания;

- Седых Н.В., Деренко В.М., Культяева Е.А., лауреаты муниципального конкурса «Волонтер года»;

- Кононова Г.В., Зарубина О.В., призеры Всероссийской научно-исследовательской конференции «Ломоносовские чтения – 2019»;

- Мягкий О.В. – призер муниципального конкурса интерактивных плакатов «Лучший IT- педагог»;

- Довольнова А.А. – победитель 2-х номинаций муниципальной ярмарки «Социально-педагогические инновации - 2019».

По итогам учебного года педагогические работники заняли призовые места в 134 конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Средняя наполняемость классов в 2018-2019 учебном году составила 29 человек.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По итогам 2018-2019 учебного года качество образования составляет 68%, что 1% выше показателя 2017-2018 учебного года, успеваемость 99,9%.

285 учащихся окончил учебный год на «отлично», 20 имеют «4» и «5»; 182 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении». (В предыдущем учебном году отличников было 245, хорошистов – 680, награжденных похвальным листом – 172). Из числа выпускников 11-х классов четырнадцать учащихся (14,5%) награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении». Из числа выпускников 9-х классов 12 учащихся (10%) окончили школу с аттестатами с отличием.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 2015, 2016, 2017, 2018 годы

Таблица 3

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2015	100%	70	100%	51,4
2016	100%	80	100%	49
2017	100%	69	100%	40
2018	100%	75	100%	41
2019	100%	74	100%	53

Средний отметочный балл по математике базовой – 4

Результаты ОГЭ 2019 года по выбору качество знаний составило:

по информатике - 77%; по английскому языку-83% (успеваемость 100%); по химии-76% (успеваемость 100%); по физике-95% (успеваемость 100%); по биологии-73% (успеваемость 100%), по обществознанию- 65%, по географии- 59%.

Результаты ГИА по русскому языку и математике за 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годы

Таблица 4

Год	Русский язык	Математика
-----	--------------	------------

	Успеваемос ть	Качество знаний	Успеваемость	Качеств о знаний
2015 год	100%	95%	100%	72%
2016 год	100%	93%	100%	80%
2017 год	100%	79%	97%	55%
2018 год	99%	76%	98%	47%
2019 год	100%	87%	99%	75%

Образовательная программа рассчитана на развитие успешной личности выпускника школы. Основное направление работы школы — развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации школьной программы «Одаренные дети». Выявление одаренных детей происходит через участие школьников в работе детских творческих объединений, кружков, клубов, научных обществ и результативности участия в интеллектуальных конкурсах. Диагностику школьников проводит педагог-психолог общеобразовательного учреждения

Работа с одаренными детьми начинается на уровне начального общего образования, в рамках детской организации через игру-путешествие по океану «Одаренность» на корабле «Начальная школа» с участием органов ученического самоуправления. На уровне основного общего образования работа с одаренными детьми происходит через участие школьников во Всероссийском интеллектуально-творческом марафоне «Эрудит». На уровне среднего общего образования одаренные школьники продолжают свое развитие в Школьном научном обществе «Земляне», участвуют в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и конференциях разных уровней. Научное общество учащихся координирует деятельность учителей и учеников, занимающихся исследовательской деятельностью, наиболее эффективно использует потенциальные возможности каждого, обмениваться опытом как внутри образовательной системы, так и с профессионалами из других сфер деятельности.

Для школьников МАОУ "СОШ №24 с УИОП" Старооскольского городского округа организована индивидуальная образовательная траектория, благодаря которой 34 учащихся стали победителями и призёрами всероссийских очных научно-исследовательских конференций, 2231 школьник - победители и призёры всероссийских предметных конкурсов.

С октября 2017 года школа является региональным представителем Всероссийской общественной организации Малая Академия Наук «Интеллект Будущего».

В 2018-2019 учебном году на базе МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа, в рамках созданного в 2010 году

Координационного центра по Белгородской области проекта Общероссийской общественной организации НС «Интеграция», 28 сентября 2018 года была традиционно проведена региональная конференция научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке».

Результативность участия школьников в различных мероприятиях, представлена в приложениях №5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16.



Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства



Победители и призеры Всероссийского и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

Сводная таблица результатов участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год

Таблица 5

Уровень интеллектуальных конкурсов, конференций, проектов	Количество участников, конференций, интеллектуальных конкурсов,	Получили		Стали лауреатами	Получили свидетельство участника
		дипломы победителя	призёра		
Международный уровень	1211	628	289	172	122
Всероссийски	1411	455	531	223	202
Региональны	683	379	48	141	89
Муниципальны	1206	311	189	55	156

В школе ежегодно проводятся профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья по группам заболевания. В медицинском кабинете имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей специальных медицинских групп, групп риска. Создана база данных о детях, нуждающихся в социальной и медико-психолого-педагогической поддержке. Диспансеризацию в

2018-2019 учебном году прошли 100% учащихся. Учащиеся соответственно возрасту привиты от дифтерии, столбняка, краснухи, гепатита В, кори, полиомиелита, гриппа, эпидемического паротита, взята проба на туберкулез.

