

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Гранкина Т.Н.</i> Протокол от «27» июня 2014 г. № 7</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>Багрова З.Г.</i> Багрова З.Г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «29» августа 2014г. № 1</p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <i>Латынина О.И.</i> Латынина О.И. Приказ от «29» августа 2014 г. № 404</p>
---	--	--	---

**Рабочая программа
по окружающему миру
1-4 классы
Общеобразовательный уровень
(Система Л.В.Занкова)**

Составитель:
Яковлева Н.И.,
учитель начальных классов

Старый Оскол
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса: В 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. – 8-е изд. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013.

3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч.-8-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. *Рабочая тетрадь* для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2013

5. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2 классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

6. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч.-8-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

7. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 3-4 классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

8. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

9. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2 ч.-10-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013

10. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 3-4 классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

11. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. – 8-е изд. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013.

Цель изучения предмета - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи изучения предмета:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно - следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру,

элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;

- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

На основании инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году», в рабочую программу внесены изменения, в которых конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» и «Обществознание». Это как раз те области познания, которые на данном этапе развития школьника и формируют его представления об окружающем мире. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, который характеризует интегрированный курс.

Представление знаний о природе, человеке и обществе в их взаимосвязях расширяет не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности. Через изучение процессов общественной жизни происходит социализация ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции. Особое место в этих классах отводится истории России. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания. Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий,

проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации», то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания». В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа. Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной программой.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Этот предмет выполняет интегрированную функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

МЕСТО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Окружающий мир» для 1-4 класса в базисном учебном плане начального общего образования отводится 270 часов: 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели); 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>			
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей гражданской идентичности в фор- 	<ul style="list-style-type: none"> ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию окружающего мира; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

	<p>ме осознания «Я» как гражданина России; представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - принятие установки на здоровый образ жизни; - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; <p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль по результату под 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;

<p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначально му умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи.. 	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<p>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
--	---	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- смысловому восприятию познавательного текста;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир -</p>
--	--	--	---

<p>признаков; - осуществляют синтез как составление целого рисунка из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p>	<p>основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>государства - Россия - республика, область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии.</p>
---	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none">- принимать участие в работе парами и группами;- допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению;- использовать в общении правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none">- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- воспринимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и позицию;- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);- строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации,	<ul style="list-style-type: none">- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;- учитывать другое мнение и позицию;- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);- контролировать действия партнера;- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	<ul style="list-style-type: none">- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;- контролировать действия партнера;
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты
Человек и природа**

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; - различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; различать и называть основные части растений; узнавать растения, деревья, кустарники, травы, приводить при- 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); -использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; -использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; -проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); -оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; -сравнивать изучаемые природные 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; -использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
--	--	--	--

<p>меры; использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; различать твердые, жидкие и газообразные вещества; измерять температуру воды, воздуха и своего тела; - различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p>	<p>зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); -сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; -выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; -выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; -узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; -соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; -узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; -фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</p>	<p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); -сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); -различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; -узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.</p>
--	--	---	---

	<p>приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; 		
--	---	--	--

Человек и общество

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - различать прошлое, настоящее и будущее; - определять родственные связи в семье; - соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; - выделять главное в текстах 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
---	--	---	---

использовать правила поведения в общественных местах и на улице.		учебника (в соответствии с заданиями).	- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний;
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Окружающий мир: природа, общество, труд (8 часов)

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания.

Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

Природа (18 часов)

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Природа и человек. Красота природы. Народные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

Планета Земля (10 часов)

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

Становление человека (10 часов)

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

Современное человечество (20 часов)

Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Страна, где мы живем. Местоположение на глобусе и карте. Москва - столица России. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет.

Экскурсии по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

2 класс

Общий взгляд на Землю (5 часов)

Человек и природа

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир (9 часов) Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Человек и природа

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и Земля (14 часов) Человек и природа

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

Экскурсия в планетарий.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

Взаимодействие сил природы (22 часа)

Человек и природа

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа (18 часов)

Человек и природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России.

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

3 класс

Природные условия Земли (12 часов)

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (9 часов) Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 часа)

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство (12 часов)

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек -член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов) Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

4класс

Человек и окружающий мир (21 час)

Человек и природа.

