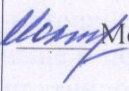


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории и обществознания Руководитель МО  Л.П.Агibalова Протокол от «<u>24</u>» <u>06</u> 20 <u>17</u> г. № <u>1</u>	Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  Моногарова С.Н.	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «<u>19</u>» <u>08</u> 20 <u>17</u> г. № <u>1</u>	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  Кладова О.И. Приказ от «<u>30</u>» <u>08</u> 20 <u>17</u> г. № <u>509</u> 
--	---	---	---

Рабочая программа

по истории

5 - 9 классы

(Общеобразовательный уровень)

Нормативный срок освоения: 5 лет

Программу составил

учитель истории и обществознания

Побыйвовк Александр Николаевич

Старый Оскол

2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования по истории России Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и Всеобщей истории Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа:

Рабочая программа включает шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников); содержание учебного материала (основные разделы, блоки, модули по годам обучения); учебно-методическое обеспечение; материально-техническое и информационно-техническое обеспечение; календарно- тематический план (составляется на конкретный год обучения).

Общая характеристика учебного предмета:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на уровне основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую

пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на уровне среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели изучения предмета:

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;

развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

Учебно-методическое обеспечение

5 класс

УМК: учебник Т.П.Андреевской, М.В.Белкина, Э.В.Ванина История Древнего мира, 5-й класс, М. Вентана-Граф, 2014; Школьный атлас по зарубежной истории; История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

6 класс

УМК: **История Средних веков:** учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010; История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского /

автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007; рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009; Т.П. Гусарова Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2009 с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 год; История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2007; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; И. И. Максимов Атлас история России с древнейших времен до XVI века. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт

7 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010; Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Просвещение, 2009; Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987; рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2011; М.В. Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 год; История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; Атлас история России XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.

8 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010; Настольная книга учителя истории. Составитель Т.И.Тюляева, М., «Астрель», 2003 год; Программы общеобразовательных учреждений. Новая история Объяснение нового, беседа 7-8 классы. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2007 год; Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 год; Атлас с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. 2010 год; История России, XIX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, Волгоград, 2003;

рабочая тетрадь по истории России XIX век, 8-й класс; наглядные и игровые средства: История России XIX век. Атлас с комплектом контурных карт.

9 класс

УМК: **Новейшая история:** учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009; Программа Сороко-Цюпа О. С., Стеловой А.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9-й класс, 2008 год; учебник «Новейшая история, 9-й класс, М. Просвещение, 2007, методические рекомендации к учебнику.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение; ОАО «Московские учебники», 2010; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы, 2010 год; История России, XX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 9-й класс, Волгоград, 2003; рабочая тетрадь по истории России XX – начало XIX века в 2-х выпусках. Атлас с комплектом контурных карт.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 348 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в IX классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 348 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории

учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- ☐ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ☐ изученные виды исторических источников;

Уметь

- ☐ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- ☐ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ☐ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

3. Содержание учебного материала

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	70 ч	-	70 ч
6-й	70 ч	42 ч	28 ч
7-й	70 ч	42ч	28 ч
8-й	70 ч	42 ч	28 ч
9-й	68 ч	40ч	28 ч

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

5 класс 70 ч

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории.
2 часа в неделю**

Темы разделов программы	Кол-во часов
Введение в историю	10
Глава I Жизнь первобытных людей	3
Глава II Древний Восток	13
Глава III Древняя Греция	20
Глава IV Древний Рим	20
Контрольная работа	1
Итоговое занятие	1
Резерв	2

Всего 70 часов

Плановых контрольных работ 2, тестов 12.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (не менее 10 ч)

*Ход времени и способы его измерения*¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Всеобщая история*. *История России – часть всеобщей истории*. Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство*.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (не менее 45 ч)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». *Хронологические рамки древней истории.*

Первобытное общество (3 ч)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (13 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (20 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и

рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим (20 ч)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны*. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

6 класс (28 ч)

Распределение времени в программе Всеобщей истории:
2 часа в неделю

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в историю средних веков	1
Становление Средневековой Европы (У1-Х1 века)	5
Византийская империя и славяне в У1-Х1 вв.	2
Арабы в У1-Х1 вв.	2
Феодалы и крестьяне	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
Католическая церковь в Х1-ХІІІ вв. Крестовые походы	2
Образование централизованных государств в Западной Европе (Х1-ХУ вв.)	4
Германия и Италия в ХІІ-ХУ вв.	1
Славянские государства и Византия в Х1У-ХУ вв.	1
Культура Западной Европы в Х1-ХУ вв.	2
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
Контрольный урок	1
Итоговый урок. Наследие истории Средних веков в истории человечества.	1

Всего – 28 часов

Плановых контрольных работ 1 тестов 4

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-ХІІІ вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств*. Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст*. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания*. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма*. Римско-католическая

церковь в средневековье. *Фома Аквинский*. Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения*. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии*. *Арабские племена: расселение, занятия*. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов*. *Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове*.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк*. Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. 42ч

Распределение времени в программе (42 ч)

2 часа в неделю

Темы разделов программы	Количество часов
Вводный урок	1
Глава 1. Русь Древняя	10
Глава 2. Политическая Раздробленность на Руси	11
Глава 3 Русь Московская	17
Контрольная работа по курсу	1
Урок анализа ошибок к.р.и коррекции ЗУНов	1
Итоговый урок по курсу истории в 6 классе	1

Всего – 42 часа

Плановых контрольных работ 1, тестов 8.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на

занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (28 часов)

Распределение времени в программе:**2 часа в неделю**

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в Новую историю	1
Часть 1-я - Мир в начале Нового времени. Вго. Возрождение. Реформация	13
Часть 2-я - Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
Часть 3-я - Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
Часть 4-я - Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1
ПОУ Основные итоги развития общества в новое время	1

Всего – 28 часов

Плановых контрольных работ 1, тестов 4.

