

Аннотация
к рабочей программе среднего (полного) общего образования
по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень)
(2 ч в неделю, 68 ч в год, 1 год обучения)

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам) на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов».

Цель Программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях - социализация обучающихся, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере наук;
- развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;
- создание условий для применения обучающимися ключевых компетентностей (учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной) в условиях проектной и исследовательской деятельности.

В связи с отсутствием в настоящее время в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №53 (в ред. от 20.06.2017), методических пособий по преподаванию учебного предмета «Индивидуальный проект», в условиях реализации Программы возможно использование следующих источников информации:

- привлечение сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;
- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», общеобразовательных организаций других субъектов, реализующих ФГОС СОО в «пилотном» режиме;
- привлечение учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- использование литературных источников:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

Распределение часов по разделам Программы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учебных часов по разделам Рабочей программы.

Название раздела	Количество часов в Рабочей программе	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Введение	2	-	-
Учебное исследование	14	1	2
Учебный проект	18	1	6
Проектная документация	8	1	2
Индивидуальная работа учащегося	15	-	1
Подготовка к защите индивидуального проекта	6	-	-
Защита индивидуального проекта	5	1	-
ИТОГО	68	4	11

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» отражают:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты.

При освоении курса будут достигнуты следующие личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Метапредметные результаты.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты.

В освоения содержания учебного предмета обучающийся:

получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

СМОЖЕТ:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и работать самостоятельно, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Таким образом, **обучающийся научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;

получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (14 ч)

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов.

Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы.

Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.

Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Структурные компоненты исследования.

Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа 1. Разработка критериев оценки исследования

Практическая работа 2. Публичное представление результатов исследования

Контрольная работа №1 по теме «Учебное исследование»

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ (18 ч)

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование.

Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа 3. Поиск решения проблемы.

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Практическая работа 4. Построение графика (диаграммы) Ганта

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа 5. Поиск ресурсов для реализации проекта

Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа 6. Анализ соблюдения требований к структуре проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа 7. Самооценка проектной деятельности.

Практическая работа 8. Разработка и защита группового проекта.

Контрольная работа №2 по теме «Учебный проект»

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (8 ч)

Тема и направление индивидуального проекта.

Предметные области индивидуального проекта.

Понятие проектной документации.

План-график реализации проекта.

Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом.

Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

Практическая работа 9. Внесение изменений в план проекта

Практическая работа 10. Оформление проектной документации

Контрольная работа №3 по теме «Проектная документация»

РАЗДЕЛ 5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ (15 ч)

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором. Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации. Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

Практическая работа 11. Коммуникация в защите проекта

РАЗДЕЛ 6. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (6 ч)

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта.

«Предзащита» индивидуального проекта.

Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности.

Внесение корректив.

Рецензирование проекта.

Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

РАЗДЕЛ 7. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (5 ч)

Публичная защита и презентация результатов проектной работы.

Анализ результатов, оценивание. Индивидуальное продвижение в компетенциях

Контрольная работа №4 по теме «Теоретические и практические основы выполнения исследовательских и проектных работ»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, 10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего - 68 ч)**

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	2	
1.	1.	Образование, научное познание, научная деятельность.	1	Формулировать определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность». Систематизировать знания об областях науки. Характеризовать критерии научной деятельности. Формулировать задачи научной деятельности. Знакомиться с задачами учебного предмета «Индивидуальный проект». Определять личные учебные цели и задачи в условиях предмета. Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности.
2.	2.	Организация проектной и исследовательской деятельности.	1	Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности.
		РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	14	
3.	1.	Предмет и проблема исследования	1	Формулировать определение понятия «исследование». Определять предмет исследования. Формулировать проблему исследования как обоснование и необходимость исследования в целом.
4.	2.	Тема исследования	1	Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы исследования.
5.	3.	Гипотеза исследования	1	Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приёмы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования. Знать требования, предъявляемые к гипотезе.
6.	4.	Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования	1	Составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практическую план исследования
7.	5.	Определение и подбор методик исследования.	1	Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим)

8.	6.	Опытно-экспериментальная деятельность	2	Владеть приемами осуществления опытно-экспериментальной деятельности по теме исследования.
9.	7.			
10.	8.	Обработка полученного материала	2	Владеть приемами осуществления практической деятельности по обработке результатов исследования.
11.	9.			
12.	10.	Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования	1	Определять соответствие структурных компонентов исследования, оформления текста введения и основных разделов проекта требованиям. Оформлять текст, в том числе таблицы, рисунки, графики, уравнения, формулы, приложения, список литературы.
13.	11.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	1	Оценивать результаты исследовательской деятельности по критериям, в том числе, на основе подтверждения или неподтверждения гипотезы исследования.
14.	12.	Практическая работа. 1.Разработка критериев оценки исследования	1	Самостоятельно разрабатывать критерии и показатели для оценки исследования. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования.
15.	13.	Практическая работа. 2.Публичное представление результатов исследования	1	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного исследования.
16.	14.	Контрольная работа №1 по теме «Учебное исследование»	1	Анализировать собственные достижения в познании естествознания и методов его познания. Анализировать результаты контрольной работы и определять пути достижения желаемого уровня успешности
		РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ	18	
17.	1.	Тема проекта.	2	Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников.
18.	2.			
19.	3.	Проблема проекта.	1	Характеризовать понятие «проблема проекта». Использовать графическую схему «Зеркало инновационных преобразований» для выделения проблемы учебного проекта. Определять взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Обосновывать актуальность проблемы. Расставлять приоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем. Выделять проблему.
20.	4.	Способы решения проблемы.	1	Определять и характеризовать способы решения проблемы. Знакомиться с понятиями «способы решения проблемы», «результативность» и «эффективность» решения.
21.	5.	Практическая работа. 3.Поиск решения проблемы	1	Применять метод «мозгового штурма для поиска решения проблем методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценивать варианты решения проблемы, в том числе прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты

22.	6.	Цель проекта	1	Давать определение понятию «цель проекта». Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Формулировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта.
23.	7.	Планирование проекта	1	Разрабатывать план проекта, определять этапы его реализации. Разрабатывать план-график проекта. Оценивать логичность и структурированность плана.
24.	8.	Практическая работа. 4. Построение графика (диаграммы) Ганта	1	Работать с ИКТ ресурсами – строить график (диаграмму) Ганта.
25.	9.	Риски проекта.	1	Определять содержание понятия «риски проекта». Прогнозировать и анализировать возможные риски проекта. Планировать деятельность по преодолению рисков проекта.
26.	10.	Практическая работа. 5. Управление рисками	1	Выявлять и идентифицировать предполагаемые риски; анализировать и оценивать риски. Выбирать методы управления рисков. Применять выбранные методы и принимать решения в условиях риска. Реагировать на наступление рисковогго события. Разрабатывать и реализовывать меры снижения рисков. Контролировать, анализировать и оценивать действия по снижению рисков.
27.	11.	Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	1	Определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели как материальные так и нематериальные. Отбирать ресурсы для реализации проекта.
28.	12.	Практическая работа. 6. Поиск ресурсов для реализации проекта	1	Характеризовать требования к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта.
29.	13.	Требования к структуре проекта	2	Характеризовать требования к структуре проекта, оформлению текста введения и проекта, основных разделов проекта. Характеризовать требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы.
30.	14.			
31.	15.	Практическая работа. 7. Анализ соблюдения требований к структуре проекта	1	Применять в практической деятельности полученные знания, проводить анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых проектов.
32.	16.	Критерии оценки проектной деятельности.	1	Определять критерии оценивания проекта. Самостоятельно разрабатывать критерии и показатели для оценки проекта.
33.	17.	Практическая работа. 8. Самооценка проектной деятельности	1	Применять на практике умение оценивать собственную деятельность разработке проекта.
34.	18.	Контрольная работа №2 по теме «Учебный проект»	1	Анализировать собственные достижения в познании естествознания и методов его познания. Анализировать результаты контрольной работы и определять пути достижения желаемого уровня успешности
		РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	8	

35.	1.	Направление и тема проекта	1	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями при выборе направления и темы индивидуального проекта
36.	2.	План-график проекта	2	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями при составлении плана-графика проекта
37.	3.			
38.	4.	Практическая работа. 9. «Внесение изменений в план проекта»	1	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями при заполнении Дневника проекта
39.	5.	Портфолио проекта	1	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной документации
40.	6.	Практическая работа. 10. Оформление проектной документации	2	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями при защите проектной идеи. Анализировать и оценивать реалистичность проекта. Вносить коррективы (в случае необходимости).
41.	7.			
42.	8.	Контрольная работа №3 по теме «Проектная документация»	1	Анализировать собственные достижения в познании естествознания и методов его познания. Анализировать результаты контрольной работы и определять пути достижения желаемого уровня успешности
		РАЗДЕЛ 5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ	15	
43.	1.	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации.	3	Устанавливать коммуникацию с куратором проекта, его руководителем.
44.	2.			
45.	3.			
46.	4.	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта	6	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями в ходе индивидуальной работы над проектом.
47.	5.			
48.	6.			
49.	7.			
50.	8.			
51.	9.			
52.	10.	Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов	3	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями при работе в учебной лаборатории, обработке и интерпретации результатов. Соблюдать правил техники безопасности.
53.	11.			
54.	12.			
55.	13.	Практическая работа. 11. «Коммуникация при защите	3	Устанавливать коммуникацию. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную
56.	14.			

57.	15.	проекта»		коммуникацию.
		РАЗДЕЛ 6. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	6	
58.	1.	Оформление проектной папки, продукта проекта	1	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной папки, продукта проекта
59.	2.	Подготовка презентации проекта	2	Демонстрировать владение метапредметными универсальными учебными действиями при подготовке к презентации проекта. Установление коммуникации.
60.	3.			
61.	4.	Предзащита проекта	2	Устанавливать коммуникацию во время предзащиты проекта. Вносить коррективы (при необходимости)
62.	5.			
63.	6.	Рецензирование проекта	1	Устанавливать коммуникацию с куратором проекта, научным руководителем.
		РАЗДЕЛ 7. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	5	
64.	1.	Защита индивидуального проекта	3	Демонстрировать владение метапредметными ключевыми компетенциями в процессе защиты индивидуального проекта.
65.	2.			
66.	3.			
67.	4.	Анализ результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1	Проводить самооценку собственной деятельности.
68.	5.	Контрольная работа №4 по теме «Теоретические и практические основы выполнения исследовательских и проектных работ»	1	Анализировать собственные достижения в познании естествознания и методов его познания. Анализировать результаты контрольной работы и определять пути достижения желаемого уровня успешности

