

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Приложение к ООП**

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории и обществознания Руководитель МО <i>А</i> Агибалова Л.П.</p> <p>Протокол от «25» 08 2017 г. № 1</p>	<p>Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>М.М.М.</i> Моногарова С.Н.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол от «29» 08 2017 г. № 1</p>	<p>Утверждено Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>М.М.М.</i> Кладова О.И.</p> <p>Приказ от «31» 08 2017 г. № 509</p>
--	--	---	--

**Рабочая программа  
по основам религиозных культур народов России  
5 класс  
Общеобразовательный уровень  
Нормативный срок освоения – 1 год**

Разработчик:  
Лащёв О.В.  
учитель православной  
культуры

Старый Оскол  
2017

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с программой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», авторы Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. под ред. Сахарова А.Н., М.: «Русское слово», 2012 год.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван формировать у школьников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

В образовательной деятельности будет использоваться УМК А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Изменения в авторскую программу не вносились.

К изучению курса можно приступать после того, как обучающиеся уже овладели (либо овладевают параллельно с изучением данного курса) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основами знаний о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

Концепция учебника базируется на следующих принципах:

- расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России;
- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;
- общеобразовательный, светский характер курса.

### Общая характеристика предмета

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**».

**Цель** курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» - знакомство школьников с основами религиозных культур народов России, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания и являющихся носителями органической части культуры мировой. Важным является формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально – государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

#### Основные задачи курса:

- знакомство обучающихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах народов России; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан, прежде всего, в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется, в том числе, и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе.

Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема;  общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

#### **Формы и виды учебной деятельности**

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения предмета не предусматриваются, т.е. при преподавании предмета ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Система оценивания предмета содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Оценка усвоения учебного предмета включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<b>Предметные результаты:</b> - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.
<b>Метапредметные результаты</b>	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тренинги
<b>Личностные качества</b>	- диагностика качеств личности, - портфолио.

В рамках предмета будет проводиться качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов будут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка

результатов обучения детей предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян. Оценка проекта осуществляется на критериальной основе.

### **3. Место предмета в учебном плане школы**

В учебном плане школы предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» находится в инвариантной части, в 5 классе на освоение данной области отведено 17 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса модуля «Основы религиозных культур народов России»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

#### *Личностные результаты:*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

#### *Предметные результаты:*

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

*Метапредметные результаты:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Введение в тему - 1 ч.

Православие в Древней Руси - 1 ч.

Православие в Московской Руси – 1 ч.

Православие при царях и императорах России - 1 ч.

От Советской России до современности - 1 ч.

Православие в традициях русского народа – 1 ч.

Дом и семья в православии - 1 ч.

История Ислама в России - 1 ч.

Ислам в современной России - 1 ч.

Дом и семья в исламе - 1 ч.

Появление и развитие иудаизма в России - 1 ч.

Иудаизм в СССР и в современной России - 1 ч.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа – 1 ч.

Проявление и развитие Буддизма в России – 1 ч.

Буддизм в СССР и в современной России - 1 ч.

Буддизм в культуре и традициях народов России – 1 ч.

Повторительно-обобщающий урок – 1 ч.

## 6. Учебно-тематическое планирование

№ темы п/п	Тема (в соответствии с содержанием учебного предмета, курса по Примерной программе)	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса		
					Личностные (формирование основ гражданской идентичности, основы социальных компетенций, правосознание; способность к самообразованию)	Метапредметные (овладение регулятивными, коммуникативными, познавательными и уд)	Предметные (освоение: предметных учебных действий с опорой на содержание предмета)
1	<b>Введение в курс</b>	1	Религия, традиция, традиционные религии	<p>Формирование историко-географического образа России; межкультурной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формирование знаний учащихся о социальных явлениях</p> <p>Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций,</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p>Усвоение правил работы с учебником.</p> <p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирование собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и</p>	<p>Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.</p>

				культуры; формирование основных традиций развития государственности и общества.		поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	
2	<b>Православие в Древней Руси</b>	1	Монастырь, монахи, поучение	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Формирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Починении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.
3	<b>Православие в Московской</b>	1	Автокефалия, уния, печалование,	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных	Формирование целостного мировоззрения,	Совершенствование навыков установления причинно-следственных	Знать основные события истории православия на Руси в

