

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории и обществознания Руководитель МО  Агибалова Л.И. Протокол от «14» 06 2017 г. № 1	Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  Моногорова С.Н.	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «09» 08 2017 г. № 1	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Кладова О.И.  Приказ от «30» 08 2017 г. № 529 
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
«История»
(профильный уровень)
10-11 классы
Нормативный срок освоения - 2 года

Программу составил
учитель истории и обществознания
Побыйвовк Александр Николаевич

Старый Оскол
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История» предназначена для профильных классов общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их

синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени, ч (федеральный)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени,
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X	140	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) — не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) — не менее 48 ч	20
XI	136	История России (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 72 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 48 ч	16

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Сроки реализации программы – 2 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

☐

классно-урочная;

индивидуальная;

групповая;
индивидуально-групповая;
фронтальная;
практикумы;
проектно-исследовательская.

Формы контроля ЗУН (ов);

фронтальный опрос;
опрос в парах;
контрольная работа;
практикум;
тестирование;
урок-зачет;
урок-викторина.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

рациональной организации урока,
психологической обстановке на занятиях,
созданию атмосферы успеха,
выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),

повторению,
принципу доступности,
дифференцированному подходу в обучении,
использованию дидактического материала

Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся

эмоциональная разрядка
физминутки, корректировка осанки обучающихся
гимнастика для глаз

соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)

рациональная организация рабочего места обучающихся
поэтапное формирование умственных действий
обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преимущество** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

— **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание тем учебного курса истории России 10 класс

№	Тема урока	К /ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители
Раздел 1. История России - часть всемирной истории (4 часа)					
1-2	Российская цивилизация: особенности становления и развития	2	Урок актуализации знаний. Диалог	Особенности становления и развития Российской цивилизации	Беседа
3-4	Место России в мировой истории	2	Урок формирования новых умений. Лекция	История России - часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества	Записи в тетради, в порядке выбора дополнительный материал по теме
Раздел II. Народы и древнейшие государства на территории России (9 часов)					
5	Освоение Евразии	1	Комбинированный урок	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Великое переселение народов	Записи в тетради, в порядке выбора дополнительный материал по теме
6	Неолитическая революция	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество	Таблица
7-8	Формирование этносов. Индоевропейцы	2	Комбинированный урок	«Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев	Беседа, рефлексия
9-10	Восточнославянские племенные союзы и их соседи	2	Урок формирования новых умений. Диалог	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена	Анализ составленных обучающимися схем с выводами, рефлексия
11	Восточные славяне в V—VIII вв.	1	Комбинированный урок. Беседа	Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение	Рефлексия
12	Народы и древнейшие государства на территории России	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		Рефлексия
13	Возникновение		1	Урок	зачет

	ие мира восточных славян			обобщения и систематизации знаний	
Раздел III. Русь в IX- начале XII вв. (9 часов)					
14-15	Возникнове- ние государстве- нности у восточных славян		2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Дискуссия, рефлексия
16-17	Становление Древнерусск- ого государства	2	Комбиниро- ванный урок	Дань и подданство. Князя и их дружины. Торговый путь из варяг в греки	Решение исторических задач
18	Правление Святослава. Первая усобица на Руси	1	Урок практического применения знаний, умений. «Мозговой штурм»	Княжеские усобицы	Анализ исторических документов
19	Зарождение ранне- феодальных отношений в Киевской Руси	1	Урок практи- ческого при- менения знаний, умений. Практикум	Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси	Анализ ответов и таблицы
20	Крещение Руси. Политика Владимира Святого	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Принятие христианства Культура Руси как один из факторов образования Древ- нерусского государства	Мини-тестирование
21	Русь изначальная	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		Обсуждение вопросов и заданий
22	Русь в IX - начале XII вв.	1	Урок обобщения и систе- матизации знаний		Зачет
Раздел IV. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (18 часов)					
23-24	Усобицы. Любече- ский съезд. Владимир Мономах	2	Комбиниро- ванный	Политическая раздроблен- ность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси	схема
25	Распад Древне- русского государства	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Причины распада Древне- русского государства. Уси- ление экономической и политической само- стоятельности русских земель	Мини-дискуссия
26-27	Гапицко- Волынское	2	Урок форми- рования новых	Крупнейшие земли и княже- ства Руси в XII — начале	Рецензирование докладов самими обу-

	княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь		умений. Конференция	XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»	чающимися. Мини-тестирование
28 - 29	Культура домонгольской Руси	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими обучающимися
30	От единой Руси к удельной	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		Обсуждение вопросов и заданий. Рефлексия
31	Возникновение Монгольского государства	1	Комбинированный урок	Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов	Анализ представленных учениками резюме
32	«Батыево разорение». Нашествие крестоносцев	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Нашествие на Русь	Анализ карты. Тестирование
33	Татаро-монгольское иго на Руси	1	Урок практического применения знаний, умений. Диалог	Орда и Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Роль экспансии с Запада в истории народов Руси и Прибалтики. Русские земли в составе Великого княжества Литовского	Анализ схемы, мини-дискуссия рефлексия
34-35	Хозяйство Руси. Начало возрождения русских земель	2	Комбинированный урок	Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	Сравнительный анализ выводов
36	Противостояние Орде. Дмитрий Донской	1	Комбинированный урок. Беседа	Борьба за политическую гегемонию в Северо-восточной Руси	Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия
37	За землю русскую	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		Обсуждение вопросов и заданий

38	Феодалная война второй четверти XV в.	1	Комбинированный урок. Лекция		Беседа
39	Русская культура XIV-XV вв.	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература	тестирование
40	Великое княжество Литовское	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Великое княжество Московское в системе международных отношений	Сравнительный анализ выводов
41	Возникновение государства Российского. Иван III	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование органов центральной власти. Борьба «иосифлян» и «несяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. «Москва-третий Рим». Ереси на Руси	Анализ схемы
42	Завершение объединения русских земель. Начало правления Ивана Грозного	1	Комбинированный урок	Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии	Мини-тестирование
43-44	Второй этап царствования Ивана Грозного	2	Урок формирования новых умений. Диалог	Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества	Решение исторических задач
45	Расширение государственной	1	Комбинированный урок	Расширение территории государства: завоевания и колонизационные процессы.	Анализ картосхемы

