

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель МО <u>Гранкина Т.Н.</u> Протокол от «27»июня 2014 г. № 7	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №24 с УИОП» <u>Багрова З.Г.</u>	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от «29»августа 2014 г. №1	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Латынина О.И. Приказ от «29»августа2014 г. № 404
--	---	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку
1 -4 классы
Общеобразовательный уровень
(Система Л.В.Занкова)**

Составитель:
Яковлева Н.И.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова./Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Нечаева Н. В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
2. Нечаева Н.В Русский язык: Учебник для 1 класса - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
3. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю!: Тетради по чтению к Азбуке. - Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров».
4. Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму: В 4 частях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
5. Нечаева Н.В, Антохина В.А Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1-2 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
6. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
7. Нечаева Н.В Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 ч.-5-е изд.,перераб. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров», 2011.
8. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
9. Нечаева Н.В Русский язык: Учебник для 4 класса: В 2 ч.-5-е изд., перераб. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014.
- 10.Нечаева Н.В, Антохина В.А Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3-4 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

Цели курса

- *Когнитивно-познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения курса:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

На основании инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году», в рабочую программу внесены изменения, в которых конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая не возможна без знания законов языка. Задача курса состоит в том, чтобы дать знания о языковых средствах и создать условия для приобретения опыта пользования ими во внешней и внутренней речи.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

В обучении грамоте различают три периода: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.

В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств.

В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей общеучебным умениям - чтению и письму.

Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом мен их звуков. Основной метод обучения письму - анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

В программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов,

служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать.

В ФГОС особо подчеркивается значение формирования умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования. Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников,

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи,

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Исходя из вышеизложенного, законченная предметная линия «Русский язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Программа обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Русский язык» для 1-4 классов в базисном учебном плане начального общего образовании отводится 767 часов: 1 класс - 257 часов (9 часов в неделю, 23 учебные недели – обучение грамоте; 5 часов в неделю, 10 учебных недель – русский язык); 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели); 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели); 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
- положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и	- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; - осознание смысла и нравственного

	собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности.	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
- принимать и сохранять учебную задачу,; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии

- проговаривать вслух последовательность производимых действий,; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,; - принимать роль в учебном сотрудничестве;	- учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	- с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
Обучающийся получит возможность научиться: - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i>			
- осуществлять поиск	- пользоваться знаками, сим-	- осуществлять поиск нужного	- осуществлять поиск необходимой

нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по задан-	волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-	иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указа-	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	---	---	--

ному признаку).	следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи -самостоятельная часть речи -имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	нии и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое).	- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); - устанавливать аналогии.
-----------------	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости.	- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	- строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.
---	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Предметные результаты Развитие речи <i>Обучающийся научится:</i>			
- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных.	- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - анализировать чужую устную речь - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; - понимать особенности диалогической формы речи; - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;	- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план.	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

	- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - восстанавливать деформированные тексты.		
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:			
- различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - определять указатели мягкости-твердости согласных	- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слогоделение, ударение); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);	- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, съел</i>); в словах с неп произносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

звуков; - делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме звук [и¹]; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).	- использовать на письме разделительные ь и ъ; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.		
Лексика <i>Обучающийся научится:</i>			
	- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные,	- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

	употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	
<i>Состав слова (морфемика)</i> <i>Обучающийся научится:</i>			
	- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
Морфология <i>Обучающийся научится:</i>			
- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - находить начальную форму имени прилагательного; - определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что	- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

	имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).	
Синтаксис <i>Обучающийся научится:</i>			
- различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	- различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.
Орфография и пунктуация <i>Обучающийся научится:</i>			
- применять правила правописания: •раздельное написание слов;	- находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь	- применять ранее изученные правила правописания, а также: •непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и	- применять правила правописания: . раздельное написание слов; • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

. написание гласных и, а, у после шипящих согласных жс, ш, ч, щ (в положении под ударением); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	(см. в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: .написание гласных и, а, у после шипящих согласных жс, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; . парные звонкие и глухие согласные в корне слова; . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); . знаки препинания (.?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; . разделительные ъ и ь; • безударные окончания имен прилагательных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	• сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; • перенос слов; . прописная буква в начале предложения, в именах собственных; . проверяемые безударные гласные в корне слова; . парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; . ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); • ь в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения.
---	---	---	--

			точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора, различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

I. Развитие речи

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

Чтение

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Устная речь (слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель).. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов

Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.

II. Система языка

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (**ъ, ь**). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**). Непарные мягкие согласные (**ч, щ**). Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Лексика

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Морфология

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: Птичка села на ветку. Она искала корм.

Синтаксис

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность

III. Орфография и пунктуация

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания (?!) в конце предложения

2 класс

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 кл.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность).

Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова -его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания: написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне (ознакомление); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); разделительные **ъ** и **ь**; знаки препинания (**?!)** в конце предложения; **ь** после шипящих в конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч) -ознакомление.

3 класс

I. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий»

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звукобуквенный разбор слова.

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ь** (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса **-ся(-сь)**. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение).

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил
непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); **не** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на **з-** и **с-**, гласных в суффиксах **-ик, -ек**. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**. Ознакомление с правилом написания **и, ы** после **ц** в разных частях слова, соединительных гласных **о, е** в сложных словах.