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.***Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор., В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.* Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк.* Французское Просвещение, *Вольтер., Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало*

европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (42 ч)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

Темы разделов программы	Количество часов
История России – часть Всемирной истории.	1
Глава 1. Россия на рубеже ХУ1 – ХУП веков (в том числе НРК 1)	4
Глава 2. Россия в ХУП веке (НРК 1)	10
Глава 3. Россия при Петре 1. (НРК 1)	9
Глава 1У. Россия в 1725-1762 годах. (НРК 1)	4
Глава 5. Россия в 1762-1801 годах. (НРК 2)	10
Контрольная работа по курсу	1
Урок анализа ошибок к.р.и коррекции ЗУНов	1
Итоговый урок по курсу истории России 7 класса	1
Резерв – 1 час	1

Всего – 42 часа

Плановых контрольных работ 3, тестов 8.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и

Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур из заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (28 часов)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в курс Новой истории XIX века. От традиционного	1

общества к индустриальному	
Глава 1-я - «Становление индустриального общества»	7
Глава 2-я «Строительство новой Европы»	8
Глава 3-я «Страны Европы и Америки в к. XIX – н. XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	5
Глава 4-я «Две Америки»	2
Глава 5-я «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	2
ПОУ по курсу	1
Контрольный урок	1
<i>Резерв</i>	1
<i>Всего</i>	28

Плановых контрольных работ 1, тестов 4.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв.

(романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.*

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XX в (42 ч)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

<i>Темы разделов программы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение в историю России XIX века	1
Раздел 1-й «Россия в первой половине XIX века» (с НРК 2)	18
Раздел 2-й – «Россия во второй половине XIX века» (НРК 3)	18
ПОУ «Личность в истории XIX века»	2
Контрольная работа по курсу	1
Резерв	2

Всего – 42 часа

Плановых контрольных работ 3, тестов 8.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов*. Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз*. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф*. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*.

Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

9 класс

Новейшая и современная история (начало XX-XXI в) (24часа)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в Новейшую историю XX века.	1
Новейшая история. Первая половина XX века.	12
Новейшая история. Вторая половина XX века.	11

Всего – 24 часа

Плановых контрольных работ 1, тестов 2.

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.* «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после

Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг.* *Паневропейское движение.* А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Становление информационного общества.* Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.* Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. *Революция на Кубе.* Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и бразование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.* Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. *Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе.* Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

9 класс

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

Темы разделов программы курса	Количество часов
-------------------------------	------------------

Часть 1 «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	10
Часть 2 «Великая российская революция. 1917-1921 гг.»	4
Часть 3 «СССР на путях строительства нового общества.»	10
Часть 4 «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	5
Часть 5 – «СССР в 1945 – 1953 гг.»	2
Часть 6 «СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX в.»	1
Часть 7 «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века»	2
Часть 8 «Перестройка в СССР (1985 – 1991)»	2
Часть 9 «Россия в конце XX – начале XXI века»	4
Личность в истории России XX-XI вв.	1
ПОУ «Роль и место России в мировой истории»	1
Резерв	2

Всего – 44 часа

Плановых контрольных работ 3, тестов 8.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «*Полицейский социализм*». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.* Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.* Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд

Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.*

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национального государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.*

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе

и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия.

Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. *Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

6. Учебно-методическое обеспечение

5 класс

УМК: учебник Т.П.Андреевской, М.В.Белкина, Э.В.Ванина История Древнего мира, 5-й класс, М. Вентана-Граф, 2014; Школьный атлас по зарубежной истории; История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

6 класс

УМК: **История Средних веков**: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010; История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007; рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009; Т.П. Гусарова Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2009 с комплектом контурных карт.

УМК: **История России**: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 год; История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2007; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; И. И. Максимов Атлас история России с древнейших времен до XVI века. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт

7 класс

УМК: **История Нового времени**: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010; Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Просвещение, 2009; Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987; рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2011; М.В. Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

УМК: **История России**: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 год; История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; Атлас история России XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.

8 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010; Настольная книга учителя истории. Составитель Т.И.Тюляева, М., «Астрель», 2003 год; Программы общеобразовательных учреждений. Новая история Объяснение нового, беседа 7-8 классы. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2007 год; Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 год; Атлас с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. 2010 год; История России, XIX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, Волгоград, 2003; рабочая тетрадь по истории России XIX век, 8-й класс; наглядные и игровые средства: История России XIX век. Атлас с комплектом контурных карт.

9 класс

УМК: **Новейшая история:** учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009; Программа Сороко-Цюпа О. С., Стеловой А.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9-й класс, 2008 год; учебник «Новейшая история, 9-й класс, М. Просвещение, 2007, методические рекомендации к учебнику.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение; ОАО «Московские учебники», 2010; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы, 2010 год; История России, XX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 9-й класс, Волгоград, 2003; рабочая тетрадь по истории России XX – начало XIX века в 2-х выпусках. Атлас с комплектом контурных карт.

4. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

5-й класс

CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г.;

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://calenda.ru/presentat.asp>

6-й класс

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/s.v.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
<http://calenda.ru/presentat.asp>

7 класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», Интернет-ресурсы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

8-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/> <http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

9-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», История 9-11 (экспресс-подготовка) «Тригон» 2007.