	<b>Руси</b>		<p>несяжатели.</p> <p>явлениях Форм улирование определений понятий «автокефалия», «печалование», «несяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>связей между историческим и событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; форм улирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.</p>	<p>период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния и автокефалия. Понимать важность для христианина несяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему).</p>	
4	<b>Православие при царях и императорах России</b>	1	<p>Патриарх всея Руси, Синод старцы, Оптинская пустынь, Саровская пустынь.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Форм улирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными и ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческим и событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления</p>	<p>Знать основные события истории православия во времена Российского царства и Империи. Иметь представление о патристической позиции церкви во времена Смутного времени. Понимать и</p>

				<p>из различных знаковых систем .          Фиксация информации в различных знаковых системах          Установление причинно-следственных связей;          объяснение явлений, процессов, связей;          владение культурной традицией своего народа.          Познавательное чтение.          Ролевая игра          «Паломничество в Саровскую пустынь»</p>	<p>развития науки;          Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>родовидовых отношений;          формулирования определений понятий;          ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;          структурирования текстов; выделения главного и второстепенного;          работы с метафорами;          принятия позиции «другого».</p>	<p>принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других любить ближнего.</p>
5	<b>От Советской России до современности</b>	1	<p>Гонения на Церковь, Русская Православная Церковь Заграницей, Акт о каноническом общении</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях          Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем .          Фиксация информации в различных знаковых системах          Установление причинно-следственных связей;          объяснение явлений, процессов, связей;          владение культурной традицией своего народа.          Познавательное чтение.          Просмотр с обсуждением фрагментов фильма</p>	<p>Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействия;          выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях          Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;          освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;          формирование целостного</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества;          формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного;          работы с метафорами;          принятия позиции «другого».          Формирование адекватного восприятия «экранной» культуры.</p>	<p>Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.</p>

				В.Хотиненко «Поп».	мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира		
6	<b>Православие в традициях русского народа</b>	1	Крестные родители, восприемники, именины, отпевание, Яблочный Спас.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах на именинах, на отпевании)	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх, установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими».	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятие крестины и именины, приводить примеры поговорок и пословиц религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.
7	<b>Дом и семья в православии</b>	1	Красный угол, Дом острый, мясоед Всероссийский день семьи, любви и верности.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Дом острый», «мясоед», «Всероссийский день	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх, установления причинно-следственных связей	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня

				семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности). Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.	заботливое отношение к членам своей семьи	между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыков работы в группе, поведения на массовых мероприятиях	семьи, любви и верности.
8	<b>История ислама в России</b>	1	Арабский халифат, Волжская Булгария, Золотая Орда, татарские государства, верховный сеид, новокрещенские комиссии, терпимая религия, медресе.	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми и иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах Установление причинно-следственных связей;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе».

				объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.			
9	<b>Ислам в современной России</b>	1	Имам, Центральное Духовное управление мусульман, Совет муфтиев, Координационный центр мусульман Северного Кавказа.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко «Мусульманин»	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.
10	<b>Дом и семья в исламе</b>	1	Мусульманская семья, честь рода	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Формулирование определений понятий:	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры

				<p>«мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).</p>	<p>позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх</p>	<p>почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.</p>
11	<b>Появление и развитие иудаизма в России</b>	1	Кагал, хедер, иешива, синагога	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях</p> <p>Формулирование определений понятий:</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческим и социальным и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего,</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.</p>

				<p>«кагал», «хедер», «иешива», «синагога» Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>		<p>усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	
12	<b>Иудаизм в СССР и современной России</b>	1	<p>Холокост, Еврейский антифашистский комитет, Федерация еврейских общин, Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л.Горовца «Дамский портной»</p>	<p>Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному миру</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими и социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.</p>

13	<b>Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа</b>	1	Законоучитель, обряд выкупа первенца.	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях</p> <p>Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).</p>	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.</p> <p>Развитие навыков организации и участия в ролевых играх</p>	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.
14	<b>Появление и развитие буддизма в России</b>	1	Гэлуг (тибетский буддизм), лама, Далай-лама, хурул, дуган, дацан, хурэ.	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности

				<p>иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лам а», «Далай-лам а», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>	<p>морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>религиозной жизни общества; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий лама, далай-лама, хурул, даган, дацан, хурэ. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, пороповедовавших я Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.</p>
15	<b>Буддизм в СССР и современной России</b>	1	<p>Традиционная буддийская сангха России, Духовное управление буддистов России.</p>	<p>Актуализация и формулирование знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей;</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между событиями, историческими и социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами;</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современным и российским буддизмом в нашем обществе.</p>

				<p>владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретнивец «Гадание на бараньей лопатке»</p>		<p>принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».</p>	
16	<b>Буддизм в культуре и традициях народов России</b>	1	<p>Белый месяц, сор, праздник тысячи лампад, ладя жизни, цам</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).</p>	<p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего и усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх</p>	<p>Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама, цам.</p>

17	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1	Основные понятия курса	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны
----	--------------------------------------	---	------------------------	---	--	---	---

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>		
1.	<p>Основная литература: учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2013.</p> <p>Дополнительная литература: 1. Кобец О., Крупенков А.Н., Крупенков Н.В. История Белгородской епархии.- Белгород: Белгородская областная типография, 2006 г. - 400 с. 2. Храмы Святого Белогорья [Фотоальбом] – посвящен 100-ю со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского. - Белгород, 2011 г. - 324 с 3. «Духовное краеведение Белгородчины (учебная программа) Автор-составитель: Чернова С.С.. – Белгород. Издательский центр ООО «Логия», 2005 – 36 с.</p>	<p>Оказывает помощь учителю в планировании работы по предмету</p> <p>Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету</p> <p>Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для обучающегося и учителя</p>
<b>ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ</b>		
2	Комплект демонстрационных плакатов по православной культуре	Используется для наглядного представления материала
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>		
3	Компьютер -1 Мультимедийный проектор -1 Экспозиционный экран -1 Аудиоколонки -2	Используется учителем
4	Цифровые образовательные ресурсы Мультимедийные презентации. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Используется в соответствии с планированием
5	<p>Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека <a href="http://www.altarnk.okis.ru">www.altarnk.okis.ru</a>, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a>, <a href="http://www.predanie.ru/">www.predanie.ru/</a> Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> - Электронная библиотека "Вера и православие"; Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг <a href="http://www.iso-grap-hoteka.ru">www.iso-grap-hoteka.ru</a> Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>); Эрмитаж (<a href="http://www.hermitage.ru/">http://www.hermitage.ru/</a>); Русский музей</p>	Используются для получения дополнительной информации по предмету как на уроках, так и во внеурочной деятельности

<p>(<a href="http://www.rusmuseum.ru/">http://www.rusmuseum.ru/</a>); Музей им. Пушкина  (<a href="http://www.museum.ru/gmii/">http://www.museum.ru/gmii/</a>); Государственный  исторический музей (<a href="http://www.shm.ru/">http://www.shm.ru/</a>); Третьяковская  галерея (<a href="http://www.tretyakov.ru/">http://www.tretyakov.ru/</a>); Галерея русских  художников 20 века (<a href="http://www.artline.ru/">http://www.artline.ru/</a>);  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - федеральный портал школьных  цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> - цифровые  образовательные ресурсы для общеобразовательной  школы.  <a href="http://www.russkoe-slovo.ru/">http://www.russkoe-slovo.ru/</a> - сайт издательства «Русское  слово»; имеется методический раздел.  <a href="http://www.religionhistorical.ru/">http://www.religionhistorical.ru/</a> - история религии  <a href="http://www.foma.ru/">http://www.foma.ru/</a>- о православии в России  <a href="http://islam.ru/">http://islam.ru/</a> - об исламе  <a href="http://www.threedar.ru/">http://www.threedar.ru/</a> - об иудаизме  <a href="http://www.buddhismofrussia.ru/">http://www.buddhismofrussia.ru/</a> - о буддизме в России</p>	
--	--

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;</li> <li>- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>- классифицировать знания об основных нормах морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>- анализировать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;</li> <li>• понимать историю развития религиозных культур в истории России;</li> <li>• описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;</li> <li>• излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;</li> <li>• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;</li> <li>• строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</li> </ul>