4 класс

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст - результат говорения или письма, результат речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Определение основной мысли текста. План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица. Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. Ударение, произношение звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в

котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 1 1 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а**, **но** и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Применение правил правописания: сочетания **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу** в положении под ударением; сочетание **чк-чн**, **чт**, **шн**, **рщ**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; **ь** после шипящих на конце существительных; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

В 1-4 классах используются ЭОР информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» для информационного, практического и контрольного применения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

№	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I	Добукварный период		12
1	Знакомство с «Азбукой». Условные обозначения и правила работы с учебником.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Использовать правила работы с книгой . Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (Оценивать результаты своей работы Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя Практически различать речь устную и речь письменную . Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Включаться в групповую работ. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений.	1
2	История речи. Речь устная и письменная.		1
3	Твоя Родина , родной город.		1
4	В мире знаков. Звук и его письменный знак.		1
5	Звуки гласные и согласные.		1
6	Знаки звуков-буквы. Звук (а), буква Аа. Звук (у), буква Уу.		1
7	Звуки и буквы. Отличие предмета и слова. Предложение и слово.		1
8	Фестиваль сказочных героев.		1
9	Звук (о), буква Оо. Звук (э), буква Ээ.		1
10	. Правила поведения в театре.		1
11	Понимание средств устного общения. Большая буква в именах.		1
12	Звуки (ы), (и), буквы ы. Ии. Твердые и мягкие согласные звуки.		1
	Букварный период		70
13	Позиционные особенности букв в словах.	Принимать учебную задачу урока, Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми	1
14	Звуки [л],[л],[м],[м], буквы Лл, Мм. Чтение слов.		1
15	Понятие «ударение». Ударные и безудар-		1

	ные гласные.	звуками. Выделять звуки [н], [н'] в процессе слоگو-звукового анализа,	
16	«Твердые» и «мягкие» согласные. Звуки «л», «м». Ударение.	наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.	1
17	Культура речи. Приветствия Звуко- бук- венный анализ слов.	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать , что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах- моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить	1
18	Звуки [н],[н], [р],[р] буквы Н н, Р р.	примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать	1
19	Практическое пользование при чтении изученных букв.	заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> . Соотносить	1
20	Предложения разные по цели и интонации. Фонетический анализ слов.	новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.	1
21	Диалог. Правила диалога.	Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости	1
22	Фестиваль сказочных героев. Животные в сказках, животные зоопарка.	предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Ориентироваться	1
23	Звук [й], буква Й й. Чтение слов. Звуковой анализ слов.	на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать	1
24	Звук [й] и буква Йй. Роль фонемы в образовании слов. Омонимы.	букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения .	1
25	Звук [й] и буква Йй. Антонимы.	Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).	1
26	Звуковой анализ слов. Наблюдение силь- ной и слабой позиции фонем.	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение) ¹ . Сравнивать два вида	1
27	Слог. Деление слов на слоги.	чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять	1
28	Практическое пользование при чтении изученными буквами.	устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц.	1
29	Звуки [б] и [б] и [в],[в] и буквы Б б, В в. «Звонкие и глухие» согласные.	Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками	1
30	Роль фонемы в образовании слов. Слова- указатели. Связь слов в предложении.	препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить	1
31	Роль фонемы в образовании слов. Сочета- ние слов в предложении по смыслу.	собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать ,	1
32	Фестиваль сказочных героев. Культура общения.	группировать и классифицировать все изученные буквы.	1

33	Звуки [г],[г],и [д],[д] и буквы Г г, Дд.	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками .Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слогослияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Составлять слова из букв и слогов.Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию.Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте природы на основе жизненных впечатлений. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку. Читать наизусть стихотворение.Наблюдать за изменением формы слова). Наблюдать над родственными словами. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Принимать учебную задачу	1
34	Имена собственные. Чтение длинных слов. Культура общения.		1
35	Роль фонемы в образовании слова.		1
36	Многозначные слова. Звонкие и глухие согласные.		1
37	Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков. Анализ рифмы.		1
38	Звуки [ж], [з], [з]. буквы Жж, Зз. Роль фонемы в образовании слов.		1
39	Звуки [ж], [з], [з]. буквы Жж, Зз. Словообразование.		1
40	«Слова, слова...». Практическое пользование изученными буквами.		1
41	Звуки и буквы Ж.З. Переносный смысл слов.		1
42	Звуки и буквы Ж, З.Зависимость смысла предложения от порядка слов.		1
43	Звук [ж]- всегда твердый. согласный звук. Движение как выразительное средство.		1
44	Звуки [к],[к],и [п],[п] и буквы К к, П п.Число имен существительных. Знакомство с корнем и окончанием.		1
45	Старинные имена. Сравнение текстов фантастических и правдивых.		1
46	Смыслоразличительная роль звуков. Образование слов при помощи ик, ок		1
47	Понимание смысла предложения Семья. Члены семьи.		1
48	Звуки [с], [с], [т] [т] и буквы С с, Т т.		1
49	Признаки предметов. Согласование слов по смыслу.		1
50	Фестиваль сказок. Виды театров.		1

	Инсценирование сказки.	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.	
51	Сильная и слабая позиция фонем. Понимание смысла текста.	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного	1
52	Практическое пользование изученными буквами. Значение предлогов.	Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного . Составлять слова из букв и слогов.	1
53	Слова- синонимы. Тематические группы слов. Продолжение текста по его началу.	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией.	1
54	Звуки [ф] , [ф] [ш], буквы Ф ф, Ш ш. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые	1
55	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Самостоятельное составление ленты букв.		1
56	Практическое пользование изученным буквами. Звукобуквенный анализ слов.		1
57	Признак предмета, действие предмета. Понимание текста. Различение предмет-слово.		1
58	Твердые согласные звуки [ж] [ш]. Сочетание ЖИ, ШИ.		1
59	Многозначность слов. Близкие по смыслу слова.		1
60	Практическое пользование изученными буквами. Звукобуквенный анализ.		1
61	Значение фонемы, ударения в образовании слов. Логическое ударение.		1
62	Двузвучные гласные буквы Е,Ё,Ю,Я. Одна буква- два звука.		1
63	Двузвучные гласные буквы Е,Ё,Ю,Я. Одна буква- два звука.		1
64	Праздник Новый год. Пожелания сказочных героев.		1
65	Фразеологизмы. Твердые и мягкие согласные звуки.		1
66	Из истории языка.		1

67	Буквы Яя, Юю. Роль фонемы в образовании слов..	звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками.	1
68	Многoзначность слов. Выразительное чтение.	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки.	1
69	Узнавание предмета по его описанию. Единственное и множественное число названий предметов.	Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.	1
70	Культура общения .	Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.	1
71	Культура общения. Этика письма	Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.	1
72	Мягкий знак – показатель мягкости. Работа со схемами слов.	Озаглавливать текст. Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных.	1
73	Мягкий знак – показатель мягкости. Работа со схемами слов.	Отвечать на вопросы. Составлять рассказ на основе опорных слов.	1
74	Времена года. Словообразование.	Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Разгадывать ребусы. Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах. Преобразовывать слова. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов.	1
75	Выразительное чтение. К. Чуковский, «Путаница», страшилки.	Определять разные значения одного слова. Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).	1
76	Звуки [х], [х] [ц], буквы Х х. и Ц ц.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга,	1
77	Смысл путаницы. Скороговорки.		
78	Словообразование. Значение фонемы в образовании слов.		
79	Словообразование. Значение фонемы в образовании слов. Работа над смешиваемыми звуками.		
80	Звуки [ч], [щ]- всегда мягкие, глухие звуки. Буквы Ч ч, Щ щ. .		
81	Звуки [ч], [щ]- всегда мягкие, глухие звуки. Буквы Ч ч, Щ щ. Многозначность слов.		
82	Звуки [ч], [щ]- всегда мягкие, глухие звуки.. Многозначность слов.		