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество. (16 часов)

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы, осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России (10 часов)

Человек и общество.

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа.

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности

человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество.

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

План местности.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садоводческого участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время (27 часов)

Человек и природа.

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество.

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа.

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия (10 часов)

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»), Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеобеспечения общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

В 1-4 классах используются ЭОР информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» для информационного, практического и контрольного применения.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/ п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I.	Окружающий мир: природа, общество, труд.	<p>Познавательные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение вступать в диалог со взрослыми и с одноклассниками. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД: Моделирование различных ситуаций поведения в природе. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p>Личностные УУД: Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</p>	8
1	Где мы живём. Урок-экскурсия-знакомство с профессиями работников школы	<p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p>	1
2-3	Урок-игра Природа и её изменчивость	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.</p>	2
4-5	Урок-сказка Природа – источник познания	<p>Извлекать по заданию учителя из учебника и дополнительных источников знаний.</p>	2
6	Урок-путешествие. Я изучаю природу. П.р. Деревья нашего двора	<p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	2
7	Урок-экскурсия –наблюдение за осенними изменениями в природе	<p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p>	1
8	Повторение изученного материала по разделу «Окружающий мир»		1
II.	Природа	<p>Познавательные УУД: Умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.</p>	18

		<p>Коммуникативные УУД Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.</p> <p>Личностные УУД: Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	
9	Урок-путешествие Вселенная, или Космос	Различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства.	1
10-11	Урок-сказка Земля как планета. Луна - спутник Земли	Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.	2
12	Причины сезонных изменений	Описывать климат, особенности растительного и животного мира.	1
13	Урок-сказка Значение воды на Земле П.Р. Свойства воды	Характеризовать признаки времен года.	1
14	Значение воздуха на Земле П. р. Свойства воздуха	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	1
15	Урок-путешествие Разнообразие природы Земли, ее изменчивость.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.	1
16-17	Урок-игра Неживая и живая природа	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.	2
18	Урок-путешествие Царства живой природы	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.	1
19	Урок-игра Растения. Строение растений	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.	1
20	Зависимость растений от природных условий	Определять части цветкового растения.	1
21	Растения и человек	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	1
22	Пр. р. Наблюдение за комнатными растениями и их движением к свету	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)	1
23	Животные.	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.	1
24	Разнообразие животных и растений	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.	1
25	Труд человека		1
26	Повторение по разделу Природа	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Описывать климат, особенности растительного и животного мира. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи	1

		жизнедеятельности растений, животных. Различать растения и животных.	
III.	Из истории Земли	Познавательные УУД: Умение поиска и выделения нужной информации. Коммуникативные УУД: Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. Личностные УУД: Принятие ценности природного мира.	10
27	Модели и изображения Земли. Практическая работа – знакомство с глобусом и картой	Характеризовать некоторые особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.	1
28	Азбука географии	Сравнивать и различать день и ночь, времена года.	1
29-30	Тепловые пояса Земли, Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы	Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.	2
31	Материки и океаны.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.	1
32	Облик Земли постоянно меняется	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1
33	Место и время	Работать с готовыми моделями (глобус, физическая карта); показывать	1
34	Совершенствование наземных форм жизни.	на глобусе и карте материки и океаны.	1
35	Как открывали новые земли	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности)	1
36	Повторение по разделу Планета Земля		1
IV.	Главная особенность Земли	Познавательные УУД: Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Регулятивные УУД: Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. Личностные УУД: Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности.	10
37	Появление и развитие жизни на Земле	Иметь общее представление об истории людей.	1
38	Древние растения и животные	Иметь представление о связях между деятельностью человека и состоянием природы	1
39	Современные растения и животные		1

40	Древняя и современная природа Земли	Уметь ориентироваться в учебнике. Знать компоненты окружающего мира	1	
41	Растительные и хищные животные		1	
42	Становление человека		1	
43	Человек-охотник. Кочевники и земледельцы		1	
44	Родовой строй. Одомашнивание животных		1	
45-46	Повторение по разделу Становление человека		2	
V.	Мы часть окружающего мира	Познавательные УУД: Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные УУД: Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Личностные УУД: Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	20	
47	Мы - часть окружающего мира		1	
48	Семья. Родословная. Практическая работа по составлению родословной		1	
49	Особенности жизни людей в разных природных условиях.	Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе, общественных местах. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. Находить на карте России родной регион.	1	
50	Люди живут в разных странах		1	
51	Мы живём в разное время суток		1	
52	Мы заняты разным делом		1	
53	Мы должны охранять окружающую среду		1	
54	Страна, где мы живем. Эпизоды из истории России		1	
55	Что мы знаем о своей стране		1	
56	Транспорт. Экскурсия по городу по ПДД		1	
57-58	Что вы знаете о своей стране		Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста,	2