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>
<http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история»

5 класс. Учебно-тематический план по курсу «Введение в историю»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Что изучает история. 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки	§ 1 Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое. Схема «История». Схема «Что даёт человеку история». Схема «Главные вопросы историка». Словарь иностранных слов	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины
Урок 2. Источники знаний о прошлом. 1. Как гибнут памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки	§ 2 Иллюстрации, показывающие, как гибнут памятники старины. Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира. Схема «Остатки прошлого». Таблица «Основные группы исторических источников». Пример любого исторического документа	Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы
Урок 3. Измерение времени. 1. Хронология — порядок событий. 2. Что называется датой. 3. Мера времени — год. 4. Точка отсчёта времени. 5. Историческая хронология	§ 3 Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории. Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года. Таблица, отображающая хронологический порядок в истории. Задачи на определение хронологии событий:	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие. Словарь иностранных слов	
Урок 4. Историческая карта. 1. Прошлое на карте. 2. История на плане	§ 5 Различные виды исторических карт. Различные варианты планов городов, мест сражения	Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории
Урок 5. Археология — помощница историков. 1. Что изучает археология. 2. Как работают археологи	§ 4 Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки. Словарь иностранных слов	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы
Урок 6. Наука о народах — наука о прошлом. 1. Что изучает этнография. 2. Преданья старины глубокой. 3. История в песне	§ 6 Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта. Примеры мифа, былины, исторической песни. Словарь иностранных слов	Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации
Урок 7. Знать своих предков — знать историю. 1. Что значит родословие. 2. Из истории имён. 3. Отчество. 4. История в фамилиях	§ 7* Генеалогическая таблица. Любые сборники, разъясняющие значение имён. Словарь иностранных слов	Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 8. Географические названия — свидетели прошлого. 1. Всё имеет название. 2. Как возникают названия. 3. Названия стран мира	§ 8* Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения. Целесообразно использовать краеведческий материал при изучении происхождения географических названий	Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям
Урок 9. О чём могут поведать герб, флаг и гимн. 1. О прошлом рассказывают гербы. 2. Знамя и флаг сопровождают историю. 3. Песнь во славу Отечества. 4. Государственные символы и гимн Российской Федерации	§ 9*, 10*, 11* Таблица «Формы гербовых щитов». Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамёна. Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Словарь иностранных слов	Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания
Урок 10. Как работать с учебными материалами по истории. 1. Порядок изучения истории. 2. Как работать с учебником. 3. Работа с иллюстрациями учебника	§ 12 Репродукции картин, изображающих историческое прошлое. Фотографии, изображающие историческое прошлое. Таблица «Периоды в истории». Различные варианты памяток: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др.	Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории». Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике

5 класс. Учебно-тематический план по курсу истории Древнего мира

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Первобытный мир (4 часа)		
Урок 1. Возникновение человека. 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём	§ 1 Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.». Иллюстрации из учебника	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
Урок 2. Появление современного человека. 1. Неандертальцы. 2. Современный человек. 3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя	§ 2 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)
Урок 3. Зарождение искусства и религиозных верований. 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем мире. 3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство	§ 3 Иллюстрации из учебника	Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»
Урок 4. Человечество на пути к новому обществу. 1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики.	§ 4 Схема «Родовая и соседская община»	Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Соседская община. 4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества		
Древний Восток (16 часов)		
<u>Древний Египет</u> (6 часов)		
Урок 5. Образование государства в долине Нила. 1. Природа Древнего Египта. 2. Хозяйственная деятельность древних египтян. 3. Образование государства Древний Египет	§ 5 Карта «Древний Египет». Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника
Урок 6. Религиозные верования в Древнем Египте. 1. Боги Древнего Египта. 2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных	§ 6 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника
Урок 7. Правитель Древнего Египта. 1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта	§ 7 Иллюстрации из учебника	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
Урок. 8. Подданные фараона. 1. Вельможи и чиновники. 2. Жрецы. 3. Воины.	§ 8 Иллюстрации из учебника	Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Земледельцы и ремесленники. 5. Самые бесправные люди в Древнем Египте		источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта
Урок 9. Повседневная жизнь древних египтян. 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян	§ 9 Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника
Урок 10. Культура Древнего Египта. 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование. 4. Искусство Древнего Египта	§ 10 Иллюстрации из учебника	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа
<u>Древняя Азия</u> (10 часов)		
Урок 11. Шумеры Аккад. 1. Природные условия и занятия населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 4. Аккад. 5. Поэма о Гильгамеше	§ 11 Карта «Древнейшие государства Месопотамии». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера
Урок 12. Древний Вавилон. 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи.	§ 12 Иллюстрации из учебника	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона		характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника
Урок 13. Ассирийская держава. 1. Местоположение и природные условия. 2. Ассирийское войско. 3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии	§ 13 Карта «Ассирийская держава». Иллюстрации из учебника	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы
Урок 14. Финикия. 1. Природные условия и хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели. 3. Изобретения финикийцев	§ 14 Карта «Древняя Финикия». Иллюстрации из учебника	Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 15. Древняя Палестина. 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами. 4. Древнееврейское царство	§ 15 Карта «Древнееврейское царство». Иллюстрации из учебника	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 16. Древняя Персия. 1. Создание Персидской державы. 2. Персидская держава при Дарии I. 3. Персидская армия. 4. Религиозные верования персов	§ 16 Карта «Персидская держава». Схема «Управление сатрапией»	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
Урок 17. Древняя Индия.	§ 17	Сравнить природные условия древних цивилизаций.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии. 3. Арии. 4. Возникновение варн. 5. Знаменитые поэмы Древней Индии	Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии
Урок 18. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. 1. Индуизм. 2. Учение Будды. 3. Повседневная жизнь в Древней Индии	§ 18 Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля
Урок 19. Древний Китай. 1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого Китайского царства. 3. Правление династии Цинь. 4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. 5. Открытия и изобретения древних китайцев	§ 19 Карта «Древний Китай». Иллюстрации из учебника	Сравнить природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев
Урок 20. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»	Карта «Древний Восток». Иллюстрации из учебника	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Древняя Греция (20 часов)		
Урок 21. Природа Греции и занятия древних греков. 1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море	§ 20 Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
Урок 22. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе. 2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. 3. Древние Микены	§ 21 Иллюстрации из учебника	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 23. Верования древних греков. 1. Греческие боги. 2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди	§ 22 Иллюстрации из учебника	Сравнить по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа
Урок 24. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел. 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер. 3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия	§ 23 Иллюстрации из учебника	Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 25. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация. 1. Полис и его жители. 2. Развитие ремесла и земледелия. 3. Великая греческая колонизация и её значение	§ 24 Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.». Иллюстрации из учебника	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками
Урок 26. Законодатели в жизни Афин. 1. Первый законодатель Афин — Драконт. 2. Реформы Солона. 3. Значение реформ для жизни Афинского полиса. 4. Тирания в Афинах	§ 25 Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
Урок 27. Спарта. 1. Спарта и её жители. 2. Ликург и его законы. 3. Воспитание спартанцев	§ 26 Иллюстрации из учебника	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов
Уроки 28–29. Греко-персидские войны. 1. Причины войн и их начало. 2. Марафонское сражение. 3. Строительство греческого флота. 4. Вторжение армии Ксеркса. 5. Фермопильская битва. 6. Саламинское сражение. 7. Причины победы греков	§ 27–28 Карта «Греко-персидские войны». Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 30. Греческий полис и его жители. 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство	§ 29 Иллюстрации из учебника	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
Урок 31. Развитие демократии при Перикле. 1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла	§ 30 Схема «Управление в Афинах». Иллюстрации из учебника	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
Урок 32. Олимпийские игры. 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды состязаний. 3. Награждение победителей	§ 31 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа
Урок 33. Повседневная жизнь древних греков. 1. Одежда. 2. Жилище. 3. Еда. 4. Семья	§ 32 Иллюстрации из учебника	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 34. Греческая наука. 1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия». 2. Геродот. 3. Медицина в Древней Греции	§ 33 Иллюстрации из учебника	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 35. Архитектура и	§ 34	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
скульптура Греции. 1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский Акрополь. 3. Греческая скульптура	Схема «Афинский Акрополь». План Афин. Иллюстрации из учебника	памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему
Урок 36. Рождение театра. 1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления? 4. Великие поэты Греции	§ 35 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль театральные представления в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера
Урок 37. Греция и Македония в IV в. до н. э. 1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. 2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. 3. Македонская армия. 4. Установление власти Македонии над Грецией	§ 36 Иллюстрации из учебника	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 38. Завоевания Александра Македонского и их последствия. 1. Начало правления Александра Македонского. 2. Начало Восточного похода. 3. Поход вглубь Азии	§ 37 Карта «Поход Александра Македонского на Восток»	Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского
Урок 39. Основание Александрии.	§ 38	Раскрывать особенности планировки Александрии