	Послебукварный период		10
83	Практическое пользование изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста	1
84	Практическое пользование изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ.		1
85	Практическое пользование изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ.		1
86	Разделительные ь и ь знаки.		1
87-88	Чудеса русского языка.		2
89-92	Уроки закрепления изученного материала		4

1 КЛАСС (ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ)

№	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I	Добуквенный период		22
1	Знакомство с тетрадью. Правила письма.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок,	1
2	Устная и письменная речь. Способы ее передачи.		1
3	Знакомство с разлиновкой тетради. Элементы букв		1
4	Печатный и письменный шрифт.		1
5-6	Наклонные и прямые линии.		2
7	Части предметов, элементы букв.		1
8	Звуки и буквы. Росчерки.		1
9	Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии.		1
10	Строчная и заглавная буквы.		1

11	Элементы букв. Письмо длинных и коротких наклонных. линий	данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	1
12	Линия с закруглением внизу.		1
13	Линия с закруглением внизу иверху.	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	1
14	Письмо изученных элементов букв	правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.	1
15-16	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	2
17	Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу	Воспроизводить и применять правила работы в группе	1
18	Слово и предложение. Письмо изученных элементов	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	1
19	Полуовалы. Логическое ударение.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).	1
20	Полуовалы большие и маленькие		1
21-22	Письмо элементов букв. Росчерки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	2
	Буквенный период		91
23	Буквы Оо	Выполнять гигиенические правила письма.	1
24	Буквы Э э, Соединение изученных строчных букв друг с другом.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	1
25	Буква а. Соединение с другими буквами.	Называть правильно элементы буквы .	1
26	Буква А. Верхнее и нижнее соединеие.	Сравнивать печатную и письменную буквы.	1
27	Буква у. Звукоподражание.	Обводить бордюрные рисунки по контуру	1
28	Буквы Уу.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	1
29	Буквы О, А, У, Э,	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	1
30	Буква и. Соединение с другими буквами.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения	1
31	Буквы И и. Соединение с другими буквами.	сдругой буквой по алгоритму.	1
32	Буква ы.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
33	Отработка написания изученных букв. Твердые и мягкие согласные звуки.	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице	1
34	Буквы Л л, М м. Письмо слов и предложений.	прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	1
35	Буквы Л л, М м. Письмо слов и предложений.		1

36	Буквы Л л, М м. Письмо слов и предложений.	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и	1
37	Письмо строчной буквы н.		1
38	Прописная буква Н.		1
39	Написание букв Н н и слов с этими буквами.		1
40	Написание строчной буквы р.		1
41	Письмо буквы Р.		1
42	Письмо слов с изученными буквами.		1
43	Буква Й й.		1
44	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1
45	Восстановление деформированного предложения.		1
46	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		1
47	Безударные гласные в корне слова, твердые и мягкие согласные.		1
48	Буква б. Безударные гласные в корне.		1
49	Буква Б. Имена собственные. Безударная гласная.		1
50	Письмо строчной буквы д. Восстановление деформированных предложений.		1
51	Письмо буквы Д. Восстановление деформированного текста. Имена собственные.		1
52	Парные звонкие и глухие согласные.		1
53	Письмо строчной буквы в. Письмо слов с данной буквой.		1
54	Письмо буквы В.		1
55	Письмо буквы Г г. Работа со скороговоркой.		1
56	Письмо буквы з. Имена прилагательные.		1
57	Письмо буквы З. Имена, фамилии, отчества людей.		1
58	Письмо буквы Ж ж. Глагол.		1
59	Составление предложений, восстановление текста. Сочетание жи.		1
60	Письмо букв п, т. Пословицы.		1

61	Письмо букв П, Т. Главные члены предложений.	повествовательное предложение	1
62	Написание слов с изученными буквами.	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	1
63	Письмо букв Ф ф.		1
64	Письмо буквы к. Восстановление текста.	Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.	1
65	Письмо буквы К. Составление предложений.		1
66	Письмо букв ш Ш. Ударение.	Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.	1
67	Сочетание ши-жи. Деление на слоги.	Оценивать свои достижения на уроке	1
68	Правописание жи- ши	Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Анализировать	1
69	Правописание букв с С. Работа с текстом.	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	1
70	Списывание печатного текста	обозначать его условным знаком (	1
71	Парные звонкие и глухие согласные	точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	1
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	1
73	Текст и работа с ним.		1
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.	1
75	Проведение теста на самоконтроль учащихся.	Называть правильно элементы букв.	1
76	Работа над ошибками, допущенными при работе с тестом.	Сравнивать элементы.	1
77	Парные звонкие и глухие согласные.	Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.	1
78	Буквы е,ё.	Конструировать букву из различных элементов.	1
79	Буквы е,ё. Единственное и множественное число.	Анализировать написанную букву.	1
80	Буквы Е,Ё. Имена собственные.	Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.	1
81	Буквы Е,Ё.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.	1
82	Письмо строчной буквы ю.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	1
83	Письмо заглавной буквы Ю.		1
84	Письмо строчной буквы я.	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять	1
85	Письмо заглавной буквы Я.	предложение словом в соответствии со смыслом пред Толковать	1
86	Буквы е,ё,ю,я- показатель мягкости.	смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать	1
87	Буквы е,ё,ю,я- показатель мягкости.	свои достижения на уроке	1
88	Буквы е,ё,ю,я. Имена прилагательные.		1
89	Буква ь.		1