59-60	Как осуществляются связи между людьми на планете	национальности. Обсуждать особенности стран мира. Находить дополнительную информацию о странах с помощью книг.	1
61	Комплексная работа (дополнительная часть)		1
62	Жизнь современного человека Как жили наши предки		1
64	Законы современной жизни		1
65-66	Повторение по разделу Современное человечество. Экскурсия в природу.		2

2 КЛАСС

№п/п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I.	Общий взгляд на Землю		5
1	Наша Родина	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Сравнивать изображение России на глобусе и карте; Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России Проводить групповые наблюдения во время экскурсий. Извлекать по заданию учителя из учебника и дополнительных источников знаний. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Оценивать влияние современного человека на природу.	1
2	Связь прошлого с настоящим.		1
3	Россия- родина космонавтики		1
4	Материки и части света (Пр. р. с физической картой России)		1
5	Мировой океан.		1
II.	Как изучают окружающий мир.		9
6	Органы чувств человека. Зрение и слух	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; Различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства.	1
7	Обоняние и вкус.		1

	<i>(Пр.р. Определение объектов и их свойств)</i>	<p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
8	Органы чувств человека. Осязание		1
9	Язык науки. Наблюдения, рассуждения, выводы.		1
10	Инструменты и приборы. <i>(Пр.р. Измерение температуры тела, воздуха, воды.)</i>		1
11	Книги и другие средства информации.		1
12	Тела и вещества. <i>(Пр.р. Определение свойств веществ)</i>		1
13	Человек и природа		1
14	Контрольная работа по теме «Как изучают окружающий мир»		1
III.	Космос и Земля		14
15	Главные особенности космоса.		1
16	Звезда по имени Солнце		1
17	Планеты. Звезды и созвездия.		1
18	Луна- спутник Земли.		1
19	Наш общий дом		1
20	Горизонт	1	
21	Строение Земли	1	
22	Ориентирование	1	
23	Компас.	1	
24	Народные приметы ориентирования.	1	
25	Глобус и географическая карта.	1	
26	Рельеф Земли.	1	
27	Ландшафт	1	
28	Контрольная работа по теме «Космос и Земля»	1	

IV	Взаимодействие сил природы		22
29	Тепловые пояса Земли	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;	1
30	Смена времен года	.Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1
31	Особенности Земли как планеты	Находить дополнительную информацию о странах с помощью книг.	1
32	Суша под Солнцем	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1
33	Внутренние силы Земли	Оценивать влияние современного человека на природу	1
34	Вода и ее свойства. (Пр.р. <i>Определение свойств воды.</i>)	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.	1
35	Три состояния воды	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха и воды.	1
36	Что такое снег	Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,	1
37	Почему лед плавает	Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;	1
38	Вода – растворитель. (Пр.р. <i>Растворение в воде веществ</i>)	Отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;	1
39	Подземные воды	Выполнять тестовые задания учебника;	1
40	Воздух. Состав воздуха	оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1
41	Свойства воздуха. (Пр.р. <i>Определение свойств воздуха.</i>)	Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;	1
42	Движение воздуха. Ветры.		1
43	Движение воздуха. Грозные ветры.		1
44-45	Круговорот воды в природе.	Описывать сезонные изменения в природе.	2
46	«Круговорот» отравленной воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1
47	Экскурсия к водоему	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки,	1
48	Вода, ветер и рельеф	рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;	1
49	Человек и неживая природа		1
50	Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы»		1
V	Живая природа		20
51	Жизнь – особенность нашей		1