Из проведенного в школе мониторинга по здоровому образу жизни, выявлено, что основную группу здоровья для проведения занятий по физической культуре имеют 1068 учащихся, специальную медицинскую группу здоровья - 58 учащихся, 15 человек освобождены, это ниже, чем в предыдущем году на 0,01%.

Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Таблица 6

Группа здоровья	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный		2017-2018 учебный		2018-2019 учебный	
	Основная	95	6	9	65	90	5	1
Подготовительны	35	2	4	30	54	3	4	2
Специальная	34	2	3	2	56	4	5	4
Освобожденны	28	2,	2	1	16	1	1	1

На диспансерном учете в 1-4 классах состоит 81 человек, в 5-9 классах -116 человек, в 10-11 классах- 45 человек.

Наиболее распространенными заболеваниями в образовательном учреждении являются заболевания опорно-двигательного аппарата и заболевания глаз. Анализируя результаты медицинского обследования можно сделать вывод, что необходимо усилить просветительскую работу по профилактике острых заболеваний; профилактике болезни дыхательной системы; уделять больше внимания профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

С 2016 года в образовательном учреждении реализуется проект «Создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», целью которого является формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) для обучения в образовательном учреждении. Для реализации проекта создана система психологического сопровождения обучающихся с индивидуальными особенностями с целью адаптации их к обучению; создана необходимая база для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (имеется школа сенсорная комната, кабинет психолога, кабинет логопеда, программа для детей с нарушением речи «Живой звук»); учителем-логопедом и педагогом - психологом школы оказывается помощь в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети с ОВЗ и дети инвалиды, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», соревнования по мини-футболу, кросс «Золотая осень», предметный месячник естественно-математических наук, предметов области «филология». В рамках декады инвалидов был проведён целый цикл мероприятий: общешкольная радио - линейка «Возьмёмся за руки, друзья!», было проведено общешкольное мероприятие «Мы вместе!», в ходе которого для детей-инвалидов и детей с ОВЗ были организованы мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, совместные шуточные эстафеты, игры.

В план учебно-воспитательной работы включены мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальная активность и внешние связи учреждения

Таблица 7

1. Учебные заведения:					
Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана	Московский государственный университет инженерной	Воронежская медицинская академия	Белгородский государственный национальный исследовательский университет Старооскольский филиал		
Старооскольский педагогический колледж	Старооскольский медицинский колледж	Старооскольский кооперативный техникум Белгородско-го облпотреб-союза	Московский государственный университет путей сообщения	Старооскольский филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный геологоразве-	
Старооскольский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»		Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет» Московский институт стали и сплавов			
2. Общественные организации:					
Национальная система «Интеграция»	Общероссийская Малая академия наук	Межрегиональный центр «Образование без границ»	Общероссийская организация «Молодые интеллектуалы России»	Академия творческой педагогики	Школьная лига РОСНАНО
3. Бизнес-партнеры:					
ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат»	Кондитерская фабрика «Славянка»	Торгово-промышленная палата	Представители науки, органов власти, культуры, физкультуры и спорта и т.д.		
4. Учреждения дополнительного профессионального образования:					
МБУ ДПО «СОПРО»		ОГАОУ ДПО «БелиРО»		Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО	

Являясь базовой (опорной) школой, МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет сетевое взаимодействие с МБОУ «ООШ №36», МБДОУ детский сад №44 «Золушка», МБДОУ детский сад №61 «Семицветик», МБДОУ детский сад №65 «Колосок», МБДОУ

детский сад №123 «Тополек», МБОУ «СОШ №40» в рамках образовательного округа №3 муниципальной образовательной сети.

С 2015 года совместно с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется работа по реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО–НОО–ООО)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

С 2013 года школа является участником Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОНАНО» в статусе «Школа ФИП».

В 2017 году организация включена в реализацию Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

С 2010 года школа является Координационным центром регионального отделения Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», с 2017 – региональным представительством Общероссийской детской организации Малая академия наук «Интеллект будущего».

В 2018 году общеобразовательное учреждение приступило к реализации программы региональной инновационной площадки «Повышение читательской активности учащихся через создание “умного” образовательного пространства “Читающая школа”». В 2019 году получило статус «Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области».

В 2018-2019 учебном году школа принимала активное участие в реализации региональных, муниципальных проектов.

Региональные проекты:

- «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков»;
- «Немецкий – первый второй иностранный».

Муниципальные проекты:

- «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе (Практики цифрового образования)»;
- «Создание интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской» на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования»;

- «Создание отрядов помощников юных инспекторов движения на базе дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа».

Проекты, реализуемые в МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа:

- «Разработка и внедрение системы подготовки учащихся 9-х классов к выполнению и защите индивидуального итогового проекта»;

- «Система работы учителя по подготовке учащихся 8-9-х классов к итоговой аттестации по математике»;

- «Индивидуальный образовательный маршрут школьника как средство формирования готовности учащихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования»;

- «Внедрение модели “Умная школа”»;

- «Организация волонтерского движения по формированию потребности в ведении здорового образа жизни у учащихся»;

- «Повышение профориентационной активности педагогической и родительской общественности посредством участия в вузовских олимпиадах и конференциях»

- «Цифровое образование – матрица возможностей».