90	Написание слов с мягким знаком.	Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смысломложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	1
91	Написание слов с мягким знаком.		1
92	Письмо слов с ь. Перенос слов.		1
93	Письмо слов с ь. Перенос слов.		1
94	Буквы х Х.		1
95	Письмо строчной буквы ц, и слов с этой буквой.		1
96	Заглавная буква Ц.		1
97	Письмо букв Ц ц.		1
98	Письмо ч Ч		1
99	Письмо щ, Щ.		1
100	Сочетания чу, шу, ча. Ща.		1
101	Сочетания чу, шу, ча. Ща.		1
102	Сочетания чу, шу, ча. Ща.		1
103	Написание слов с изученными буквами.		1
104	Разделительный ь знак.		1
105	Разделительный ь знак		1
106-107	Алфавит		2
108	Проверь себя (проверочная работа)		1
109	Работа над ошибками		1
110-113	Закрепление изученного материала по теме «Написание слов с изученными буквами»		4

1 КЛАСС (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I	Речь устная и письменная		5
1	Ознакомление с учебником. Речевая ситуация. Звуки-буквы.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания:	1
2	Речевая ситуация. Звуки-буквы.		1
3	Речь устная и письменная. Средства устной речи. Оформление письменной речи.		1
4	Прямое и переносное значение слов.		1
5	Словарные слова. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи.		1
II	Звуки и буквы		17
6	Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков и их обозначением на письме.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.	1
7	Непроверяемые буквы гласных		1
8	Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения.		1
9	Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса.		1
10	Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи.		1
11	Смыслоразличительная роль ударения в словах.		1
12	Признаки ударения: его разноместность и подвижность.		1
13	Нормы правильного произношения слов (орфоэпия).		1
14	Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения.		1

		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
15	Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине.		1
16	Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.		1
17	Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков. Составление рассказа по заданному концу. Части текста.		1
18	Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв. Ситуации невозможности переноса слов.		1
19	Перенос слов Ъ и Ь знаками. Мягкий знак – показатель мягкости. Правило переноса слов.		1
20	Варианты обозначения на письме звука [й’].		1
21	Наблюдение за работой гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове..		1
22	Наблюдение за работой гласных при чтении шипящих согласных.	1	
III	Слово		23
23	Назывная функция слова. Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	1
24	Итоговая контрольная работа по русскому языку «Диктант»		1
25	Работа со словарями по выявлению лексического значения слов. Слова вежливого обращения.		1
26	Сочетаемость слов по смыслу. Чередование согласных звуков и букв в корне слова.		1

27	Итоговая работа по русскому языку «Проверочная работа»	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1
28	Понятие «лексическое значение слова» и «родственные слова».		1
29	Грамматические группы слов.		1
30-31	Названия одушевленных и неодушевленных предметов.		2
32	Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному).		1
33	Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости.		1
34	Необходимость введение понятия «имена собственные». Правила вежливости.		1
35	Большая буква в начале предложения. Большая буква при написании имен и фамилий. Значение некоторых фамилий.		1
36-37	Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите.		2
38	Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. Написание записки.		1
39	Практическое использование изученных вариантов написания слов с большой буквы.		1
40	Написание открытки.		1
41	Лексическое значение слова		1
42	Проверочная работа по теме «Слово». Контрольное списывание		1
IV.	Предложение и текст		5
43	Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст».	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.	1

44	Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Средства устной и письменной речи.	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	1
45	Различие предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста.		1
46	Повторение изученного материала по теме «Предложение»		1
47-50	Повторение изученного материала по теме «Предложение и речь»		3

2 КЛАСС

№	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I	Что нужно для общения		14
1	Звуки речи. Использование средств устного общения.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	1
2	Слова вежливого обращения. Однокоренные слова		1
3	Средства устной и письменной речи. Многозначность слов.		1
4	Признаки предложения. Большая буква в словах.		1
5	Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих.		1
6	Непроверяемые безударные гласные. Различие предложений по интонации.		1
7	Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне.		1
8	Лексическое и грамматическое значение слов.		1
9	Р/р Обучающее сочинение по теме «Сентябрьский денёк»		1

10	Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	1
11	Слова, называющие предметы одушевлённые, неодушевлённые; собственные, нарицательные.		1
12	Непроверяемые безударные гласные в корне. Большая буква в словах.		1
13	Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов.		1
14	Входной диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе»		1
II	Речь начинается со звуков и букв		17
15	Дифференциация согласных и гласных звуков.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	1
16	Смысловая различительная роль звуков.		1
17	Характеристика согласных звуков. Имена собственные.		1
18	Слабая и сильная позиция согласного.		1
19	Сравнение с правописанием И, Ы после Ж и Ш		1
20	Мягкий и твёрдый знак. Звукобуквенный анализ.		1
21	Показатели мягкости согласных. Звукобуквенный анализ.		1
22	Правописание разделительного мягкого знака.. Правила переноса..		1
23	Соотношение звуков и букв. Грамматические группы слов.		1
24	Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные»		1
25	Правила переноса слов с удвоенными согласными.		1
26	Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Перенос слов.		1
27	Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные».		1
28	Объявление. Компоненты объявления.. <i>P/p.</i>		1

	Составление объявления.		
29	Контрольный словарный диктант		1
30	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		1
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
III	Что такое родственные слова и формы слов		35
32	Различение родственных слов и форм слов. Корень.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность	1
33	Корень. Родственные слова. Формы слов.		1
34	Чередование согласных в корне родственных слов.		1
35	Роль окончания в слове. Различие родственных слов и форм слов..		1
36	Правила общения. Предлог. Корень.		1
37	Роль приставок и суффиксов в образовании слов.		1
38	Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова.		1
39	Контрольный диктант по темам 1 четверти		1
40	Анализ диктанта. Работа над ошибками		1
41	Обобщение знаний о частях слова		1
42	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.		1
43	Упражнения в выделении частей слова.		1
44	Наблюдение над образованием удвоенных согласных на стыке приставка-корень, корень-суффикс.		1
45	Наблюдение случаев написания ь и ъ.		1
46	. Правила правописания разделительных ь и ъ. Словообразование.		1