	планеты	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Определять части цветкового растения. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Описывать климат, особенности растительного и животного мира. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Оценивать влияние современного человека на природу Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p>	
52	Растения. (Пр.р. Работы с гербариями.)		1
53-54	Водоросли, лишайники, мхи, папоротники.		2
55	Хвойные и цветковые растения.		1
56	Дикорастущие и культурные растения.		1
57	Пр.р. Условия для прорастания семян и роста растений.		1
58	Растения, которые мы едим. Пр.р. Рассмотрение строения плода и корнеплода		1
59	Растения-путешественники		1
60	Грибы		1
61	Животные. Связь растительного и животного мира		1
62	Группы животных		1
63	Особенности размножения разных групп животных.		1
64	Животные и среда их обитания.		1
65	Питание животных.		1
66	Дикие и домашние животные.		1
67	Бактерии. Гигиена.		1
68	Контрольная работа по теме «Живая природа»		1
69-70	Повторение материала по темам 2 класса		2

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I.	Природные условия Земли		12
1	Инструктаж по ТБ. Приглашение к путешествию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1
2	Карты Пр.р. Нахождение материков, океанов.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России	1
3	Что такое погода	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.	1
4	Народные приметы погоды	Извлекать по заданию учителя из учебника и дополнительных источников знаний.	1
5	Климат	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1
6.	Климат	Оценивать влияние современного человека на природу.	1
7.	Почва. Пр.р. Определение состава почвы.	Работать с готовыми моделями (глобус, физическая карта); показывать на глобусе и карте материки и океаны.	1
8.	Образование почв на Земле	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности) Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;	1
9.	Плодородие почв		1
10.	Природные зоны суши Земли		1
11	Природные зоны суши Земли		1
12.	Контрольная работа по теме Природные условия Земли		1
II.	Человек в далёком прошлом.		9
13	Природные условия появления человека	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; Различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства.	1
14	Родина человечества Экскурсия		1

	в школьный этнографический музей.	Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.	
15	Происхождение человечества	Описывать климат, особенности растительного и животного мира.	1
16	Жизнь древних людей	Характеризовать признаки времен года.	1
17	Самые древние государства	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
18	Самые древние государства	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	1
19	Расширение знаний о мире Пр.р. Ориентирование по физической карте.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.	1
20	Первые шаги в изучении природы		1
21	Духовная жизнь древнего человека		1
III	Земли восточных славян		22
22	Географическое положение Европы	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Работать с готовыми моделями (глобус, физическая карта); показывать на глобусе и карте материи и океаны.	1
23	Восточно-Европейская равнина.	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности)	1
24	Степи. Разнообразие растений	Иметь общее представление об истории людей.	1
25	Животный мир степей	Иметь представление о связях между деятельностью человека и состоянием природы	1
26	Люди в степи.	Уметь ориентироваться в учебнике.	1
27	Лесостепь. Лесная зона.	Знать компоненты окружающего мира	1
28	Растения смешанного леса. Пр. р. с гербарием	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1
29	Животные смешанного леса.	Находить дополнительную информацию о странах с помощью книг.	1
30	Контрольная работа по темам 1 полугодия	Оценивать влияние современного человека на природу	1
31	Лесная зона. Сезонные изменения в лесу.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.	1
32	Лесная зона. Сезонные изменения в лесу.	Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,	1
33	Как жили наши далекие предки	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1
34	Расселение славян. Экскурсия в школьный музей народного	Находить дополнительную информацию о странах с помощью книг. Оценивать влияние современного человека на природу	1

	творчества	Отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;	
35	Путь «из варяг в греки».		1
36	Обожествление природы		1
37	Первые русские князья и русские витязи		1
38	Принятие Русью христианства		1
39	Расцвет Древнерусского государства		1
40	Древнерусская культура Пр. р Подбор пословиц о труде народа.		1
41	Ослабление Древнерусского государства		1
42	Ордынское нашествие		1
43	Угроза с Запада		1
IV	Московское государство		12
44	Залесская земля	Описывать сезонные изменения в природе.	1
45	Природное сообщество. Пр. р. Применение правил поведения в лесу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;	1
46	Законы лесной жизни		1
47	Луг		1
48	Озеро		1
49	Поле. Пр.р. Составление цепей питания.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;	1
50	Контрольная работа по темам 3 четверти	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)	1
51	Возвышение Москвы Куликовская битва	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.	1
52	Стояние на Угре		1
53	Создание Московского государства		1
54	Грозный царь		1
55	Развитие русской культуры		1