	территории			Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV-конце XVI вв. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права	
46	Московская Русь	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		Обсуждение вопросов и заданий. Рецензирование ответов экспертами из числа одаренных обучающихся
47	Российское государство во второй половине XV -конце XVI вв.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Зачет
48-49	Культура и быт в XV-XVI вв.	2	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси	Обсуждение вопросов, анализ докладов
Раздел VI. Россия XVII в. (11 часов)					
50	Конец династии Рюриковичей. Смутное время	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	Дискуссия
51	Продолжение Смуты. Польско-литовская интервенция	1	Комбинированный урок	Восстановление независимости страны	Решение исторических проблем по теме урока
52	Есть ли связь между Смутой и Опричниной?	1	Урок формирования новых умений. «Мозговой штурм»		Представление результатов работы групп, рефлексия
53	Правление первых	1	Урок изучения новых знаний.	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613	Тестирование

	Романовых		Беседа	г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война	
54	Экономическое развитие и сословия в России XVII в.	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле	Составление схемы обучающимися
55	Церковь и государство в XVII в.	1	Комбинированный урок	Церковный раскол в России и его значение	Беседа
56	«Бунташный век»	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Социальные движения XVII в.	Составление и анализ резюме
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение территории государства в XV II в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	Анализ карты, обсуждение заданий к §36, 37
58-59	Культура и быт России в XVII в.	2	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.	Заполнение таблицы
60	Россия в XVII в.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Зачет
Раздел VII. Российская империя в XVIII в. (12 часов)					
61-62	Внешняя политика Петра I. Северная война	2	Урок практического применения знаний, умений. Работа в парах	Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу.	Обсуждение вопросов и заданий
63-64	Петровские преобразования.	2	Урок актуализации знаний.	Петровские преобразования. Создание заводской	Обсуждение вопросов и задания

	Социально-экономическое положение России		Диалог	промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие	
65	Петровская модернизация	1	Урок формирования новых умений. Исследование	Особенности складывания абсолютизма в России и Европе	Презентация результатов, рефлексия
66	Эпоха дворцовых переворотов	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	
67	Правление Екатерины Великой	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Просвещенный абсолютизм	
68	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	Урок изучения новых знаний. Беседа	Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий	
69	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Обсуждение вопросов и заданий к §50	
70	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Восстание Е. Пугачёва	Анализ источников
71	Россия в XVIII в.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Зачет
72	Русская культура и быт в XVIII в.	1	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие	Заполнение таблицы

				русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра	
73	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	1	Комбинированный урок	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства	Решение исторических задач
74	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота	Сравнительный анализ выводов
75-76	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.	2	Урок изучения новых знаний. Беседа	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений	Мини-тестирование, сообщения
77	Восстание декабристов	1	Урок формирования новых умений. Исследование	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России	Представление результатов работы в группах. Резюме

78	Внутренняя политика Николая I	1	Урок изучения новых знаний. Лекция		Обсуждение вопросов к§60,61 (фронтально)
79	Общественная жизнь России при Николае I	1	Комбинированный урок	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники	Мини-тестирование
80	Крымская война (1853- 1856)	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Крымская война: причины и последствия	Индивидуальные раз- вернутые ответы у доски. Сравнительный анализ выводов
81	Культура народов России в первой половине XIX в.	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль те- атрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве	Беседа
82	Россия в первой половине XIX в.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		зачет

Содержание тем учебного курса история 11 класс

Глава 1. Россия в эпоху преобразований 1860-1870 гг.(6ч.)

1	Реформы Александра II	1	Урок изучения нового материала	Личность Александра II. Отмена крепостного права; судебная, земская, военная, городская реформы 1860- 1870-х гг.; итоги и значение либеральных реформ	Проблемное задание: Реформы 1861— 1864 гг. выполнили роль буржуазной революции. Согласны ли вы с данным утверждением или нет? Аргументируйте свой ответ
2	Россия после отмены крепостного права	1	Урок применения знаний	Сельское хозяйство и промышленность после реформы. Общественное движение в конце XIX в.; идеология и практика народничества; зарождение	Составить тезисы ответа по теме «Пореформенная Россия», отразив наиболее существенные изменения,

				рабочего движения; политический террор	происходившие в стране в результате реформ
3	Россия в годы правления Александра III. 1881- 1894 гг.	1	Комбинированный урок	Личность Александра III. Политика контрреформ; поддержка помещичьих хозяйств; новые положения о земстве и судопроизводстве; усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Внешнеполитический курс Александра III	Заполнить таблицу «Контрреформы 1880-х гг.». Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра
4	Государственно-социальная система России в конце XX в.	1	Комбинированный урок	Самодержавная монархия. Российские сословия. Утверждение капиталистической модели экономического развития; завершение промышленного переворота и его значение	Заполнить таблицу «Общественная сторона промышленного переворота»
5	Русская культура во второй половине XIX в.	1	Урок применения знаний (урок-презентация)	Литература: Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, А. П. Чехов. Изобразительное искусство: И. Е. Репин, В. Г. Перов, В. И. Суриков, И. И. Шишкин. Музыка: М. П. Мусоргский, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, Н. А. Римский-Корсаков. Театр: К. С. Станиславский, М. Н. Ермолова, Ф. И. Шаляпин	
6	Россия во второй половине XIX в. Реформы и преформенный период	1	Урок применения знаний и формирования умений		

Глава 2. Российская империя накануне Первой мировой войны 16ч.

7-8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика	Составление эссе «Роль России в мировой экономике начала XX в.»
-----	-----------------------------	---	--------------------------------	--	---

				правительства. Сельское хозяйство: особенности развития	
9-10	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	2	Комбинированный	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве	Работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.». Сравнительная таблица
11-12	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	2	Комбинированный	Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Либеральные. Социалистической ориентации. Консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот	Заполнять таблицу «Политические партии России. Начала государственного строя и методы преобразования»
13	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	1	Комбинированный	П. А. Столыпин и его политика. Реформы П. А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.	Составление эссе «Политические партии России о государственном строе и методах Столыпина»
14-15	Россия в Первой мировой войне: конец империи	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума. Последний кризис монархии	Хронологическая таблица «Основные сражения Первой мировой войны»
16	Февральская революция 1917 г.	1	Комбинированный	Падение самодержавия. Создание временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова	Проблемное задание. Реферат (презентация) «Жизнь и деятельность последнего русского императора
17-18	Переход власти к	2	Комбинированный (семинар)	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное	Работа с дополнительной литературой

	партии большевиков			восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир и его последствия	и историческими документами Советского государства. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков
19-20	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.	2	Комбинированный	Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 гг. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март 1919-март 1920 гг. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны	Подготовить реферат «Бои за Царицын»
21-22	Россия в годы революции и Гражданской войны	2	Урок повторения	Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны	

Глава 3. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (15ч.)