47	Правила правописания разделительных ь и ъ.	произношения слов. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.	1
48	Правописание слов с разделительными ь и ъ.. Служебная часть речи - предлог.		1
49	Правописание слов с разделительными ь и ъ. Значение суффиксов.		1
50	Диктант по теме: «Правописание слов с разделительными ь и ъ.»		1
51	Работа над ошибками Родственные слова. Формы слова.		1
52	Р/р. Обучающее сочинение по теме: «Мои друзья»		1
53	Фонетическая работа. Однокоренные слова.		1
54	Написание безударных гласных в корне. Состав слова. Приставка.		1
55	Р/р. Обучающее изложение-описание		1
56	Работа над ошибками. Форма единственного и множественного числа.		1
57	Фонетическая работа. Форма числа. Различие предложений по интонации.		1
58	Написание слов с безударными гласными в корне.		1
59	Диктант по теме: «Безударные гласные в корнях слов»		1
60	. Парные – непарные согласные по глухости-звонкости.		1
61	Определение сильной позиции для парных согласных.		1
62	Правописание парных согласных в корне.		1
63	Исследование орфограмм корня. Форма ед. и мн.ч.		1
64	Парные согласные в корне слова.		1
65	Контрольная работа по теме « Парные согласные»		1

66	Работа над ошибками		1
IV	Какие бывают в грамматике группы слов		36
67	Смысл слов и их грамматическое значение.	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	1
68	Грамматические группы. Определение частей речи.		1
69	Грамматические признаки имени существительного.		1
70	Формы числа и рода. Одушевлённые и неодушевлённые сущ.		1
71	Орфография корня. Формы рода, числа сущ.		1
72	Начальная форма имен сущ. Грамматический разбор.		1
73	Контрольный диктант за 1 полугодие.		1
74	Работа над ошибками		1
75	Правила правописания гласных после шипящих.		1
76	Контрольный словарный диктант		1
77	Р/р. Обучающее сочинение «Новый год»		1
78	Работа над ошибками		1
79	Составление текста объявления.		1
80	Имя прилагательное. Окончание и грамматические признаки.		1
81	Имя прилагательное. Грамматические признаки.		1
82	Составление загадок. Описание предмета.		1
83	Редактирование текста. Однокоренные слова.		1
84	Р/р. Сочинение-описание «О чём шепчут снежинки»		1
85	Имя прилагательное. Грамматические признаки.		1
86	Имена числительные.		1
87	Части речи (закрепление)		1
88	Имена числительные. Однокоренные слова.		1

89	Диктант по теме: «Имена существительные и прилагательные»	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги.	1
90	Глагол. Орфографическая работа.		1
91	Роль глагола в речи.		1
92	Глагол. Форма числа.		1
93	Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания.		1
94	Определение частей речи. Грамматические признаки.		1
95	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.		1
96	Непроизносимые согласные в корне.		1
97	Сравнения произнесения сочетаний согласных.		1
98	Непроизносимые согласные в корне.		1
99	Непроизносимые согласные. Слова с удвоенными согласными.		1
100	Непроизносимые согласные. Способы их проверки.		1
101	Обобщение материала об изученных орфограммах.		1
102	Диктант по теме: «Непроизносимые согласные»		1
V	Как образуются предложения		21
103	Главные члены предложения	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1
104	Подлежащее. Сказуемое..		1
105	Подлежащее. Сказуемое.		1
106	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.		1
107	Основа предложения.		1
108	Грамматическая основа. Определение частей речи.		1
109	Распространённые и нераспространённые		1

110	предложения. . Связь слов в предложении.	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	1
111	Предлог. Роль предлога в предложении.		1
112			1
113	Предлог. Роль предлога в предложении		1
114	Предлог. Приставка. Словосочетание.		1
115	Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринятому тексту.		1
	Работа над ошибками		1
116	Различие приставки и предлога.		1
117	Грамматическая основа предложения.		1
118			1
119	Восстановление деформированных предложений.		1
120	Контрольная работа по теме «Предлоги и приставки»		1
121	Работа над ошибками		1
122	Главные члены предложения. Правописание предлогов.		1
123	Контрольный словарный диктант		1
VI	Каждому слову своё место		15
124	Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор-	1
125	Лексическое значение слов.		1
126	Контрольный диктант за 3 четверть.		1
127	Работа над ошибками		1
128	Редактирование предложений. Лексическое значение слов.		1
129	Повторение изученных орфограмм.		1
130	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		1
131	Многозначные слова.		1
132	Многозначные слова.		1

133	Синонимы- слова, близкие по смыслу.	мацию о произношении слова.	1
134	Сравнение. Прямое и переносное значение.		1
135	Р/Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.		1
136	Синонимы. Значения суффиксов.		1
137	Определение слов-антонимов.		1
138	Антонимы. Синонимы. Сравнение.		1
VII	Как строится текст		10
139	Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов.	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Сотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	1
140	Р/Р. Обучающее сочинение		1
141	Признаки текста.		1
142	Текст.		1
143	Диалог и монолог		1
144	Продолжение рассказа по его началу.		1
145	Диалог. Монолог.		1
146	Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова.		1
147	Литературная викторина. Однокоренные слова.		1
148	Диктант по изученным орфограммам		1
VIII	Законы языка в практике речи		27
149	Текст. Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред-	1
150	Р/Р. Составление текста о зайцах или кроликах.		1
151	Речь-характеристика языка.		1
152	Средства письменной и устной речи.		1
153	Р/Р. Обучающее изложение.		1
154	Повторение изученных орфограмм.		1
155	Контрольный словарный диктант		1
156	Контрольное тестирование		1
157	Итоговый контрольный диктант		1
158	Работа над ошибками		1
159	Редактирование. текста		1

160	Контрольное списывание	ложения.	1
161	Работа над ошибками	Составлять предложение из деформированных	1
162	Смыслоразличительная роль звуков.	слов (слов, не связанных по смыслу).	1
163	Слогоделение.	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить	1
164	Контр. работа	нужную информацию о слове в этих словарях.	1
165		Оценивать свои достижения при выполнении заданий Составлять	1
166	Анализ речевой ситуации.	рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
167	Грамматический анализ слов.	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы	1
168	Повторение по теме «Текст»	произношения слов.	1
169			1
170-171	Повторение по теме «Синонимы. Антонимы»		2
171-175	Повторение тем, изученных во 2-м классе		4