	Экскурсия на выставку народного творчества		
V	Путь от Руси к России		13
56	Русские первопроходцы	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных.</p> <p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p> <p>Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
57	Географическое положение Азии		1
58	Сибирь		1
59	Природное сообщество болото.		1
60	Хождение за три моря. Природа Индии		1
61	Смутное время Спасителя Земли русской		1
62	Расширение пределов страны		1
63	Тундра		1
64	Народы Сибири		1
65	Рудознатцы Послы		1
66	Итоговая контрольная работа за год		1
67	Россия накануне реформ		1
68	Экскурсия в краеведческий музей		1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I.	Человек и мир, созданный им		5
1	Сфера разумной жизни.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; устанавливать связи между человеком, миром, созданным им, и природой; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	1

		оценивать свои достижения на уроке.	
2	Условия современной жизни	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; устанавливать связи между человеком, миром, созданным им, и природой; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
3	Техника и человек. Исследовательская работа «История развития транспортных средств»	Устанавливать , какое влияние оказывают на современного человека достижения науки и техники. Рассматривать экологические проблемы современного мира; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
4	Человек познаёт самого себя. Пр. р. «Мой режим дня».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Установить взаимосвязи и взаимообусловленности форм и функций органов. Знакомиться со строением клетки – основой строения и роста живых организмов – и видами клеток. Формировать представление о здоровом образе жизни. Показывать важность и пользу соблюдения режима дня	1
5	Достижения медицины в древние времена. Лекарственные растения	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Познавать историю развития медицины; лечебные свойства лекарственных растений; формулировать выводы из изученного материала, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;	1
II.	Наши соседи на Западе		16
6	Где и как жили рыцари	Выявлять природные условия в средневековой Европе, выделять особенности средневекового общества. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	1

		новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками	
7	Тело человека. Опора и защита тела.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Знакомиться с функциями и строением костной системы человека (скелета), с правилами и мерами сохранения скелета, позвоночника. Знакомиться со строением и функциями позвоночника. Выработать потребность детей бережно относиться к своему организму, в частности к позвоночнику.</p> <p>Знакомиться со строением и функциями черепа и грудной клетки, костями, образующими грудную клетку. Формировать убеждение в необходимости сохранения и укрепления своего здоровья. Знакомиться со строением верхних и нижних конечностей. Формировать убеждение о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья</p>	1
8	Тело человека. Позвоночник		1
9	Тело человека. Череп		1
10	Тело человека. Грудная клетка		1
11	Тело человека. Живые рычаги. Мышцы и движение.	<p>Знакомиться со строением и функциями мышц; формировать представление о работе мышц, познакомить с видами мышц; рассказать о причинах усталости, способах предотвращения утомляемости мышц. Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	1
12	«Черная смерть». На подступах к Новому времени	Расширять знания об особенностях жизни в средневековой Европе: образ жизни людей, здоровье, эпидемии Средневековья	1
13	Расширение знаний о Земле	Познакомиться с изменениями, которые стали происходить с XIV в. в Западной Европе. Показывать значение открытий в различных областях жизни для человечества	1
14	Контрольная работа по теме «Тело человека»		1
15	Великие мореплаватели. Кругосветное плавание	Продолжить формирование представлений детей о развитии знаний о Земле, познакомить обучающихся с новыми понятиями, новыми именами Расширять	1

	Магеллана	представления детей о географических открытиях, о природе Нового Света Формировать представление о развитии науки и ее значении в развитии человечества Познакомиться со значением в науке изобретения микроскопа и открытием «невидимого» мира микроорганизмов Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; понимать неограниченный вклад ученых в дело по борьбе с микробами. Воспитывать в детях потребность соблюдать правила гигиены, способствовать формированию потребности вести здоровый образ жизни. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомить со строением и функциями кожного покрова. Формировать потребность беречь своё здоровье	
16	Расширение знаний о Земле. Природа Нового Света		1
17	Развитие науки. Устройство Вселенной.		1
18	Почему предметы падают вниз		1
19	Открытие невидимого мира. Победа над эпидемиями.		1
20	Зачем нужна гигиена		1
21	Особенности кожного покрова		1
III.	Преобразования в России. Россия при Петре I		10
22	Россия при Петре I	Знакомиться с личностью Петра I, реформами, проводимыми Петром I, и его вкладом в развитие России	1
23	Петр I, царь и человек		1
24	Становление Российской науки. Горные породы. Полезные ископаемые	Сформировать представление о горных породах и полезных ископаемых, выявить свойства гранита и известняка. Показать неограниченный вклад Ломоносова в российскую науку. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; различать горные породы и минералы; работать в группе: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
25	Каменное царство	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала,	1
26	Руды металлов	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;	1