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Александрия Египетская. 2. Фаросский маяк. 3. Великие учёные Александрии	Карта «Распад державы Александра Македонского». Иллюстрации из учебника	Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 40. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции
Древний Рим (20 часов)		
Урок 41. Древняя Италия и начало города Рима. 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок	§ 39 Карта «Древняя Италия». Иллюстрации из учебника	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
Урок 42. Рим в эпоху царей. 1. Цари Рима. 2. Этруски. 3. Рим и этруски. 4. Сервий Туллий	§ 40 Иллюстрации из учебника	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия
Урок 43. Рождение Римской республики. 1. Падение царской власти и образование республики. 2. Происхождение патрициев	§ 41 Иллюстрации из учебника	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
и плебеев. 3. Причины борьбы между ними. 4. Ход борьбы. 5. Успехи плебеев. 6. Итоги борьбы		
Урок 44. Завоевание Римом Италии. 1. Война с галлами. 2. «Разделяй и властвуй». 3. Война с Пирром и её итоги	§ 42 Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа
Урок 45. Армия Древнего Рима. 1. Вооружение римского легионера. 2. Боевое построение легиона. 3. Устройство римского лагеря. 4. Осада крепости римским войском. 5. Триумф	§ 43 Схема «Построение римского войска». План римского лагеря. Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа
Урок 46. Пунические войны. 1. Рим и Карфаген. 2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.). 3. Начало Ганнибаловой войны. 4. Битва при Каннах. 5. Завершение Ганнибаловой войны. 6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)	§ 44 Карта «Вторая Пуническая война». Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему
Урок 47. Завоевания Рима на Востоке. 1. Рим и Македония.	§ 45 Иллюстрации из учебника	Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. «Свобода Греции». 3. Антиох III. 4. Римляне в Азии. 5. Покорение Греции. 6. Римские провинции		
Урок 48. Государственное устройство Римской республики. 1. Народное собрание. 2. Магистраты. 3. Сенат	§ 46 Схема «Управление Римской республикой». Иллюстрации из учебника	Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 49. Римское общество: его нравы и обычаи. 1. Нобилитет. 2. Плебеи. 3. Римская семья. 4. Идеал гражданина	§ 47 Иллюстрации из учебника	Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества
Урок 50. Повседневная жизнь римского общества. 1. Римский дом. 2. Одежда. 3. Развлечения римлян. 4. Верования римлян	§ 48 Иллюстрации из учебника	Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника
Урок 51. Рабство в Риме. 1. Положение рабов. 2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших	§ 49 Карта «Восстание Спартака». Иллюстрации из учебника	Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту
Урок 52. Начало гражданских	§ 50	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
войн в Риме. 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 3. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы	Иллюстрации из учебника	суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
Урок 53. Гай Юлий Цезарь. 1. Первый триумвират. 2. Завоевание Галлии. 3. «Жребий брошен». 4. Диктатура Цезаря. 5. Заговор против Цезаря и его гибель	§ 51 Иллюстрации из учебника	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 54. Октавиан Август и рождение Римской империи. 1. Второй триумвират. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи	§ 52 Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 55. Императоры Рима I–II вв. 1. Расцвет империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян — «лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор	§ 53 Иллюстрации из учебника	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу
Урок 56. Вечный город.	§ 54	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме,