3 КЛАСС

№	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I	Что нужно для общения		12
1	Лексическое и грамматическое значение слова	Уметь распознавать лексическое и грамматическое значение слов. Иметь представление о значении общения в жизни человека. Знать признаки и типы текста. Уметь составлять текст на заданную тему. Уметь пользоваться толковым словарем, различать многозначные слова и омонимы. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	1
2	Текст. Признаки текста, типы текста		1
3	Состав слова. Однокоренные слова.		1
4	Многозначность слов.		1
5	Средства устного и письменного общения		1
6	Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи		1
7	Чередование: позиционное и историческое		1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		1
9	Диалог. Оформление диалога.		1

10	Повторение изученных орфограмм. Подготовка к диктанту.	Уметь анализировать собственные ошибки	1
11	Входной диктант по темам 2 класса.		1
12	Работа над ошибками		1
II	Секреты появления слов в русском языке		33
Заемствованные слова (3 ч.)			
13	Тема, план текста.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	1
14	Составление текста.		1
15	Правописание сочетаний -ОЛО-, -ОРО-, -ЕРЕ-.		1
Основа слова (2 ч.)			
16	Состав слова. Способы словообразования	Иметь представление о полногласии и неполногласии	1
17	Основа слова. Составление текста-описания.		1
Какую работу выполняет в основе слова суффикс (11 ч.)			
18	Суффикс как словообразовательная морфема. Суффиксы существительных.	Уметь разбирать слова по составу, пользоваться словарем Уметь составлять предложения на заданную тему. Знать алгоритм разбора слов по составу. . Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Уметь писать уменьшительно-ласкательные суффиксы Уметь различать формообразование и словообразование. Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи. Иметь представление о тексте-описании. Уметь анализировать собственные ошибки.	1
19	Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание.		1
20	Суффиксы-омонимы.		1
21	Значения суффиксов.		1
22	Формообразование, словообразование.		1
23	Способы образования слов. Состав слова.		1
24	Обращение. Устаревшие слова.		1
25	Текст-описание. Составление текста-описания.		1
26	Стилистические ошибки. Паронимы.		1
27	Р.р.Обучающее изложение «Хитрые уши».		1
28	Работа над ошибками.		1
Какую роль выполняет в основе слова приставка (8 ч.)			
29	Предложение. Члены предложения и части речи.	Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.	1
30	Предлоги и приставки. Время глагола.		1

31	Выделение обращения в устной и письменной речи.	Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте Уметь писать слова с изученными приставками Иметь представление о видах текста. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. Уметь анализировать собственные ошибки	1
32	Правописание гласных и согласных в приставках.		1
33	Текст-описание и текст-рассуждение.		1
34	Правописание приставок и предлогов. Характеристика героя.		1
35	Контрольная работа за 1 четверть .		1
36	Работа над ошибками		1
Сложные слова (9 ч.)			
37	Способы словообразования Контрольный словарный диктант	Иметь представление об образовании сложных слов. Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. Иметь представление о правописании сложных слов. Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё. Иметь представление о тексте-рассуждении. Иметь представление о стилях текста. Знать алгоритм разбора слов по составу	1
38	Контрольный диктант за 1 четверть		1
39	Работа над ошибками.		1
40	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		1
41	Правописание сложных слов.		1
42	Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной.		1
43	Р.р. Обучающее сочинение		1
44	Образование и правописание сложных слов. Стили языка.		1
45	Обобщение по теме: «Состав слова. Словообразование»	1	
III	Как из слов образуются предложения		32
	Средства связи слов в предложении (2 ч.)		

46	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Уметь выделять словосочетания в предложении. Иметь представление о логическом ударении	1
47	Логическое ударение и смысл высказывания.	Иметь представление о служебных частях речи. Уметь составлять предложения на заданную тему. Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания.	1
Служебные части речи (16 ч.)			
48	Служебные части речи.	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	1
49	Признаки текста и типы текста.	Уметь анализировать собственные ошибки.	1
50	Роль предлогов и приставок.	Уметь употреблять предлоги с существительными.	1
51	Р.р.Обучающее изложение «Снежная страница».	Иметь представление о частице как части речи.	1
52	Роль предлогов и приставок	Знать написание частицы НЕ с глаголами.	1
53	Предлог как часть речи. Правописание предлогов с существительными и местоимениями.	Знать написание частицы НЕ с глаголами. Уметь применять полученные знания по изученным темам	1
54	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	1
55	Союз как часть речи. Соединительные и противительные союзы.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
56	Обучающее сочинение .		1
57	Работа над ошибками.	Группировать однокоренные слова с разными корнями.	1
58	Соединительные и противительные союзы. Различение союзов «а» и «но».	Иметь представление о знаках препинания при обращении. Уметь правильно использовать предлоги в речи.	1
59	Текст. Стил, тип, тема, микротема. Текст-рассуждение.	Уметь выделять союзы в предложении. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	1
60	Частица как часть речи. Правописание частиц.	Уметь анализировать собственные ошибки	1
61	Предложения утвердительные и отрицательные.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	1
62	Правописание частицы НЕ с глаголами.		1
63	Анализ текста: стил, тип, признаки, тема, микротема.		1
Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределённая форма (14 ч.)			
64	Глагол как часть речи.		1
65	Грамматические признаки глагола (число, время, род).	Уметь выделять глаголы в речи. Уметь определять число, время, род глагола.	1
66	Время глагола. Вид глагола.	Иметь представление о видах глаголов, их изменении по лицам.	1

67	Глаголы прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса.	Иметь представление о формообразующем суффиксе у глаголов прошедшего времени и их изменении по родам.	1
68	Разбор глаголов по составу.	Иметь представление о постфиксе и его влиянии на значение глагола.	1
69	Контрольная работа за 2 четверть.	Иметь представление о типе, признаках, теме, микротеме текста.	1
70	Лексико-грамматические признаки глагола.	Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола.	1
71	Неопределённая форма глагола и его грамматические признаки.	Иметь представление о неопределённой форме глагола. Знать особенности глаголов в неопределённой форме.	1
72	-ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме.	Иметь представление об изменении глаголов по временам.	1
73	Неопределённая форма глагола.	Уметь анализировать собственные ошибки.	1
74	Контрольный диктант за 2 четверть.	Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное.	1
75	Работа над ошибками.	Иметь представление о проектно-исследовательской деятельности.	1
76	Будущее время глагола: простое и сложное.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	1
77	Контрольный словарный диктант	Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Оценивать результаты выполненного задания	1
IV	Как из слов образуются предложения		89
Грамматические признаки имени существительного (10 ч.)			
78	Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные).	Уметь определять род и число имени существительного.	1
79	Изменения имён существительных по вопросам.	Уметь изменять имена существительные по вопросам.	1
80	Значение предметности как обобщающее грамматическое значение им.существительного. Начальная форма им.существительного.	Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существительного.	1
81	Орфограммы в окончаниях существительных.	Иметь представление об изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных.	1
82	Имена существительные, имеющие форму только ед. /мн. числа.	Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа.	1
83	Синонимы, антонимы. Многозначность слов.	Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря.	1
84	Род, число имени существительного.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	1
85	Соотношение рода и окончания у имён существительных.	Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о	1