		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Познакомиться с месторождениями железных руд и использованием их человеком.	
27	Горючие полезные ископаемые. Кто открывает и добывает полезные ископаемые	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Изучить свойства нефти и каменного угля, торфа. Познакомить со способами добычи полезных ископаемых и трудом геологов	1
28	Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый А. В. Суворов.	Проверить степень усвоения материала по теме «Полезные ископаемые». Формировать историческое мировоззрение. Познакомить с личностью А. В. Суворова, значением его деятельности в жизни России. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1
29	Контрольная работа за первое полугодие	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
30	Отечественная война 1812 года.	Познакомить обучающихся с событиями Отечественной войны 1812 года и значением для России Бородинского сражения. Способствовать формированию чувства гордости за свою страну и благодарность великим людям, служившим России	1
31	План местности	Сформировать представление о плане местности и его значении, показать отличие плана от карты; учить составлять план местности, используя условные знаки и масштаб	1
IV.	Разнообразие природы Земли		7
32	Северные земли России	Познакомить учащихся с развитием географических исследований просторов России	1
33	Самый маленький материк	Расширить представление обучающихся об освоении мира и открытии новых земель	1
34	Растительный и животный мир Австралии	Расширить представление об освоении мира и открытии новых земель, показать необычность растений и животного мира Австралии	1
35	Русские на шестом континенте	Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды, сформировать представление о природных и климатических особенностях Антарктиды Расширить представление о разнообразии природы лесной зоны, показать необычность природы	1
36	Дальний Восток России	Дальнего Востока (Уссурийской тайги) Расширить представление о разнообразии	1
37	Особенности природы гор		1

38	Человеческие расы. Исследовательская работа «Наши соседи на планете Земля»	природы горной местности, показать особенности природы гор, смены ярусов Познакомить с тремя основными человеческими расами и их особенностями в зависимости от природных условий. Проверить степень усвоения знаний по теме «Разнообразие природы Земли»	1
V.	События XIX–XX веков.		10
39	Развитие науки и техники	Познакомить обучающихся с развитием науки и техники в XIX в. и причинами развития мира. Выяснить их значение для современного человека. Продолжить формирование представлений о развитии науки и техники в XIX в. Продолжить изучение достижений науки в познании человека Продолжать знакомить обучающихся с особенностями нервной системы, ее ролью и значением Познакомить обучающихся со значением, составом и свойствами крови Продолжать знакомить обучающихся со значением, составом и свойствами крови Продолжить формирование исторических представлений о России начала XX в. и проходивших в это время преобразованиях Расширять знания о событиях 1941–45 гг. провести сравнительный анализ отечествен. войн 1812 и 1941–1945 гг. строить сообщения в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
40	Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы		1
41	Строение нервной системы		1
42	Строение и работа нервной системы		1
43	Значение кровеносной системы. Кровь		1
44	Значение кровеносной системы. Путь крови		1
45	События начала века		1
46	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Практическая работа с исторической картой		1
47	Страны – участники Второй мировой войны		1
48	Век научных открытий	1	
VI.	Человек и природа		10
49	Охрана природы	Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе:	1
50	Заповедники России		1

		обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Оценивать свои достижения в выполнении проекта. Познакомиться с возникновением и созданием заповедных зон и природных парков на территории Белгородской области. Формировать экологического сознания	
51	Контрольная работа по теме «Наша планета Земля»	Обобщить знания и представления детей об окружающем мире. Способствовать развитию познавательного интереса обучающихся	1
52	Дыхание человека	Раскрыть значение дыхания как важнейшей системы жизнеобеспечения человека.	1
53	Сельское хозяйство. Животноводство	Познакомить с органами дыхания Познакомить учащихся с отраслями животноводства и значением сельского хозяйства в жизни человека Формировать представление об отраслях растениеводства и его зависимости от природных условий Сформировать представление о значении питания в жизни человека. Продолжить работу по формированию представлений о значении питания для человека. Дать понятие о витаминах и их значении в жизни человека Познакомить с органами пищеварения и определить их основные функции. Познакомить с типами зубов, строением зубов, способствовать формированию потребности следить за здоровьем своих зубов.	1
54	Сельское хозяйство. Растениеводство.		1
55	Зачем человек ест. Состав пищи		1
56	Зубы и уход за ними.		1
57	Органы пищеварения		1
58	Длинная дорога бутерброда	Систематизировать знания детей о пищеварительной системе и значении питания в жизни человека. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1
VII.	Современная Россия		10
59	Человек и общество. Россия – наша Родина.	Формировать представление о современном устройстве общества, зависимости устройства общества от уровня знаний человека об окружающем мире Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию	1
60	Москва – столица России. Практическая работа с картой РФ.		1