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 3. В Колизее. 4. В Пантеоне. 5. В термах	План Древнего Рима. Иллюстрации из учебника	для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике
Урок 57. Культура Римской империи. 1. Римляне-строители. 2. Закон — единственный «царь» в государстве. 3. Римская поэзия	§ 55 Иллюстрации из учебника	Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника
Урок 58. Возникновение христианства. 1. Предпосылки возникновения христианства. 2. Иисус Христос. 3. Христианская церковь. 4. Гонения на христиан. 5. Император Константин и победа христианства	§ 56 Иллюстрации из учебника	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
Урок 59. Римская империя в III–V вв. 1. Кризис рабовладельческих отношений. 2. Императорская власть. 3. Великое переселение народов. 4. Падение Западной Римской империи	§ 57 Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 60. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»	Карта «Древний Рим». Иллюстрации из учебника	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства

**Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.
История Средних веков. 6 КЛАСС**

№ п./ п.	Дата		К о л - в о ч а с о в	Тема урока	Домашнее задание
	планир уемая	проведе ния			
Часть 1. От императоров до конунгов. (10 часов) Глава 1. В центре ойкумены. (2 часа)					
1			1	Второй Рим.	§1
2			1	Век Византии.	§2
Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)					
3			1	Завоеватели – германцы.	§3
4			1	Рождение новой силы.	§4
5			1	Мир ислама.	§5
Глава 3. Держава франков. (2 часа)					
6			1	От Хлодвиг к Пипину.	§6
7			1	Император Карл.	§7 док.
Глава 4. Северные ветры. (3 часа)					
8			1	На развалинах империи.	§8
9-10			2	Повторение: От императоров до конунгов.	§1-8
Часть 2. Европейский мир. (15 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)					
11			1	Земля и власть.	§10
12			1	Вечные труженики.	§11
13			1	За стенами замков.	§12
Глава 6. Так хочет Бог! (3 часа)					
14			1	Наследие Каролингов.	§13
15-16			2	К Гробу Господню!	§14-15
Глава 7. Лики города. (3 часа)					
17			1	Возвращение городов.	§16
18			1	Рынок, ратуша, собор.	§17
19			1	В поисках знаний.	§18
Глава 8. Вершина Средневековья. (6 часов)					
20			1	Во главе христианского мира.	§19
21			1	Страны и государи.	§20
22-23			2	Тяжкие времена.	§21-22
24-25			2	Повторение: Европейский мир.	§10-22
Часть 3. Иные миры. (8 часов) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (8 часов)					
26			1	Во владениях Великого хана.	§24
27			1	Индия: раджи и султаны.	§25
28			1	Поднебесная империя.	§26
29			1	В стране Сипаго.	§27
30			1	Мир совсем неизвестный.	§29

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.
История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 КЛАСС**

№ п . / п .	Дата		Ко л- во ча со в	Тема урока	Домашне е задание
	План.	Факт.			
Раздел 1. Древние жители нашей Родины. (4 часа)					
1			1	Первобытная эпоха.	§1 в.4(п.)
2			1	На окраинах античного мира.	§2
3			1	Кочевые племена на территории России в 4-5 веках.	§3 в.3(п.)
4			1	Восточные славяне в 6-8 веках.	§4
Раздел 2. Древняя Русь в 9-12 веках. (8 часов)					
5			1	Образование Древнерусского государства.	§5
6			1	Русские князья времен язычества.	§6
7			1	Князь Владимир и крещение Руси.	§7
8			1	Киевская Русь при Ярославе Мудром.	§8
9			1	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.	§9 в.4
10			1	Общественный строй Древней Руси.	§10 в.3п.
11			1	Православная церковь в Киевской Руси.	§11 в.5
12			1	Культура Киевской Руси.	§12 в.5(п.)
Раздел 3. Русские земли в 12- начале 13 века. (5 часов)					
13			1	Удельный период русской истории.	§13 в.4(п.)
14			1	Южная Русь.	§14 в.7
15			1	Юго-Западная Русь.	§15 в.3
16			1	Новгородское государство.	§16 в.4(п.)
17			1	Владими́ро-Суздальская Русь.	§17 в.8(п.)
Раздел 4. Русь между Востоком и Западом. (4 часа)					
18			1	Монгольское нашествие на Русь.	§18
19			1	Натиск с Запада.	§19
20			1	Русские земли под властью Золотой Орды.	§20
21			1	Великое княжество Литовское и русские земли.	§21
Раздел 5. Объединение русских земель вокруг Москвы. (5 часов)					
22			1	Возвышение Москвы.	§22
23			1	Москва на подъеме.	§23
24			1	Кризис Московской Руси.	§24 в.3(п.)
25			1	Русская православная церковь во второй половине 13 - середине 15 века.	§25
26			1	Русская культура во второй половине 13 – середине 15 века.	§26в.3,4п.
Раздел 6. Создание Московского царства. (8 часов)					
27			1	Конец удельной эпохи.	§27 в.2(п.)

28			1	От Великого княжества – к царству.	§28 в.5(п.)
29			1	Иван Грозный – первый русский царь.	§29
30			1	Внешняя политика России при Иване Грозном.	§30 в.7(п.)
31			1	Опричное лихолетье.	§31
32			1	Русская православная церковь в конце 15-16 века.	§32 в.2,3п.
33			1	Русская культура в конце 15-16 века.	§33 в.5(п.)
34			1	История России с древнейших времен до конца 16 века.	§1-33

**Календарно-тематическое планирование по курсу ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.
Новая история. Конец 15 – 18 век. 7 КЛАСС**