86	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	грамматических признаках имени существительного.	1
87	Работа над ошибками.		1
Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных (5ч.)			
88	Роль Ъ в словах.	Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию. Уметь соотносить род с окончанием имени существительного.	1
89	Правописание Ъ после шипящих на конце им.существитель-ных.		1
90	Имена существительные с шипящими в конце слова.		1
91	Р.р.Обучающее изложение «Кто хозяин?»		1
92	Работа над ошибками.		1
Словосочетание (5 ч.)			
93	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. Уметь анализировать собственные ошибки Иметь представление о правописании Ъ после шипящих в конце слова. Иметь представление о правописании Ъ после шипящих в конце слова.	1
94	Грамматические признаки имени прилагательного.Связь слов в словосочетании.		1
95	Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Редактирование текста.		1
96	Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема.		1
97	Р.р.Обучающее сочинение.		1
Правописание гласных Ы, И после Ц (4 ч.)			
98	Написание И, Ы после шипящих и Ц.	Уметь писать имена существительные с шипящими на конце слова. Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц.	1
99	Разбор словосочетаний.		1
100	Изменение имени существительного по падежам.		1
101	Стиль текста. .		1
Изменение имен существительных по падежам (9 ч.)			
102	Склонение имён существительных.	Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление об определении падежа существительного по вопросу.	1
103	Падежи имён существительных.		1
104	Проверочный диктант «Весенний дождь».		1
105	Работа над ошибками.		1
106	Правописание безударных падежных окончаний		1

	имени существительного.	Иметь представление о предлоге как указателе падежа. Иметь представление о склонении существительных во множественном числе. Иметь представление о литературной миниатюре Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании. Уметь графически обозначать связь слов в словосочетании. Уметь выполнять устный и письменный разбор словосочетаний. Иметь представление о приемах редактирования текста. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
107	Составление сжатого текста.		1
108	Предлог как указатель падежа.		1
109	Склонение существительных во множественном числе.		1
110	Литературная миниатюра, смысл которой можно выразить пословицей.		1
Второстепенный член предложения – дополнение (7 ч.)			
111	Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение.	Иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения. Уметь различать существительные в И.п. и В.п. Уметь определять склонение и падеж имени существительного. Уметь определять Д.п. с помощью предлога. Уметь разбирать предложения по членам и определять падежи. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	1
112	Различение существительных в форме И.п. и В.п.		1
113	Определение падежей имён существительных.		1
114	Окончания и предлоги существительных в Д.п.		1
115	Работа с текстом. Орфографическая работа.		1
116	Контрольная работа за 3 четверть .		1
117	Работа над ошибками.		1
Склонение имен существительных в форме единственного числа (9 ч.)			
118	Понятие «склонение». Три склонения имён существительных.	Иметь представление о делении существительных на три склонения. Иметь представление о делении существительных на три склонения. Уметь определять склонение имени существительного Уметь писать безударные падежные окончания существительных первого склонения. Уметь писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	1
119	Определение склонения существительного. Составление алгоритма.		1
120	Окончания существительных различных типов склонения.		1
121	Первое склонение существительных. Буквы Е, И в окончаниях им.существительных.		1

122	Второе склонение им. существительных.	Уметь писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Иметь представление о средствах письменной речи.	1
123	Контрольный диктант за 3 четверть.		1
124	Работа над ошибками		1
125	Третье склонение имён существительных.		1
126	Контрольный словарный диктант		1
Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (8 ч.)			
127	Буква безударного гласного в окончании им. существительного	Знать падежи и их вопросы. Уметь различать существительные 1-го и 3-го склонений. Уметь различать существительные 1-го и 2-го склонений. Уметь различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений. Уметь различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений. Уметь составлять предложения на заданную тему. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.. Классифицировать слова по тематическим группам.	1
128	Правописание безударных окончаний существительных 1-го и 3-го склонений.		1
129	Безударные окончания им. существительных 1-го и 2-го склонения в П.п.		1
130	Правописание безударных окончаний им. существительных		1
131	Правописание безударных окончаний существительных в Р.п, Д.п, П.п.		1
132	Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.		1
133	Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения		1
134	Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения		1
О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц (6 ч.)			
135	Правописание гласных после шипящих согласных и Ц.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	1
136	Правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.		1
137	Значение суффиксов. Буква гласного в суффиксах		1

	-ек-, -ик-.	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .	1
138	Правописание суффиксов -ек-, -ик-.		
139	Правописание суффиксов -ек-, -ик-.		
140	Правописание суффиксов -ек-, -ик-.		
Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 ч.)			
141	Склонение имен существительных во мн. числе.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Иметь представление о написании О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. Иметь представление об окончаниях существительных во множественном числе. Иметь представление о грамматических признаках существительных мн.числа. Уметь определять падежи в любом типе склонения. Уметь различать существительные родительного падежа.	1
142	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.		1
143	Правописание безударных окончаний имен существительных в форме мн. числа.		1
144	Родительный падеж имен существительных множественного числа.		1
145	Проверочный диктант «Весенняя вода».		1
146	Работа над ошибками		1
147	Грамматические признаки и лексическая сочетаемость слов.		
Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (9 ч.)			
148	Имя прилагательное как часть речи.	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. Уметь анализировать собственные ошибки. Уметь определять падеж имен существительных. Иметь представление о написании суффиксов -ик- и -ек-. Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о связи грамматических признаков существительных и прилагательных. Иметь представление об определении как члене предложения. Иметь представление о согласовании имени прилагательного с именем существительным. Уметь склонять прилагательные. Уметь составлять предложения на заданную тему. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	1
149	Второстепенный член предложения – определение.		
150	Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного		1
151	Р.р.Обучающее изложение «На льдине».		1
152	Работа над ошибками.		1
153	Согласование имени прилагательного с именем существительным		1
154	Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний прилаг.		1
155	Контрольная работа за год		1

