

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей обществоведческих дисциплин Руководитель МО <u>Агибалова</u> Л.П.</p> <p>Протокол от «<u>26</u>» <u>06</u> 20<u>16</u> г. № <u>6</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <u>Моногорова</u> С.Н.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>16</u> г. № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <u>Кладова О.И.</u></p> <p>Приказ от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>16</u> г. № <u>7</u></p> 
---	---	---	--

**Рабочая программа
по обществознанию
10- 11 классы
Общеобразовательный уровень
Нормативный срок освоения – 2 года**

Разработчик:
Агибалова Л.П.,
учитель истории и
обществознания

Старый Оскол
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования 6-11 классы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева), Москва «Просвещение», 2010 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения обществознанию.

Цель: сформировать у школьников общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ЗАДАЧИ данного курса:

- Развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуре, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания и толерантности;
- Освоение системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах из расчета 2 часа в неделю.

Авторская программа предусматривает 16 часов резервного времени. Резерв времени позволил в рабочей программе увеличить количество часов, отводимое на изучение тем и выделить часы для итогового повторения курса обществознания.

Учебный план МАОУ "СОШ №24 с УИОП» разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом, в календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 70, а 68 часов.

Используемый учебно-методический комплект по классам

10 класс

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010. – 351с.

2. Обществознание. 10 класс: поурочные разработки, базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова
Москва «Просвещение» 2011

11 класс

Учебно-методический комплекс:

1. Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой «Обществознание», 11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010 г.

2. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение 2011

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Она рассчитана на 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

В том числе: в 10 классе - 70 часов, 2 часа в неделю, 11 классах – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В течение учебного полугодия проводятся защита 2 тематических проектов, 4 промежуточных видов контроля учащихся.

Формы организации учебного процесса на уроках обществознания , обоснование их использования.

Интерес учащихся к проблемам общественности, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на приведении учителем логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности, как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;
- развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;
- проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;
- технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);
- лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;
- технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр - усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимной ответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;
- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;
- здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;
- технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

1. Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, «оживающие» карты, кинохроника, фоно- и фотодокументы.)
2. Лабораторное занятие с использованием ЦОР. Каждый учащийся на уроке

самостоятельно изучает новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая индивидуальную итоговую оценку работы.

3. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.

4. «Диагональная схема» организации учебного занятия, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.

5. Изучение несколькими группами в классе различных ЦОРов с использованием компьютеров и последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.

6. Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

Требования к уровню подготовки учащегося 10-11 классов:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в средствах массовой информации

Учебно-тематическое планирование:

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание: проверочные работы
1	Общество	4	1
2	Человек	12	1
3	Духовная культура	8	1
4	Экономическая сфера	4	1
5	Социальная сфера	14	1
6	Политическая сфера	12	1
7	Право как особая система норм	10	1
8	Резерв	6	1
	Итого	70	8

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание: проверочные работы
1	Экономика	28	3
2	Проблемы социально-политического развития общества	14	2
3	Правовое регулирование общественных отношений	20	2

4	Резерв	4	
	Повторение	2	1
	Итого	68	8

Содержание программы:

10 класс

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 Ч)

Т е м а 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Т е м а 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 Ч)

Т е м а 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Т е м а 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Т е м а 5. Социальная сфера (15 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Т е м а 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 Ч)

Т е м а 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (1 Ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Итоговое повторение — 4 ч.

11 класс

Содержание курса

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА(28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (14)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ. (2)

РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ – 4 часа. Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносятся.

Формы контроля:

10 класс

- составление схем, таблиц, словариков по конкретным темам курса;
- решение проблемных заданий в группе и индивидуально;
- написание эссе – 5;
- тематическое тестирование – 7;
- итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ – 1.

11 класс

- составление схем, таблиц, словариков по конкретным темам курса;
- решение проблемных заданий в группе и индивидуально;
- написание эссе – 5;
- тематическое тестирование – 7;
- итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ – 1.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой «Обществознание», 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009 г.
2. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений : базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.
3. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Т.П.Бегенева. – М.: ВАКО, 2008.

Дополнительная литература:

1. Баранов, П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2000.
3. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
4. Кравченко А.И., Резникова Т.П. Обществознание: Справочное пособие для абитуриентов. – М.: «ГИД «Русское слово - РС», 2004.
5. Лазебникова, А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000.
6. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах – М.: Эксмо, 2010.
7. Моисеева Н.А., Сороковикова В.А. Философия: Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010.
8. Обществознание. Пособие для абитуриентов/ Под ред. В.Н. Князева, Л.Ш. Лозовского, Б.А. Райзберга, Д.Н. Землякова. – М.: Айрис-пресс, 20003.
9. Словарь по обществознанию: Учебное пособие для абитуриентов вузов/Ю.Ю. Петрунин, М.И. Панов, Л.Б. Логунова и др.; Под ред Ю.Ю. Петрунина. – М.: КДУ, 2005.
10. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий/ Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2010.
11. ЕГЭ 2009, Обществознание: Репетитор / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, М.Ю. Брандт и др. – М.: Эксмо, 2009.

Используемые	ресурсы	интернет
http://www.mon.gov.ru	- сайт	Министерства образования и науки РФ
http://pedsovet.org	-	Всероссийский Интернет-педсовет.
http://mlis.ru	-	методико-литературный Интернет-сервис
http://www.center.fio.ru/som	-	методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
http://www.edu.ru	-	Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
http://www.internet-school.ru	-	сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
http://www.intellectcentre.ru	-	сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
http://www.fipi.ru	-	портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
http://it-n.ru	-	сеть творческих учителей

Оборудование и приборы:

1. Мультимедийный проектор-1
2. Компьютер ViewSonic-1
3. Экран-1
4. Принтер-1
5. Плакаты «Обществознание»- «Русские слова» 6-11 классы/Под редакцией С. В. Агафонова - 15 листов
6. Ларин, А.Ю., Боровик, О.В. Обществознание. Курс лекций. Электронные учебники и учебные пособия. – М.: Книжный мир, 2009.
7. Учебное электронное пособие «Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену.» 9 - 11 класс - 1
8. Учебное электронное пособие «Обществознание». 10-11 класс в 2 частях, 2009