№ п./п.	Дата		К о л - в о ч а с о в	Тема урока	Домашнее задание
	плани руема я	прове дения			
Глава 1. От Средневековья – к Новому времени. (10 часов)					
1			1	Введение. Мир Средневековья: коротко об изученном.	стр.5-6
2			1	Средневековый Запад Европы: люди, общество, власть, право.	стр.6-9
3			1	Запад Европы на исходе Средневековья.	стр.9-13
4			1	Гуманизм и Возрождение.	§1
5			1	Искусство эпохи Возрождения.	§2
6			1	Великие географические открытия европейцев в 15-16 вв.	§3 в.1(п.)
7			1	Реформация в Европе.	§4
8			1	Контрреформация. Религиозные войны.	§5
9			1	Научная революция 16 – 17 веков и рационализм.	§6
10			1	Начало разрушения традиционного общества.	§8
				Смутные времена в Европе.	
11			1	От Средневековья – к Новому времени.	§1-6,8
Глава 2. Рождение новой европейской цивилизации. (7 часов)					
12			1	Новые центры и ценности жизни европейского запада.	§7 в.4(п.)
13			1	Нидерландская революция 16 века.	§9 в.3(п.)
14			1	Англия во второй половине 16 – первой половине 17 в.	§10
15			1	Абсолютизм в Европе.	§11
16			1	Борьба за первенство в Европе. Рождение международного права.	§12 в.1(п.)
17			1	От средневековой Европы – к новой европейской цивилизации.	§7,9-12
Глава 3. Начало становления мировой цивилизации. (5 часов)					
18			1	Понятие единой мировой цивилизации. Мир Запада и мир Востока.	§13
19			1	Мир ислама и европейцы в 16 – 18 веках.	§14
20			1	Индо-буддийский мир и европейцы в 16 – 18 веках.	§15
21			1	Конфуцианско-буддийский мир и европейцы.	§16
22			1	Встреча культур и цивилизаций в Новом свете.	§17 в.4(п.)
Глава 4. Запад: кризис аграрной цивилизации. (11 часов)					
23			1	Век Просвещения – век Разума.	§18 в.6
24			1	Общественная мысль эпохи Просвещения.	§19
				Просвещенный абсолютизм.	

25			1	Просвещенная элита и народ. Художественный мир просвещенной элиты.	§20
26-28			3	Англия: от аграрной цивилизации – к индустриальной.	§21 в.3,5п.
29			1	Американская революция 18 века: образование и становление государства США.	§22 в.1(п.)
30-32			3	Великая французская революция 18 века.	§23-24 в.3,8п.
33-34			2	Становление современной цивилизации.	§18-24

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.
История России. 17 – 18 века. 7 КЛАСС**

№ п./п.	Дата		К о л -в о ч а с о в	Тема урока	Домашнее задание
	план ируе мая	прове дени я			
Раздел 1. Смутное время. (6 часов)					
1			1	В преддверии Смуты.	§1
2			1	Лжедмитрий 1.	§2
3			1	Царь Василий Шуйский.	§3 в.3(п.)
4			1	Лжедмитрий 2.	§4
5			1	Междоусарствие.	§5 в.2,4(п.)
6			1	Второе ополчение и освобождение Москвы.	§6
Раздел 2. Россия при первых Романовых. (8 часов)					
7			1	Правление царя Михаила Федоровича.	§7
8			1	Царь Алексей Михайлович.	§8
9			1	Россия в 17 веке.	§9
10			1	Присоединение Украины к России.	§10
11			1	Раскол в Русской Православной Церкви.	§11 в.6,7(п.)
12			1	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы.	§12 в.4(п.)
13			1	Сибирь в 17 веке.	§13 в.4(п.)
14			1	Культура 17 века.	§14-15
Раздел 3. Эпоха реформ Петра 1. (8 часов)					
15			1	Наследники Алексея Михайловича.	§16
16			1	Начало правления Петра 1.	§17
17			1	Северная война	§18-20
18			1	Государственные преобразования Петра 1.	§21
19			1	Экономика при Петре 1.	§22
20			1	Народные движения при Петре 1.	§23 в.2(п.)
21			1	Преобразования в области культуры.	§24
22			1	Династия Романовых в первой четверти 18 века.	§25

Раздел 4. Россия после Петра Великого. (5 часов)					
23			1	Наследники Петра 1.	§26
24			1	Правление императрицы Анны Иоанновны.	§27
25			1	Брауншвейгское семейство.	§28
26			1	Императрица Елизавета Петровна.	§29 в.6(п.)
27			1	Русская культура в середине 18 века.	§30 в.3(п.)
Раздел 5. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла 1. (7 часов)					
28			1	Император Петр 3.	§31
29			1	Екатерина 2: личность и эпоха.	§32
30			1	Внешняя политика при Екатерине 2.	§33 в.5(п.)
31			1	Движение Е.И. Пугачева.	§34
32			1	Внутренняя политика Екатерины 2.	§35
33			1	Правление Павла 1.	§36
34			1	Культура во второй половине 18 века.	§37-38

**Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.
Новая история. 19 – начало 20 века. 8 КЛАСС**

№ п./п.	Дата		К о л - в о ч а с о в	Тема урока	Домашнее задание
	пла нир уем ая	прове дения			
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. (21 час)					
Глава 1. Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания в Европе. (4 часа)					
1-2			2	Империя Наполеона 1.	§1 в.3(п.)
3-4			2	Народы против Французской империи.	§2-3 в.3-4(п.)
Глава 2. Реакция и революции: народы против монархов. (4 часа)					
5-7			3	Священный союз: система безопасности для монархов. Революционное движение в Европе в 1820 – 1830 годы. Революции 1848 – 1849 годов в Европе.	§4,6 в.6(п.) §7 в.4(п.)
8			1	Победа освободительного движения в Латинской Америке.	§5
Глава 3. Европа на путях промышленного развития. (3 часа)					
9			1	Рост промышленного производства.	§8
10-11			2	Зарождение рабочего движения. Развитие науки в обществе.	§9-10 в.3(п.)
Глава 4. Восток в орбите влияния Запада. (4 часа)					
12			1	Индия под властью англичан.	§11 в.4(п.)
13			1	«Опиумные» войны в Китае. Его закабаление индустриальными державами.	§12
14-15			2	«Восточный вопрос» и европейская политика.	§13
Глава 5. Становление национальных государств.(6 часов)					
16			1	Воссоединение Италии и объединение Германии.	§14