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, формирование представлений об идеальном образовательном результате;

- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;

- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями различных типов, с молодежными движениями города;

- эффективную работу Управляющего совета;

- создание базы для профессиональной подготовки и профориентации

(кабинет профессиональной карьеры, приглашаются преподаватели вузов и специалисты по профилям);

- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность.

6. Финансово-экономическая деятельность

Таблица 8

Бюджетное финансирование	Средства от платных услуг	Средства от благотворительности	Спонсорская помощь
Монтаж , ремонт оборудования узлов тепловой энергии- 70967руб.	Финансирование участия педагогов и учащихся во Всероссийских конференциях— 93862руб.	«Любимый город»- 400000руб. , в том числе: 287250 руб.- компьютерное оборудование,	
Поверка манометров- 3837руб.	Приобретение прав на программное обеспечение, необходимое для эксплуатации компьютерной техники -58272руб.	спортивное оборудование- 112750руб.	
Техническое обслуживание пожарной сигнализации- 38317руб.	Монтаж системы видеонаблюдения- 117922руб. , компьютерное оборудование- 332089руб.		
Приобретение моющих, хозяйственных средств- 136446руб. , медикаментов- 23900 руб.	Приобретение стройматериалов, сантехники и хозяйственных товаров- 36524 руб.		
Приобретение аттестатов, медалей- 32430руб.	Приобретение материалов для оборудования кабинетов (вешалки, банкетки- 36800руб. , москитные сетки- 19000руб. ,вокальная радиосистема- 81312руб.)		
Утилизация компьютеров-	Реставрация кресел в актовом зале - 84185руб. ,		

22100руб.	медицинское оборудование- 25100руб.		
Приобретение учебников – 2039920руб.	Приобретение контейнеров для мусора- 17780руб. , конфорки в столовую- 15000руб.		
Приобретение наглядных пособий – 84670руб.	Оплата за курсы повышения квалификации- 13500руб.		
Оплата за профобучение- 105447руб.	Оплата за заправку картриджей- 17670руб.		
Приобретение электротоваров- 21789руб.	Оплата за прочие работы и услуги- 135921руб.		

Основные направления расходования внебюджетных средств: текущий, капитальный ремонт, внеклассные мероприятия, приобретение мебели, орг. техники, музыкальной техники, повышение квалификации педагогов, финансирование участия учащихся во Всероссийских конференциях и конкурсах.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад директора МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа об образовательной деятельности учреждения размещается на сайте школы.

Участники образовательных отношений и общественность имеют возможность принять участие в обсуждении доклада.

По результатам социологического опроса потребителей образовательных услуг результаты образовательной деятельности школы находят высокую оценку. Жизнь школы отражается в многочисленных статьях, опубликованных на страницах газет и журналов (приложение №18).

По итогам обсуждения публичного доклада за 2018-2019 учебный год были приняты следующие решения:

1. Внести корректировку в основную образовательную программу начального, основного общего образования, нацеленную на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, направленную на развитие и успешную социализацию личности школьника, обладающей духом новаторства и умеющей определять себя в профессиональной деятельности.

2. Закончить реализацию программы развития на 2014-2019 годы «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели «Умная школа».

Принятые решения были реализованы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные сохраняющиеся проблемы

Ключевые проблемы, которые необходимо решить общеобразовательному учреждению:

1) наличие учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты при сдаче ГИА;

2) необходимость качественного обучения учащихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;

3) потребность в развитии системы дополнительного образования учащихся;

4) развитие интеллектуального потенциала учащихся путем включения их в проекты школьной лиги РОСНАНО;

5) необходимость повышения роли семейного воспитания в условиях реализации программы «Десятилетие детства»;

6) снижение читательской активности учащихся;

7) активизация деятельности педагогов в условиях внедрения национальной системы учительского роста.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях функционирования модели «Умная школа».

Основные направления ближайшего развития

- 1) оптимизация системы работы с учащимися с низкими образовательными результатами при подготовке к ГИА;
- 2) создание эффективного механизма реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- 3) участие в реализации государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан Белгородской области на 2014-2020 годы», в том числе создание доступной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) развитие системы работы с одаренными учащимися в рамках лаборатории «МИР», в том числе путем участия в мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО;
- 5) широкое социальное партнерство на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях;
- 6) организация воспитательной работы в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года;
- 7) модернизация системы дополнительного образования путем расширения применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных, моделирования);
- 8) укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности в рамках реализации программы «Десятилетие детства»;
- 9) использование Центра «Читающая школа» для эффективной реализации задач Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, мероприятий, проводимых в рамках года детского чтения в Белгородской области;
- 10) оптимизация модели методической работы, обеспечивающей подготовку педагогов к внедрению национальной системы учительского роста.
- 11) формирование информационной платформы в системе управления общеобразовательным учреждением на основе участия в проекте ИСОУ «Виртуальная школа»;
- 12) использование проектного метода в управлении школой;
- 13) создание smart-среды общеобразовательной организации.