23-24	Новая экономическая политика	2	Комбинированный	Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа. Нэп и разногласия в руководстве партии большевиков	Исследование (презентация) «Новая экономическая политика в оценках историков и современников»
25-26	Образование СССР и его международное признание	2	Комбинированный (семинар)	Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920 гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР. Дипломатическое признание	Сравнительная таблица «Пути построения единого советского государства»
27	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Комбинированный (с применением ИКТ)	«Музыка революции»: искусство, общество, власть. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны. Архитектура	Работа с дополнительными источниками исторической информации по теме «Красный» террор в отношении деятелей культуры и церкви».

					Компьютерная презентация
28-29	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	2	Комбинированный (семинар)	Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Противоречия социалистической модернизации. Задачи и итоги культурной революции. Ликвидация неграмотности и советская система образования	Составление развернутого плана на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»
30-31	Куль личности И. В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления	2	Комбинированный	Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И. В. Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Куль личности и политический террор. Репрессии. Чистка рядов Красной Армии. Конституция 1936 г.	Подготовка тестов по теме урока
32-33	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	2	Урок изучения нового материала	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство	Подготовка и презентация рефератов
34-35	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	Урок изучения нового материала	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении	
36-37	СССР в 1939-1941-е гг.	2	Урок повторения, проверки знаний и умений		Тестирование
Глава 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.					
38	Начальный период войны: июнь 1941—ноябрь 1942 гг.	1	Урок изучения нового материала	Причины, этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.	Составлять развернутый план ответа «Героизм народа на фронте и в тылу»

				Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение	
39	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.	1	Комбинированный	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в анти-гитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу	Презентация «Сталинградская битва и ее значение»
40	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие 2-го фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина	Подготовить сообщение по выбору «Русская православная церковь в годы войны», «Ленд-лиз и его значение»
41	Причины, цена и значение Великой Победы	1	Комбинированный	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины, цена Победы. Итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира	Работа с различными источниками информации по теме. Подготовка реферата (презентация)
42	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	Урок изучения нового материала	Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР	Хронологическая таблица «Внешняя политика СССР»
43	Советский Союз в последние годы И. В. Сталина	1	Комбинированный	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги IV пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР	Проблемные задания по теме урока. Эссе «Власть и культура»
44	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Комбинированный	Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС	Реферат «Внутрипартийная работа при И. В. Сталине и Н. С. Хрущёве»

45	Противоречия политики мирного сосуществования	1	Комбинированный	Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительного развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния СССР и стран Восточной Европы	Эссе «Политика Н. С. Хрущёва в оценках историков»
46	Советское общество конца 1950-х -начала 1960-х гг.	1	Комбинированный	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-х-1960-х гг. Административные реформы	Составлять таблицу «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н. С. Хрущева»
47	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Повторение по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия»	1	Комбинированный, обобщение	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели»	Составление тестов или кроссворда «Достижения советской науки и техники»
Глава 5. СССР в годы коллективного руководства 8ч.					
48	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	Урок изучения нового материала	Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема «застоя» в экономике	Примеры, иллюстрирующие перемены, произошедшие в КПСС в 1960-70-х гг.
49	Духовная жизнь в СССР середины 1960-середины 1980-х гг.	1	Комбинированный (с применением ИКТ)	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Социальная структура советского общества	Подготовить материалы (рефераты, презентации) по теме «Борьба с инакомыслием. Нарастание социальной элитарности и массовых настроений»
50	Углубление кризисных явлений в СССР	1	Комбинированный	Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста	Рефераты по темам «Теневая экономика» в СССР», «Возникновение диссидентского и правозащитного движения»
51	СССР на	1	Урок	Начало распада «со-	Реферат по теме

	международной арене 1960-1970-е гг.		применения знаний	циалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления	«Техническое, военное, научное, хозяйственное сотрудничество СССР и государства (одного по выбору) на африканском континенте»
52-53	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	2	Урок применения знаний. Комбинированный	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР. Роль науки в развертывании научно-технической революции	Презентация сообщения
54-55	СССР в годы «коллективного руководства»	2	Урок повторения		Работа с историческими документами, понятийный диктант, тестирование

Глава 7. Перестройка и распад Советского общества 5ч.

56	Политика перестройки в сфере экономики	1	Урок изучения нового материала	Продолжая курс Ю. В. Андропова. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Трения между союзными республиками и союзным центром власти	Найти примеры, иллюстрирующие изменения, произошедшие в КПСС в данный период. Презентация
57	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Комбинированный	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности	Реферат «Какие изменения в период гласности произошли в киноискусстве»
58	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Комбинированный	Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны»	Подготовить сообщение «Война в Афганистане»
59-60	Кризис и распад советского общества	2	Урок повторения	Причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса Союза. Попытка переворота в стране. Распад СССР	Эссе «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением»

Глава 8. Россия на рубеже XX-XXI вв. 12ч.

61	Курс	1	Урок изучения	Опыт «шоковой терапии».	Заполнять таблицу
----	------	---	---------------	-------------------------	-------------------

	реформ: социально-экономические аспекты		нового материала	Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия	«Переход России на рыночные рельсы»
62	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1	Комбинированный	Становление политических партий: начальный этап. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани Гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов	Проблемное задание: сформулировать главные политические проблемы России в 90-е гг. и причины этих проблем. Представить информацию в виде диаграммы
63-64	Общественно-политические проблемы России во второй половине 90-х годов	2	Комбинированный	Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1996 г. Основные итоги периода 1994-1998-х гг.	Тестирование. Проблемные задания
65-66	Россия в начале XXI в.	2	Комбинированный. Урок применения знаний (семинар)	Контртеррористическая операция в Чечне. Парламентские и президентские выборы 1999-2000-х гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений	Анализ СМИ, характеризующих данный период
67-68	Внешняя политика демократической России	2	Комбинированный	Международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопониманий. Смена приоритета российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международной правовой системы	Работа с СМИ. Хронологическая таблица «Искусство и культура»
69-70	Искусство и культура России к началу XXI в.	2	Комбинированный. Урок с элементами мультимедиа	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура	Презентация рефератов
71	Россия на рубеже XX-XXI вв.	1	Повторение и обобщение знаний		Понятийный диктант, тесты, эссе
72	Итоговое повторение по курсу	1			Итоговый тест

Тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века».
X класс

№	Тема урока	К /ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители
Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 часа)					
1	Вводный урок	1	Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.	1. Краткая характеристика содержания курса. 2. Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. 3. Место исторической науки в познании общества.	
2	Этапы развития исторического знания	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. У истоков исторической науки 2. Историческая наука античного мира 3. Историческая наука в Средние века и Новое время 4. Историческая наука в XX веке	Выделение и характеристики основных этапов исторического познания, работа с документами. Заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний». Работа с иллюстративным материалом учебника
3	Закономерности и случайности в жизни народов	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Религиозно-мистические взгляды на историю. 2. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX веков. 3. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. 4. Философия истории в XX веке	Комментарии учителя к схемам учебника. Обсуждение вопросов о роли личности в истории, о влиянии политики на формирование исторических взглядов. Выявление спорных проблем философии истории XX в.
4	Проблемы периодизации всемирной истории	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Принципы периодизации в истории. 2. Этапы развития человечества 3. Периодизация новейшей истории.	Комментарии к схемам учебника. Заполнение таблицы «Этапы развития человечества». Дискуссия по проблемам периодизации новейшей истории. Работа с документами.
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 часа)					
5	У истоков рода человеческого	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Человеческое общество и природные сообщества. 2. Эволюция человека. 3. Человек осваивает планету.	Выявление факторов и направлений эволюции человека. Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобытного человека».
6	Неолитическая революция.	1		1. Человек и природа: первый конфликт, 2. Аграрно-скотоводческие культуры. 3. Переход от матриархата к патриархату. 4. Переход к неолиту.	Комментарии к схемам учебника «От первобытности к ранней государственности»
Раздел 3. Первые государства Древнего мира (2 часа)					

7	Деспотии Востока.	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Предпосылки возникновения государства. 2. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. 3. Культура и верования в Древнем Египте.	Комментарии к схемам «Социальная структура древнеегипетского общества». Подготовка сообщений учащимися «Религия и духовная жизнь Древнего Египта»
8	Расширение ареала цивилизации	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Военные деспотии Древнего мира. 2. Истоки слабости деспотий древности. 3. Древняя Индия. 4. Китай в эпоху древности 5. Новый этап духовной жизни.	Составление плана «Военные деспотии Древнего мира», заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни». Выявление отличий новых религий от прежних верований.
Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества (3 часа)					
9	Города-государства Греции и Италии.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Античная Греция. 2. Города-государства Греции. 3. Города-государства Италии. Основание Рима.	Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств: Афин, Спарты, Рима. Составление сравнительной таблицы «Варианты развития полиса»
10	Борьба за господство в Средиземном море	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Греко-персидские войны. 2. Пелопонесские войны IV-V вв. до н.э. 3. Возвышение Македонии. 4. Завоевания Александра Македонского.	Комментарии к схеме учебника «Формирование и распад державы Александра Македонского». Подготовка сообщения на тему «Исторический портрет Александра Македонского».
11	Возвышение Рима.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Господство над Италией. 2. Пунические войны. 3. Кризис Римской республики. 4. Становление Римской империи.	Сравнительный анализ путей развития греческих и римского полисов, выделение общих черт и особенностей. Составление развернутого плана «Этапы развития римской государственности»
Раздел 5. Крушение империй Древнего мира (3 часа)					
12	Наступление «варваров» в Евразии.	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Народы Европы. 2. Кочевые племена Азии и Китая. 3. Начало Великого переселения народов. 4. Возникновение христианства.	Работа с картой, характеристика уклада кочевых племен Азии. Обсуждение проблемы «Великое переселение народов». Выявление комплекса факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима, зарождению и распространению христианства. Анализ исторических аспектов библейских сказаний.
13	Закат	1	Урок	1. «Золотой век» Рима.	Составление плана

	Римской империи.		практического применения знаний, умений. Практикум	2. Кризис Римской империи. 3. Христианство в Римской империи. 4. Падение Западной Римской империи	«Факторы кризиса Империи». Комментарии к схеме «Распад Римской империи».
14	Античная эпоха в истории человечества.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Контрольная работа
Раздел 6. Период раннего Средневековья. V-X вв. (7 часов)					
15	Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Облик феодального общества. 2. Роль христианства в раннем средневековье. 3. Империя Карла Великого и ее распад. 4. Нормандские завоевания. 5. Священная Римская империя германской нации.	Комментарии к схеме «Образование Франкской империи и ее распад». Выявление особенностей развития германских и итальянских земель
16	Экспансия ислама.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Возникновение исламской религии. 2. Создание Арабского халифата и его распад. 3. Общественно-политическое устройство исламских стран.	Анализ общественного уклада арабов, роли природного фактора в развитии, выявление комплекса причин, приведших к возникновению ислама. Работа с картой «Образование и распад Арабского халифата».
17	Славянские земли в V-IX веках	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Источники изучения. 2. Расселение и занятия славян. 3. Западнославянские и южнославянские государства.	Обзор археологических памятников и письменных источников по ранней истории славян. Работа с документами
18	Возникновение Древнерусского государства	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство и религия славян. 2. Теория происхождения Древнерусского государства. 3. Завоевательные походы великих князей Руси.	Анализ теорий происхождения Древнерусского государства. Сравнение путей становления раннефеодальных государств Запада и Востока Европы.
19	Византия и западная Европа	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Особенности развития Византийской империи. 2. Византия и исламский мир. 3. Раскол христианской Церкви.	Работа с картой. Комментарии к схеме «Раскол христианской церкви».
20	Русь и Византия	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Русь в орбите европейской политики и торговли. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Укрепление основ государственности на Руси.	Составление развернутого плана по вопросу «Принятие христианства на Руси». Заполнение таблицы: «Формирование аппарата власти древнерусского государства».
21	Период раннего	1	Урок обобщения и		Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям

	Средневековья» (V-X вв.)		тизации знаний		изученной темы
Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI-XV вв. (10 часов)					
22	Феодальная раздробленность на Руси.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. 2. Социально-экономические и политические факторы раздробленности.	Сравнительный анализ исторического развития Владимира-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. «Русская правда» и оценка летописцами деятельности русских князей.
23	Западная Европа XII-XIII веков. Крестовые походы и Русь.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. 2. Рост городов и распространение еретических вероучений в Европе. 3. Создание рыцарских орденов и учреждение инквизиции. 4. Крестовые походы и Византия.	Работа с материалами учебника и дополнительной литературой. Понятие «ереси». Обсуждение вопроса о роли инквизиции и итогах её деятельности. Дискуссия о причинах и последствиях нападения крестоносцев на Византию.
24	Крестовые походы и Русь	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Причины крестовых походов немецких рыцарей на восток. 2. Борьба Северо-Западной Руси с крестоносцами. 3. Роль Александра Невского в организации защиты русских земель.	Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса о причинах крестовых походов на Восток.
25	Монгольские завоевания	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Монгольские племена, их быт и образ жизни. 2. Начало монгольских завоеваний в Азии. 3. Причины военных побед монголов.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы «Этапы образования империи Чингисхана».
26-27	Русские земли и монгольское нашествие	2	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Монгольское нашествие на русские земли. 2. Русь между Востоком и Западом. Польское и Литовское государства и их экспансия на восток. 3. Итоги монгольского завоевания.	Комментарии к схеме «Походы Батые на Русь и их последствия». Анализ политики и военной деятельности Александра Невского. Диспут на тему «Русские земли между агрессией Востока и Запада: Проблема выживания». Обсуждение точек зрения российских историков на последствия монгольского нашествия на русские земли.
28	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Рост городов и сословный строй в Европе. 2. Династические войны. Столетняя война. 3. Светская и церковная власть в Западной Европе	Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции и Англии

29 30	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Предпосылки образования централизованного Русского государства. 2. Собираение земель вокруг Москвы. 3. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. 4. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. 5. Ослабление и распад Монгольской державы. 6. Русская Православная церковь в XIV веке.	Составление конспекта по теме, развернутого плана или сообщения по одному из вопросов. Рассмотрение причин распада Монгольской державы.
31	Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья (XI-XV вв.).	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.
Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI-начало XVII вв. (8 часов).					
32	Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Направления географических открытий. Великие путешественники. 2. Американские цивилизации доколумбовой эпохи 3. Мировая торговля и создание колониальных империй. 4. Европейское соперничество за колонии.	Заполнение таблицы «Великие географические открытия и их последствия», работа с картой. Рекомендуется обсудить заранее подготовленные сообщения учащихся по теме: «Судьба народов доколумбовой Америки». Изменения в соотношении сил европейских держав.
33	Западная Европа: новый этап развития	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Становление культуры Ренессанса в Европе, ее значение. Гуманистическая идеология. 2. Цеховая и мануфактурная стадии производства и новый облик городов. 3. Начало реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Учения М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Контрреформация. Народные движения.	Сравнительная характеристика цеховой и мануфактурной стадий производства. Обсуждение причин религиозных войн в Западной и Центральной Европе. Сопоставление протестантских религиозных доктрин.
34	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. 2. Религиозные войны во Франции. 3. Установление господства Англии на морях.	Дискуссия на тему: «Абсолютизм и горожане».
35	Усиление центральной власти в России в	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений.	1. Утверждение абсолютизма в России и его особенности. 2. Реформы армии, системы управления.	Сравнение предпосылок и путей становления абсолютизма в России и странах Западной Европы.

	эпоху Ивана Грозного		Семинар	3. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. 4. Учреждение опричнины и её итоги.	Дискуссия на тему: «Личность Ивана Грозного и первый опыт модернизации России».
36	Смутное время в России	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Причины кризиса власти в России в конце XVI -начале XVII веков. 2. Польско-литовская и шведская интервенция в России. 3. Преодоление Смуты. Избрание М.Ф. Романова на престол.	Аналитический обзор событий Смутного времени, выявление политических и социальных факторов Смуты.
37	Тридцатилетняя война (1618-1648).	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Общеввропейские узлы противоречий. Политика контрреформации Габсбургов и революция в Нидерландах. 2. Начало Тридцатилетней войны. 3. Влияние Смуты в России, войн России со Швецией и Польшей на ход Тридцатилетней войны. 4. Вестфальский мир 1648 года и его значение для европейской политики.	Комментарии к схеме «Узлы европейских противоречий в начале XVII века. Составление таблицы «Тридцатилетняя война - основные периоды». Анализ последствий войны для международного положения России.
38	Государства Азии в позднем Средневековье.	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Китай под властью маньчжурской династии. 2. Государство Великих Моголов в Индии 3. Падение Византии и возвышение Османской империи. 4. Проникновение европейцев в Азию.	Работа с картой и текстом учебника. Подготовка сообщений на тему «Государства Востока в XV-XVII веках» Комментарии к схеме «Образование Османской империи». Характеристика общественного уклада. Комментарии к схеме «Распад монгольской державы». Обзор основных событий истории Китая и Индии.
39	Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI-начало XVII вв	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.

Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII –XVIII вв. (9часов)

40	Кризис сословного строя в Европе и буржуазная революция в Англии (1640-1660).	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Причины английской буржуазной революции. 2. Религиозный фактор в гражданской войне в Англии. 3. Режим Кромвеля и Реставрация. Итоги революции в Англии.	Анализ реставрации как формы компромисса между земельной аристократией и предпринимательскими слоями города.
----	---	---	---	--	--

41	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Просветители и характеристика их взглядов. 2. Особенности Просвещения во Франции. 3. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	Сопоставление взглядов просветителей Англии, Франции, германских государств. Объяснение феномена «просвещенного абсолютизма» и причин его ограниченности.
42 43	Россия: становление великой державы.	2	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Укрепление основ российской государственности в середине XVII века. 2. Войны России с Польшей, Турцией и Швецией. 3. Реформы Петра I. 4. Северная война и ее итоги.	Анализ внешних факторов усиления роли государства. Роль внешних обстоятельств в развитии российской государственности. Значение победы России в Северной войне.
44 45	Россия и Европа во второй половине XVIII века.	2	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Просвещенный абсолютизм в России и его особенности. 2. Россия в Семилетней войне. 3. Особенности развития Польши и ее раздел великими державами.	Работа с текстом учебника и дополнительными материалами. Сравнение путей развития России, стран Западной Европы и Польши, объяснение причин ее слабости и раздела великими державами.
46	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Научно-технические предпосылки промышленного переворота. 2. Развитие мануфактурного производства и его значение. 3. Новые черты социальных отношений промышленного общества.	Дискуссия по вопросу о том, почему именно Англия стала родиной перехода к новому типу цивилизационного развития.
47	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Начало завоевания Индии. 2. Китайское общество: политика изоляционизма. 3. Развитие кризиса Османской империи	Обсуждение вопроса о роли экономических и военных факторов в экспансии европейских держав.
48	Западная Европа и Россия в ХУП-ХУШ веках	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы

Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII - начало XIX века (8 часов)

49	Война за независимость в Северной Америке	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Особенности развития североамериканских колоний Англии. 2. Освободительная война в Северной Америке и европейские державы. 3. Утверждение демократии в США и ее особенности.	Работа с текстом учебника. Анализ событий в североамериканских колониях Англии как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих из идей эпохи Просвещения.
50	Великая Французская революция и ее по-	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Причины революции во Франции. 2. Установление якобинской диктатуры и ее итоги.	Дискуссия на тему «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?». Анализ опыта

	следствия для Европы			3. Термидорианский режим и истоки его слабости.	якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения.
51	Наполеоновские войны	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Переворот во Франции и создание империи Наполеона 2. Войны Франции в континентальной Европе. Кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов.	Обсуждение с учащимися феномена Наполеона, значения его личности для народов Европы. Сильные и слабые стороны режима Империи во Франции
52	Отечественная война 1812 г.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Вторжение Наполеона в Россию и Отечественная война 1812 г. 2. Поход русских войск в Европу и крушение империи во Франции. 3. «Сто дней» Наполеона Бонапарта и Венский мир 1815 г	Сопоставительный анализ положения России и Франции в начале XIX века.
53	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Духовный климат в Европе после наполеоновских войн. 2. Создание Священного союза и роль в нем России. 3. Кризис политики Священного союза. Революции 1830-1840-х гг. в Европе.	Выяснение причин ограниченности результатов революций 1848-1849 гг. в Европе.
54	Россия в первой половине XIX века.	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Кризис политики «просвещенного абсолютизма» в России. 2. Восстание декабристов в 1825 г. и политика Николая I. 3. Формирование славянофильских, западнических, официальных взглядов в России. Самодержавие и общество к середине XIX в.	Дискуссия на тему «Самодержавие и оппозиция в России: развитие противостояния».
55	Россия и «восточный вопрос»	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Причины возникновения «восточного вопроса». 2. Отставание России от стран Запада в социально-экономическом развитии. 3. Причины поражения России в Крымской войне и его влияние на российское общество.	Работа с текстом учебника и картой. Сообщения учащихся о героической обороне Севастополя. Дискуссия на тему: «Россия и Запад в середине XIX века: причины конфликта».
56	Меняющийся облик мира и Россия	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.
Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века (12 часов)					
57	Страны Европы: облик и противоречия про-	1	Комбинированный урок	1. Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. 2. Новый характер и требования рабочего	

	мышленной эпохи.			движения.	
58	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Завершение покорения Индии. 2. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. 3. Реставрация Мэйдзи в Японии.	Осмысление понятий, работа с картой. Сообщения учащихся о колониальных войнах европейских держав. Особенности сопротивления колонизаторам в странах Востока. Анализ уникальности положения в Японии и предпосылок ее перехода к индустриальному развитию.
59	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Революционное движение в Италии и создание единого итальянского государства. 2. Возвышение Пруссии. 3. Франко-прусская война. Парижская коммуна и создание Германской империи	Работа со схемами и картами. Обсуждение уроков Парижской коммуны и ее значения для революционного движения в Европе.
60	Страны Западного полушария в XIX веке.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Освободительные революции в странах Латинской Америки и их итоги. 2. Развитие стран Америки в первой половине XIX века. 3. Гражданская война в США и ее значение.	Сообщения учащихся о лидерах революционного движения в Латинской Америке. Значение отмены рабства в США для развития американской демократии. Уроки и опыт гражданской войны в США. Работа с текстом учебника, картой и схемой.
61 62	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.	2	Комбинированный урок	1. Реформы Александра II и их значение. 2. Формирование либеральной и революционной оппозиций курсу реформ. 3. Особенности политики Александра III. 4. Итоги реформ конца XIX века.	
63	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Колониальная политика Великобритании. Захваты на юге Африки. 2. Обострение соперничества колониальных держав. 3. Итоги колониальной политики.	Работа с картой и текстом учебника. Анализ последствий колониальной экспансии для европейских держав.
64	Россия - многонациональная империя	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Формирование этнической карты Российской империи. 2. Национальная политика самодержавия.	Работа с картами. Выделение основных этапов расширения границ Российской империи. Характеристика национальной политики самодержавия.
65	Общественно-политическое развитие	1	Урок контроля и коррекции знаний,	1. Либерализм XIX века. 2. Консервативная идеология и ее особенности.	Выделение основных направлений в общественно-политической мысли.

	стран Западной Европы и России во второй половине XIX века.		умений. Семинар	3. От утопического социализма к марксизму.	Сообщения учащихся о ведущих представителях ее главных течений.
66-67	Наука и искусство в XVIII-XIX веках.	2	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Наука и искусство в XVIII-XIX веках.	Доклады учащихся о выдающихся деятелях науки и культуры
68-70	Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века	3	Урок обобщения и систематизации знаний		Итоговая проверка знаний. Резерв времени.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА
11-ый класс

№	Тема урока	К/ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители
1	Вводный урок	1			
Часть I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- XX середина в. 20 часов					
Глава 1. Основные направления научно- технического прогресса. 2 часа					
2	Ускорение развития науки и революция в естествознании	1	Урок практического о применения знаний, умений. Практикум	Причины ускорения научно-технического развития. Создание ядерного оружия. Циклы социально-экономического развития.	Охарактеризовать связь научно-технических достижений с этапами развития мировой цивилизации
3	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Урок практического о применения знаний, умений. Практикум	Второй технологический переворот. Развитие и совершенствование производства. Возникновение монополий	Привести примеры влияния достижений науки и техники на изменение облика мира
Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война. 5 часов					
4	Модернизация в странах Европы, США, и Японии	1	Урок практического о применения знаний, умений. Практикум	Страны органичной модернизации Предпосылки ускоренного развития Страны второго эшелона модернизации	Охарактеризовать модели модернизационного развития на примере одной из выбранных стран
5	Обострение	1	Урок	Экономические кризисы	Работа с документами,