17-18			2	Гражданская война в США.	§15
19-20			2	Франко-прусская война 1870 – 1871 годов и создание Германской империи.	§16
21			1	Япония на пути модернизации.	§17
Раздел 2. Становление индустриальной цивилизации. (13 часов)					
Глава 6. Вторая промышленная революция: предпосылки и последствия. (2 часа)					
22			1	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции.	§18 в.2(п.)
23			1	Индустриальное общество: основные черты.	§19-20 в.4(п.)
Глава 7. Особенности развития индустриальных стран в конце 19 – начале 20 века. (4 часа)					
24-25			2	Великобритания и США – ведущие индустриальные державы мира.	§21
26-27			2	Страны Европы. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	§22-23
Глава 8. Становление мировой индустриальной цивилизации. Метрополии и колонии. (7 часов)					
28-30			3	Новый этап колониализма. Начало пробуждения Азии.	§24 в.5(п.) §25 §26 в.6(п.)
31			1	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.	§27
32			1	Обострение противоречий на международной арене на рубеже 19 – 20 вв.	§28 в.2(п.)
33-34			2	<i>Повторение:</i> Развитие и утверждение капиталистического уклада в новое время.	§1-28

**Календарно-тематическое планирование по курсу ИСТОРИИ РОССИИ.
История России. 19 век. 8 КЛАСС**

№ п./п.	Дата		К о л - в о ч а с о в	Тема урока	Домашнее задание
	план	прове дения			
	ируе мая				
Глава 1. Российская империя в начале 19 века. (6 часов)					
1-2			2	Россия на рубеже 18 – 19 вв.	Стр.3-7
3-4			2	Внутренняя и внешняя политика Павла 1.	§1
5-6			2	Внутренняя политика Александра 1.	§2-3
Глава 2. Внешняя политика Российской империи в начале 19 века. (2 часа)					
7-8			2	Отечественная война 1812 года.	§7-8
Глава 3. Положение в России после Отечественной войны 1812 года. (2 часа)					
9-10			2	Восстание декабристов.	§11-12
Глава 4. Российская империя в годы правления Николая 1. (1825 – 1855). (4 часа)					
11-12			2	Внутренняя политика России при Николае 1. Апогея	§14-15

				самодержавия.	
13-14			2	Становление основных направлений общественной мысли в 30-40-х гг. 19 века.	§22
Глава 5. Национальный вопрос и имперские интересы в период царствования Николая 1. (3 часа)					
15-16			2	Внешняя политика России при Николае 1. Крымская война.	§20
17			1	Культура России в первой половине 19 века	§26-27
Глава 9. Россия в годы правления Александра 2 (1855 – 1881). (12 часов)					
18-19			2	Отмена крепостного права в России.	§29
20-21			2	Великие реформы Александра 2.	§30
22-23			2	Развитие капитализма в сельском хозяйстве в пореформенной России.	§31
24-25			2	Развитие капитализма в промышленности в пореформенной России.	§32
26-27			2	Общественное движение 70-80-х гг. 19 века.	§35
28-29			2	Внешняя политика России с 1856 г. до начала 90-х гг. 19 века.	§33-34
Глава 10. Россия в эпоху царствования Александра 3 (1881 – 1894). (2 часа)					
30-31			2	Контрреформы Александра 3.	§38-39
Глава 13. Образование, наука и культура России во второй половине 19 века. (3 часа)					
32			1	Культура России во второй половины 19 века.	§50-51
33-34			2	Итоговый урок по истории России 19 века.	§1-51

Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
Новейшая история зарубежных стран. 20 век. 9 КЛАСС

<i>Тема. Уроки.</i>		контроль	Оборудование урока
Вводный раздел. История как наука. Цель: Раскрыть содержание курса Новейшей истории зарубежных стран. Подчеркнуть значение изучаемого материала для понимания современного этапа общественного развития.			
1	Вводный: Мир на рубеже новой эпохи.		стр. 5-7 карта «Мир
2	Индустриальные, зависимые и колониальные страны.		§1-2 к началу
3	Военно-политические союзы и международные конфликты. 1900 – 1914 года.	Теоритическая проверка	§3 20 века».
Тема: Первая мировая война и ее итоги. (3 часа) Цель: Указать основные причины Первой Мировой войны. Проследить основные события. Обратить внимание на роль Восточного фронта. Сделать вывод об итогах и потерях воюющих стран.			
4	Начальный период войны.		§4 карта «Первая
5	На фронтах первой мировой войны.		§5-6 в.1(п.) Мировая
6	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	Контрольная работа по теме: «Первая Мировая война».	§7 в.2(п.) война».

Тема: Пути исторического развития 1920 – 1930-х годов. (6 часов) Цель: Указать причины подъема революционного движения в послевоенные годы. Сделать вывод о двух вариантах выхода из кризиса. Прокомментировать позиции ведущих европейских стран.			
7	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны.		§8в. 2(п.) карта «Евро-
8	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.		§9 па накануне Вто- Рой мировой войны».
9	Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов и «новый курс» Ф.Д.Рузвельта.		§10 в.3(п.)
10	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.		§11 в.7(п.)
11	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.		§12
12	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	Теоритическая проверка.	§13-14
Тема: Человечество во второй мировой войне. (4 часа) Цель: Дать общие сведения о масштабах войны. Рассмотреть основные события. Рассказать о политики Германии на оккупированной территории. Подвести итоги Второй Мировой войны.			
13	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.		§15 в.3(п.) карта «2 Мировая война».
14	Антигитлеровская коалиция.		§16
15	Трудный путь к победе.		§17-18 в.1
16	Итоги и уроки второй мировой войны. Создание ООН.	Тестирование.	§19 в.3 (п.)
Тема: Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». (3 часа) Цель: Дать определение понятию «холодная война». Указать причины раскола Европы на две противостоящие системы. Объяснить причины крушения колониальной системы.			
17	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.		§20 в.1,(п.)
18	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.		§21 карта «Послевоенный мир».
19	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.	Самостоятельная работа.	§22-23 в.9(п.)
Тема: Евроатлантические страны. 1945 – 2000 гг. (4 часа) Цель: Охарактеризовать внутреннее и внешнеполитическое положение США. Дать оценку экономическому положению Европы. Проследить основные этапы интеграции. Рассмотреть попытки «демократического обновления социализма.			
20	США: «Великое общество» всеобщее благоденствия.		§24-25 карта «Мир
21	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.		§26-27 после войны».
22	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.		§28 в.2(п.)
23	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии.	Теоритическая проверка.	§29-30
Тема: Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (6 часов) Цель: Выделить центральные проблемы этих стран.			
24	Япония и новые индустриальные страны.		§31 Политическая
25	Китай на пути модернизации и реформирования.		§32 карта мира
26	Индия во второй половине 20 века.		§33
27	Исламский мир: единство и многообразие.		§34
28	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.		§35
29	Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.		§36
30	Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке.	Самостоятельная	§37-39
Тема: Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. (4 часа) Цель: Разъяснить глобальные проблемы, используя знания, полученные учащимися на уроках экологии, химии, физики и обществознании.			
31-34	Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасное развитие. Повторительно-обобщающий урок.	тестирование	§40-42

