

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей обществоведческих дисциплин Руководитель МО <i>Л.П. Агибалова</i> Агибалова Л.П.</p> <p>Протокол от «<u>16</u>» <u>06</u> 20<u>16</u> г. № <u>6</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>С.Н. Моногарова</i> Моногарова С.Н.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>16</u> г. № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>О.И. Кладова</i> Кладова О.И.</p> <p>Приказ от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>16</u> г. № <u>4</u></p> 
--	---	---	---

**Рабочая программа
по обществознанию
6-9 классы
Общеобразовательный уровень
Нормативный срок освоения – 4 года**

Разработчик:
Агибалова Л.П.,
учитель истории и
обществознания

Старый Оскол
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования 6-11 классы (под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева), Москва «Просвещение», 2010 год.

Цель: сформировать у школьников общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

Задачи:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11 —15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний: об обществе**; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

В данную учебную рабочую программу изменения предусмотрены при резерве свободного учебного времени в объеме **2 часов на создание и защиту проектов.**

Используемый учебно-методический комплект по классам

6 класс:

- 1) Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая НИ. Обществознание 6 класс М., Просвещение 2009г.
- 2) Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И.Методические рекомендации к учебнику Обществознание 6 класс М., Просвещение 2008 г
- 3) Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание Рабочая тетрадь 6 класс М., Просвещение 2010г

7 класс:

- 1) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.
- 3) О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010.

8 класс:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных . учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О. А. Котова, Т. Е. Лискова),. – М.: Просвещение, 2010.

9 класс:

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О. А. Котова, Т. Е. Лискова),. – М.: Просвещение, 2010.

Электронное пособие "Обществознание. 6-9 классы.

Технологические карты по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева" серии "Планирование учебной деятельности" представляет технологические карты уроков по обществознанию в 6-9 классах, структурированные по темам и спроектированные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также ориентированные на работу с учебниками:

- Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение;
- Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение;
- Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой - М. : Просвещение;
- Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; изд-во "Просвещение" - М. : Просвещение.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Она рассчитана на 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII - 35 часов, IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Формы организации учебного процесса и их сочетание.

В учебном процессе важно использовать разные формы организации процесса обучения (организация работы в группах, использование современных ИКТ, которыми сами ученики владеют порой весьма неплохо, игровые формы, тесты и тренинги, творческие задания, проектная деятельность). Все эти дополнительные ресурсы учтены в данной рабочей программе и используются в процессе обучения.

Учебники «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, а также под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Л. Н. Боголюбова и А. И. Матвеева направлены на то, чтобы подвигнуть ученика к самосовершенствованию, натолкнуть на обсуждение важных тем; он помогает ученику осознать себя гражданином своего государства, учит делать правильный самостоятельный выбор.

Разработки уроков построены в виде технологических карт. Технологическая карта – это модернизированный план урока, это системная рекомендация для учителя и для ученика. В ней спланирована не только деятельность учителя, но и работа ученика, направленная на достижение прочных знаний и формирование творческого теоретического мышления. ТКУ помогает реализации главной цели образования – научить учиться, рационально распределять время во время урока вместе с учителем.

1) целевой план действий для учащихся (планирование результатов деятельности учителя и учащихся на уроке);

- 2) содержание изучаемого материала, а также постановку учебных заданий и проблемных вопросов;
- 3) информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности;
- 4) планируемые образовательные результаты;
- 5) руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний);
- 6) универсальные учебные действия;
- 7) рефлексию, которая дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности; выразить удовлетворенность или неудовлетворенность самим собой. Предложенные формы организации учебного процесса творчески работающему учителю выстроить собственное видение урока, , помогут определить объем освоения учебного материала и уровень владения компетенциями, сформированность универсальных учебных действий, что является необходимыми условиями для развития гражданско-правовой позиции на основе проблемных, поисковых и практических методов.

Требования к уровню подготовки учащегося:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

6 класс:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества);
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - нравственной оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских' обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

7 класс

Знать: • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

Выделять главную мысль, составлять план;

Описывать изучаемый объект;

Сравнить социальные объекты или источники;

Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;

Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.

характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

8 класс:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

9 класс:

Знать/понимать

- сознательно организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывания, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, и на уроках, и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

Учебно-тематическое планирование:

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание: проверочные работы
1	Человек	10	1
2	Семья	4	
3	Школа	3	1
4	Труд	5	
5	Родина	6	1
6	Добродетели	5	1
	Повторение	2	
	Итого	35	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание: проверочные работы
1	Введение. Как работать с учебником.	1	
2	Человек и другие люди	8	1
3	Человек и закон	14	1
4	Человек и экономика	8	1
5	Человек и природа	4	1
	Итого	35	4
	Повторение	2	
	Итого	35	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание: проверочные работы
1	Введение	1	
2	Личность и общество.	4	1
3	Сфера духовной культуры	11	1
4	Экономика	13	1
5	Социальная сфера.	6	1
	Итого	35	
	Итого	35	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание: проверочные работы
1	Политика и социальное управление	10	1
2	Право	24	3
	Итого	34	

Содержание программы:

ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 КЛАСС)

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 час)

Тема 1. «Человек» (10 ч.)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Тема 2. «Семья» (4 ч.)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа» (3 ч.)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. «Труд» (5 ч.)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина» (6 ч.)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. «Добродетели» (5 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.

ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (105 час)

7 класс (35 ч)

Тема 1. Человек и другие люди (5ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Тема 2. Человек и закон (11 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв – 5 часа

8 класс (35 ч)

Тема 1. Личность и общество (3 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (12 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые

формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (4 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв учебного времени – 9ч.

9 класс

Тема 1. Политика и социальное управление (8ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (16ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв учебного времени – 11 часов

Формы контроля:

6 класс.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

фронтальный опрос - ежеурочно
контрольные работы в форме тестирования - 4
письменные работы по рабочим тетрадям каждый урок
сообщения по темам - 6
подготовка презентаций 5
составление кроссвордов 3

7 класс

1. Составление схем, таблиц, словариков по конкретным темам курса.
2. Решение проблемных заданий в группе и индивидуально.
3. Понятийный диктант - 3
4. Дифференцированный опрос.
5. Создание мини-проектов - 2
6. Тематическое тестирование - 4

8 класс

7. Составление схем, таблиц, словариков по конкретным темам курса. 8
8. Решение проблемных заданий в группе и индивидуально. 9
9. Понятийный диктант - 3
10. Написание мини-сочинений (эссе)- 2
11. Дифференцированный опрос.
12. Создание мини-проектов - 2
13. Тематическое тестирование - 4

9 класс

1. Составление схем, таблиц 9
2. Групповые письменные задания 5
3. Понятийный диктант -3
5. Тестовые задания – 5 из них 3 в форме ГИА
- .Работа с документом - 4
8. Защита творческих проектов - 2
9. Краткое эссе – 2

Учебно-методические средства обучения

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. 6-9 классы - М.: Просвещение, 2010;
2. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 6- 9 классы М.: Просвещение, 2010
3. Контрольно- измерительные материалы. Обществознание. 6-9 классы. Москва .2009.
4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 - 9 классы М. Просвещение.2010.

Методическая литература:

- Баранов П. А.. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. – М., 2008
- Двигалева А. А.. Тесты по обществознанию. С.-П., 2008.
- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Задания для ЕГЭ. – М., 2008
- Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.
- Поляков Л. В.. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Методические рекомендации. – М., 2008.

Электронные пособия:

- Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. «Новый диск», 2009.
- Обществознание. 8 – 11 класс. «Новый диск», 2004.
- Экономика. Практикум. 9 – 11 классы. «1С: Школа», 2004.
- Экономика и право. 9 – 11 классы. «1С: Школа», 2004.

Электронное пособие "Обществознание. 6-9 классы.

Технологические карты по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева" серии "Планирование учебной деятельности 2014.

Дополнительная литература

1. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубленного изучения. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
3. Алексеев, С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
4. Гусейнов, А. А., Апресян, Р. Г. Этика.— М., 1998.
5. Золотухина-Аболина, Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/Д, 1999.
6. Козырев, В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
7. Крапивенский, С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
8. Куликов, Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.
9. Кашанина, Т. В., Кашанин, А. В. Основы российского права.— М., 2001.

Оснащение кабинета для обеспечения учебного процесса по обществознанию.

1. Мультимедийный проектор-1
2. Компьютер ViewSonic-1
3. Интерактивная доска -1
4. Принтер-1
5. Плакаты «Обществознание»- «Русское слова» 6-11 классы/Под редакцией С. В. Агафонова - 15 листов
6. Ларин, А.Ю., Боровик, О.В. Обществознание. Курс лекций. Электронные учебники и учебные пособия. – М.: Книжный мир, 2009.
7. Учебное электронное пособие «Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену.» 9 - 11 класс - 1

Учебное электронное пособие «Обществознание». 10-11 класс в 2 частях,