	противоречий мирового развития в начале 20 в.		контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Обострение державно соперничества Противоречия на международной арене Создание военно-политических союзов	характеристика геополитических теорий.
6	Завершение колониального раздела мира.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Колонизация Африки Колониальные империи	Составить развернутый план «Завершение колониального раздела мира»
7	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Колониализм и его последствия Анти колониальные движения в государствах Востока Особенности развития государств Латинской Америки	Заполнение таблицы «Последствия колониализма»
8	Державное соперничество и Первая мировая война.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Причины и характер войны Первый этап войны Воюющие страны в 1915-1917 гг. Завершение боевых действий	Составление хронологической таблицы, работа с документами и таблицами
Глава 3. Теория и практика общественного развития. 2 часа					
9	Социальные отношения и рабочее движение	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Изменения в социальной структуре общества Формы социальных отношений Развитие профсоюзного движения Становление социал-демократии	Составление развернутого плана по теме: «Профсоюзное движение»
10	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Причины раскола социал-демократии Создание Коминтерна Раскол профсоюзного движения Конфликт между коммунистами и социал-демократами	Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии»
Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран. 3 часа					
11	Эволюция либеральной демократии	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Новая роль государства в социальных отношениях Новая роль государства в экономике Консерватизм в 20 веке	Выделение основных направлений демократизации общественной жизни индустриальных стран.

12 13	Фашизм в Италии и Германии Тоталитаризм как феномен 20 века	2	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Идеология фашистских партий Фашистский режим в Италии Особенности германского фашизма Холокост Изучение тоталитаризма в Новейшее время	Сравнение итальянского фашизма и германского национал-социализма
Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. 5 часов					
14	Проблемы войны и мира в 1920-е гг.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Антанта и Советская Россия Мирный план Вильсона Версальско-Вашингтонская система Пацифизм Советский Союз и Коминтерн на международной арене	Характеристика Версальско-Вашингтонской системы
15	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Послевоенная колониальная политика и ее итоги Подъем антиколониальных движений Революция и гражданская война в Китае	Назвать причины гражданской войны в Китае, охарактеризовать политику и интересы вовлеченных в нее внешних и внутренних сил
16	На путях ко Второй мировой войне	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Очаги военной опасности Политика «умиротворения» агрессоров Советско-германский пакт о ненападении	Заполнение таблицы : «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 гг.»
17	От европейской к мировой войне	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Начальный этап войны Нападение Германии на СССР Создание Антигитлеровской коалиции	Выделить основные события первого этапа войны определить в них роль и место СССР
18	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Трудный путь к победе СССР и страны Запада: проблемы взаимоотношений Итоги Второй мировой войны Создание ООН	Составить развернутый план сообщения: «Основные события Второй мировой войны». Выделение важнейших переломных моментов
Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры. 3 часа					
19	Духовная жизнь в первой половине 20 в.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Осмысление истории Новое в науке о человеке и развитие философии	Определение важнейших изменений в духовной жизни стран мира в первой половине 20 в.
20	Изобразительное искусство и архитектура	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	От импрессионизма к модерну Искусство индустриального общества	Дать характеристику основным модернистским течениям в искусстве. Подготовить сообщение об одном из художников первой половины 20 в.

21	Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Модернизм в литературе Музыка и театр киноискусство	Дать характеристику основным направлениям в художественной литературе или новаторским идеям в музыке
----	---	---	---	---	--

Часть II. Человечество на рубеже новой эры. 27 часов.

Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия. 3 часа

22	Технологии новой эпохи	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Технологии новой эпохи Транспорт Экосмонавтика Биохимия, генетика, медицина	Охарактеризовать основные направления развития НТП, используя материалы Интернета и прессы попытаться сделать прогноз относительно темпов и направлений развития научных знаний в 20в.
23	Основные черты информационного общества	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Информационная революция Автоматизация и роботизация производства Индустрия знаний	Подготовка сообщений об использовании новейших технологий в современном обществе
24	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Возникновение ТНК и ТНБ Последствия глобализации мировой экономики Интеграционные процессы	Сравнение ТНК и ТНБ с монополиями начала 20в. Охарактеризовать современные противоречия мирового развития

Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. 3 часа

25	Социальные перемены в развитых странах	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Рабочие в информационном обществе Служащие и «революция управляющих» Предприниматели и предпринимательская деятельность Средний класс: основные черты Новые маргинальные слои	Работа со схемой «Социальные последствия структурных изменений в экономике»
26-27	Миграция населения и межнациональные отношения во второй половине 20-начале 21 в.	2	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Межнациональные проблемы в многонациональных государствах Расовые и конфессиональные конфликты Этнические меньшинства в странах Запада	Подготовить сообщение о решении этнических противоречий в США (использование материалов Интернета и СМИ)

Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны. 3 часа

28	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Предпосылки «холодной войны» Первые военно-политические конфликты «холодной войны»	Заполнение таблицы: «Основные этапы формирования системы союзов в мире 1940-1950-е гг.»
29	Международные	1	Урок	Локальные конфликты	Заполнение таблицы:

	ые конфликты конца 1940-1970-х гг.		практического применения знаний, умений. Практикум	Политика мирового сосуществования и военное соперничество Война во Вьетнаме Военное соперничество СССР и США	«Локальные конфликты «холодной войны»
30	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Итоги соперничества СССР и США Разрядка международной напряженности Срыв разрядки и обострение противоборства СССР и США Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	Составить план ответа по теме: «Разрядка международной напряженности: причины и последствия»
Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине 20-начале 21 века. 5 часов.					
31	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Становление смешанной экономики Социально ориентированная рыночная экономика Методы проведения социальной политики	Сравнение планирования в странах Запада от планирования в СССР
32	Кризис «общества благоденствия»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Причины кризисов в развитых странах Коммунисты и левые правительства в Европе Новые левые	Выяснить причины кризисов 1960-1970-х гг. в развитых странах
33	Неконсервативная революция 1980-х гг.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Неоконсерватизм Социально-экономическая политика неоконсерватизма Неконсервативная модернизация	Подготовить сообщения об одном из государственных деятелей, проводивших неконсервативную политику в своих странах
34	Страны Запада на рубеже 20-21 вв.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Этапы развития социал-демократии Идеология современной европейской социал-демократии Массовые движения	Охарактеризовать основные черты в развитии политической жизни стран Запада на рубеже веков
35	Интеграция в Европе и Северной Америке.	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Интеграция в Западной Европе Достижения и противоречия европейской интеграции Развитие интеграционных процессов в Европе Интеграционные процессы в Северной Америке	Заполнение таблицы: «Основные этапы западноевропейской интеграции»
Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ. 3 часа					
36	Восточная Европа во второй половине 20 в.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Восточная Европа в орбите влияния СССР Первые симптомы кризиса в Восточной Европе	Характеристика «доктрины Брежнева»