61	Устройство государственной власти	учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называются братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Расширить знания детей о символах государственной власти: флаге, гербе, гимне. Способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности Расширить знания детей о государственной власти Называть адрес своего проживания, указывать на карте местоположение своего города и села, описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость населения, характеризовать памятные даты, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выявить уровень знаний обучающихся	1
62	Символы и праздники России		1
63	Родной край – часть России		1
64	Человек в современных условиях		1
65	Нравственные нормы жизни		1
66	Итоговая контрольная работа	Обобщить знания и представления детей об окружающем мире. Способствовать развитию познавательного интереса обучающихся	1
67	Духовное богатство человека.	Расширить представления обучающихся об историческом прошлом родного края Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать со взрослыми; формулировать выводы из изученного материала. Расширить представления об историческом прошлом родного края, изучить особенности природных условий области	1
68	Экскурсия в краеведческий музей		1

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	1	4	4	4

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Для учителя:

1. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир» 3-4 классы. – М.: «ЦОР 1», 2011.

3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2 классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Для ученика:

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса: В 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. – 8-е изд. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013.

3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч.-8-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013

5. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч.-8-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

6. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

7. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2 ч.-10-е изд. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.

8. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир» - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Медиaproектор.

Наглядные пособия

- Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
- Глобус.
- Физическая карта полушарий.
- Физическая карта России.
- Схема «Смена дня и ночи».

- Схема «Смена времён года».
- Диаграмма «Состав воздуха»
- Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.
- Гербарий.
- Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царство живой природы».
- Схема «Строение гриба».
- Схема «Строение растения».
- Семена и плоды различных растений.
- Рисунки растений «Красной книги».
- Рисунки и фотографии животных.
- Рисунки-знаки «Будем беречь животных».
- Рисунки одежды разных эпох.

Видеофильмы

- № 280. Кто живет в пустыне. Что растет в пустыне. Подводное царство.
- № 271. Истории старого пруда. В гостях у птиц.
- № 135. Природные зоны. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.
- № 336. Жизнь пресного водоёма
- № 136. Города Золотого кольца
- № 502. Наш будущий мир. Черное море приговор отсрочен - экология
- № 176. Звёздное небо. Планеты.
- № 161. Сын Земли — Гагарин
- № 500. Планета Земля. Луна
- № 570. Символы России.
- № 345. Природа родного края
- № 492. Охрана природы
- № 111. Нашествие. Древняя Русь. Откуда пошла Русская земля.
- № 364. Путешествие по Кавказу
- №171, 171 а «Луна. Астрономия»
- № 176, 176 а, 176 б «Планеты»
- № 320 «Мир вокруг нас»
- № 366 «Загрязнение среды»
- № 398 «Природные зоны»
- № 271 «Удивительное рядом» Пустыня
- № 365 «Вода»
- № 398 «Растения и животные в разные времена года»
- № 143 «О братьях наших меньших»,
- № 366 «Животные»
- № 136 «Энциклопедия русских городов»
- № 398. В тайге и смешанных лесах

Интернет – ресурсы

- ✓ www.openworld.ru/school - Официальный сайт журнала «Начальная школа»
- ✓ www.1september.ru - Педагогический сайт методических разработок «Фестиваль педагогических идей».
- ✓ www.4stupeni.ru - Конспекты уроков для начальной школы
- ✓ www.edudic.ru - Энциклопедический словарь "Начальная Школа".
- ✓ www.abvgdeyka.ru - Познавательный портал для учащихся 1-4 классов