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.
История Отечества. 20 век. 9 КЛАСС**

№ п./п.	Тема урока	Оборудование	Контроль сроки
Тема: 1. Российская империя в первые десятилетия 20 века. 1900 – 1916 гг. (9 часов) Цель: Дать краткую характеристику курса. Познакомить с населением, территорией, особенностями социально-экономического развития.			
1.	Российская империя в начале 20 века.	§1	
2.	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.	§2	
3.	Противоречия российского общества.		
4-5	Русско-японская война	§3	
6.	Первая русская революция.	карта	
7.-8	Политические и экономические процессы после Манифеста 17 октября 1905 г. Работа Государственной думы. Итоги революции.	§4,5 в.4,5 (п.)	Теоритическая проверка
9.	Зачет по теме: «Российская империя в первые десятилетия 20 века»		
10-11	Первая мировая война и конец самодержавия в России	§6,7 таблица	
12	Наука и культура России в начале 20 века.	§8 в.4(п.)	
Тема:2. Россия в годы революции и гражданской войны. 1917 – 1922 гг. (6 часов) Цель: Раскрыть политику Временного правительства, показать пути установления советской власти, причины и трагедию Гражданской войны.			
13	Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.	§9,10	
14-15	Внутренняя и внешняя политика новой власти (1917-1918 гг.)	§10,11	
16	Советская Россия в годы гражданской войны.	§12,13 карта	
17	От истоков кризиса – к великим потрясениям (повторительно-обобщающий)	§1-13	тестирование
Тема3: СССР в 1920 – 1930-е гг. (10 часов) Цель: Дать характеристику экономическому положению России в 20-30 годы. Раскрыть содержание курса на ускоренное построение социализма в одной стране.			
18-19	Новая экономическая политика большевиков. Создание СССР.	§14,15	
20	Курс на ускоренное построение социализма в одной стране.	§15,17	
21	Коллективизация, индустриализация и «великий террор».	§18,19	
22	Советская внешняя политика 1920-1930-гг.	§16,20 карта	

23	Культура 1920-1930-х гг.	§18,21		
24-25	Становление Советского государства и общества (повторительно-обобщающий)	§14-21 Контрольная работа.	Самостоятельная работа	
Тема 4: Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (12 часов) Цель: Показать причины и последствия советско-германского сближения .Основные этапы.				
26-27	Советский Союз накануне и в начале Второй мировой войны.	§22,23		
28-29	Начальный период Великой Отечественной войны Советского Союза.	§23,24 в.6(п.)		
30-31	2	§25в.7(п.)		
32-33	СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны.	§26в.5(п.)		
34-35	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.	§27в.5(п.)		
36-37	Итоги Великой Отечественной войны.	§28	тестирование	
Тема 5: От сталинизма к «оттепели»: Советский союз в 1945 – 1964 гг. (6 часов) Цель: Раскрыть источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Познакомить с приемниками Сталина , их взглядами на пути преобразований. Раскрыть черты внешней политики 1950-1960гг.				
38-39	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.	§30		
40-41	СССР в годы «оттепели»: середина 1950-х – начало 1960-х гг.	§31,33		
42-43	Внешняя политика: между «холодной войной» и мирным сосуществованием.	П.32.	Теоритическая проверка.	
Тема 6. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (9 часов) Цель: Осветить политику стабилизации в обществе, реформы Косыгина А.Н., причины падения темпов развития экономики., военное противостояние СССР и США.				
44-45	Экономические реформы конца 1960-х гг. и начало «застоя».	§34		
46-47	Внешняя политика: от конфликтов «холодной войны» - к разрядке.	§35,36		
48	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия.	§37в.5(п.)		
49-50	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.	§38		
51-52	СССР в послевоенные десятилетия (повторительно-обобщающий)	§30-38	тестирование	
Раздел 7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (5 часов) Цель: Познакомить с первыми шагами по преодолению экономических трудностей, предпринятыми М.С. Горбачевым. Раскрыть ограниченность и непоследовательность преобразований. Перемены СССР во внешней политике.				
53	Перестройка – новый этап политической жизни в СССР.	§39,40		
54-55	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».	§41 документы		
56-57	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад	§42.		

	советского общества.		Самостоятельная работа.
Раздел 8. Российская Федерация в 1991 – 2002 гг. (11 часов) Цель: Дать характеристику социально-экономического положения России в нач. 1992г., шоковой терапии, кризиса 1992-1993г., 1998г, новым приоритетам Р,Ф. на международной арене.			
58	Начальный этап экономических реформ.	§43	
59-60	Политический кризис 1993 года и принятие новой Конституции Российской Федерации.	§44	
61-62	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов.	§45	
63	Россия на рубеже 20-21вв.: новый этап развития.	§46	
64-65	Ориентиры внешней политики демократической России.	§47	
66	Духовная жизнь в Российском обществе.	§48	
67-68	Годы реформ: достижения и потери (повторительно-обобщающий)	§39-48	Итоговое тестирование.