37	Демократические революции в Восточной Европе	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Углубление кризиса в восточноевропейских странах Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе Восточная Европа после социализма	Составление схемы: «Кризис в Югославии»
38	Государства СНГ в мировом сообществе	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Развитие СНГ Вооруженные конфликты в СНГ Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ	Подготовить сообщения об особенностях политического и экономического развития отдельных стран СНГ
Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. 5 часов.					
39	Освобождение от колониализма и выбор пути развития	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Падение колониальных империй Проблема выбора пути развития Конфликты в странах Юга Итоги первых преобразований	Подготовить сообщения: «Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире»
40	Китай и китайская модель развития	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	СССР и Китай: от союза к противостоянию Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг. Китай на пути реформ Внешняя политика Китая	Дать оценку «прагматическим реформам» Выявить особенности китайской модели развития
41	Япония и новые индустриальные страны	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Япония после Второй мировой войны Истоки японского «экономического чуда» Новые индустриальные страны (НИС)	Характеристика особенностей экономического и политического развития Сингапура, Тайваня, Южной Кореи и Гонконга
42	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Послевоенное развитие Индии Исламский мир Страны Центральной и Южной Африки	Подготовить сообщения об особенностях развития стран Азии и Африки (на выбор)
43	Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 в.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Диктаторские режимы: опыт модернизации Перонизм и демократия в Латинской Америке Латиноамериканские страны на современном этапе развития Интеграционные процессы в Латинской Америке	Проанализировав текст главы, выявите общие и особенные черты в развитии и модернизации Латинской Америки и стран Африки и Азии
Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны. 2 часа					
44	Общественные науки, идеология и массовая культура	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Теории общественного развития От «конца идеологии» к реидеологизации Экуменическое движение СМИ и массовая культура	Оценить результат влияния массовой культуры на жизнь общества и отдельного человека.

45	Новые направления в искусстве во второй половине 20-начале 21 в.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	От модернизма к постмодернизму Контркультура и культура молодежного бунта Подъем национальных культур	Определить сходство и различия с искусством первой половины 20в. Подготовить сообщения по молодежным субкультурам.
Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. 2 часа					
46	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Военная и террористическая угрозы Экологическая проблемы Проблемы неравномерности развития	Дать характеристику глобальным проблемам современности. Выделить наиболее сложную и опасную на ваш взгляд, привести доводы и подтверждения своего мнения.
47	Складывание новой системы международных отношений.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Международные организации в современном мире Проблемы нового мирового миропорядка	Дискуссия «Роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка»
48	Итоговый урок	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		Прогноз возможных перспектив развития мира в 21 веке.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История» (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение

- ☐ История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2009.
- ☐ История России, конец XVII-XIX вв / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2009.
- ☐ Сахаров А. И., Боханов А. Н. История России XVII—XIX век;
- ☐ Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров /О. А. История России XX - начало XXI вв.
- ☐ Загладин Н.В. Учебник. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2009.
- ☐ Загладин Н.В.. Всемирная история. История России и мира в XX веке. 11 класс. Издательство «Русское слово», 2009

Методическая литература:

- Практикум по истории России / под ред. А. П. Деревянко / сост. Е. П. Володарская, А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: Право и закон, 2001.
- История России: IX-XX вв.: Схемы. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- ☐ Единый государственный экзамен 2010. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2010;
- ☐ Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2010.История. - М.: Федеральный центр тестирования, 2010.
- ☐ Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». 10-11 классы.- 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.- 112с.

Литература, используемая при подготовке программы

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

История 10 – 11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами

http://www.ege_kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "История"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Анисимов Е. Россия без Петра. Спб., 1994.
Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.
Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
Каменский А. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.
Каппелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000.
Ключевский В. О. Сочинения. Т. 1-9, М., 1987-1990.
Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.
Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1998.
Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.
Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.
Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.
Соловьев С. М. Сочинения. Кн. 1-22, М., 1988-1998.

Всеобщая история

Альперович М. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971. Барз Н. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982.
Бурин С. Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.
История Европы. Т. 1-4, М., 1988-1994.
Левандовский А. П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.
Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.
Рассказы по истории Средних веков. Под. ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.
Согрин В. В. Основатели США. М., 1980.
Сэндберг К. Линкольн. М., 1961.
Тарле Е. В. Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974.
Тойнби А. Постигание истории. М., 1996.

История Отечества.

Аллея славы
<http://glory.rin.ru>
Биография.Ру – Биографии исторических личностей
<http://www.biografia.ru>
Военная техника России
<http://www.milrus.com/>
Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
http://www.1941_1945.ru
Виртуальный музей декабристов
<http://decemb.hobby.ru>
Герои страны: Патриотический интернет – проект
<http://www.warheroes.ru>
Исторический факультет Московского государственного университета
<http://hist.msu.ru/>
История государства Российского в документах и фактах
<http://historyru.com/>
История России с древнейших времен до наших дней
<http://rushistory.stsland.ru>
История российской/советской космонавтики
<http://www.space.hobby.ru/>
Каталог международных документов
<http://www.ipolitics.ru/data/>
Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
"Мемориал"
<http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru>

65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru>

Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

Полнотекстовая библиотека

<http://booksite.ru/fulltext/>

Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

<http://www.istrodina.com>

Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru>

Русь изначальная

<http://www.bylina.info/>

Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru>

Образование Киевской Руси – исторические источники

<http://hist.msu.ru/>

Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>

Холодная война: история и персоналии

<http://www.coldwar.ru>

Этнография народов России

<http://www.ethnos.nw.ru>

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

<http://www.iremember.ru>

<http://historydoc.edu.ru>

Всемирная история.

Historic.Ru: Всемирная история

<http://www.historic.ru>

<http://www.withhistory.com/>

Всемирная история в лицах

<http://rulers.narod.ru>

Всеобщая история искусств

<http://artyx.ru/>

История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru>

Древняя Греция: история, культура, мифология

<http://www.ellada.spb.ru>

Знаменитые греки

<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>

ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Ресурсы WWW по истории

<http://www.history.ru/hist.htm>

Вторая мировая война: каталог ресурсов

http://www.1939_1945.net

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://his.1september.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Преподавание истории в школе

<http://www.pish.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе

http://www.teacher.syktu.ru/05/index_primer_01.htm