156	Работа над ошибками	Отличать текст от других записей по его признакам.	1
Однородные члены предложения (9 ч.)			
157	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Иметь представление об однородных членах предложения. Иметь представление о знаках препинания при однородных членах и обращении. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	1
158	Знаки препинания при однородных членах предложения и при обращении.		1
159	Союзная и бессоюзная связь при однородных членах.		1
160	Смысловые группы однородных членов.		1
161	Соединительные и противительные союзы.		1
162	Контрольный словарный диктант		1
163	Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом «да».		
164	Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса		
165	Работа над ошибками.		
V	Как из предложений образуется текст		7
166	Языковые средства оформления текста.	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Уметь выделять в тексте главное, высказывать свое мнение. Иметь представление о стилях текста. Уметь составлять предложения на заданную тему. Уметь различать синонимы и антонимы.	1
167	Художественный и научный стили. План текста.		1
168	Контрольное итоговое тестирование за курс 3 класса		1

169	Работа над ошибками	Знать признаки связного текста. Уметь редактировать предложения. Иметь представление о прямом и переносном значении слова. Оценивать результаты выполненного задания Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	1
170	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омоформы.		1

4 КЛАСС

№	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени
I	Что нужно для общения		16
1	Средства устного общения. Речевая ситуация.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формировать умения передавать содержание текста. Развивать умения правильной постановки знаков препинания при прямой речи Формировать умения работать над ошибками, пользоваться памяткой. Знать признаки и типы текста. Уметь составлять текст на заданную тему. Уметь пользоваться толковым словарем, различать многозначные слова и омонимы. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.	1
2	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений.		1
3	Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста.		1
4	Текст, тема, заголовок, основная мысль.		1
5	Синонимы, стилистически окрашенные слова		1
6	Диалог. Преобразование предложения.		1
7	Описание как тип текста. Роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании		1
8	Правописание безударных окончаний имен существительных.		1
9	Правописание безударных окончаний имен существительных.		1
10	Роль Ъ и Ь знака.		1
11	Входной диктант		1
12	Фразеологизмы, их роль в языке.		1

13	Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость	Соблюдать в речи правила речевого этикета. Уметь анализировать собственные ошибки Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. Уметь анализировать собственные ошибки. Формировать умения определять последовательность частей текста, составлять план	1
14	Определение лексического значения слова.		1
15	Фразеологизмы, их роль в языке		1
16	Р. Р. Обучающее сочинение «Самый лучший день»		1
II	Обращение		10
17	Обращение. Части речи, которыми возможно выразить обращение.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Уметь различать формообразование и словообразование. Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи. Иметь представление о тексте-описании. Уметь составлять предложения на заданную тему. Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания. Уметь различать виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Развивать умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формировать умения определять последовательность частей текста, составлять план Уметь анализировать собственные ошибки. Развивать навыки аргументировать и доказывать своё мнение	1
18	Выделение обращения в устной и письменной речи.		1
19	Выделение обращения в устной и письменной речи.		1
20	Средства устного общения: слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации.		1
21	Решение орфографических задач: выбор предлога <i>о</i> и <i>об</i> , правописание суффиксов <i>_ек_, _ик_</i> .		1
22	Обращение, состоящее из нескольких слов.		1
23	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения.		1
24	Р. р. Обучающее изложение		1
25	Работа над ошибками.		1
26	Выделение обращения в устной и письменной речи.		1
III	Части речи		
	Части речи (4 ч.)		
27	Части речи: самостоятельные и служебные	Уметь выделять словосочетания в предложении. Иметь представление о логическом ударении Иметь представление о служебных частях речи. Уметь составлять предложения на заданную тему. Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания.	1
28	Части речи, их грамматические признаки.		1
29	Части речи и члены предложения.		1
30	Контрольная работа по теме « Части речи»		1

Склонение имен существительных в форме единственного числа (10 ч.)				
31	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного.	Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существительного. Иметь представление об изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных. Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа. Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. Оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развивать внимательность и умения самопроверки работы Формировать умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Иметь представление о типе, признаках, теме, микротеме текста. Развивать умения применять теоретические знания на практике	1	
32	Склонение имён существительных в форме единственного числа		1	
33	Контрольный словарный диктант.		1	
34	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р., Д., П. падежах.		1	
35	Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей.		1	
36	Окончание как грамматический показатель.		1	
37	Контрольный диктант по темам 1 четверти		1	
38	Работа над ошибками.		1	
39	Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль.		1	
40	Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей.			
Склонение имен существительных в форме множественного числа (7 ч.)				
41	Склонение имён существительных в форме множественного числа.	Иметь представление об определении падежа существительного по вопросу. Иметь представление о предлоге как указателе падежа. Иметь представление о склонении существительных во множественном числе. Иметь представление о литературной миниатюре Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании. Иметь представление об окончаниях существительных во множественном числе. Иметь представление о грамматических признаках существительных множественного числа. Уметь определять падежи в любом типе склонения. Формировать навыки самостоятельной работы.	1	
42	Склонение имён существительных в форме множественного числа.		1	
43	Окончание как грамматический показатель Р.п. множественного числа существительных		1	
44	Окончание как грамматический показатель Р.п. множественного числа существительных		1	
45	Словообразование. Т.п. множественного числа существительного.		1	
46	Существительные, имеющие одну форму числа.		1	
47	Р.Р. Обучающее сочинение Работа с		1	

	репродукциями картин.	Развивать внимательность и умения самопроверки работы	
Склонение имен прилагательных (17 ч.)			
48	Имя прилагательное как часть речи.	Развивать умения объяснять образование имён прилагательных, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Формирование умения работы в парах Развивать умения правильно писать окончания имён прилагательных, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения окончаний прилагательных Развивать умения сравнивать и анализировать орфограммы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развивать умения определять имена прилагательные множественного числа в родительном падеже. Формировать личностных универсальных учебных действий. Развивать умения склонять имена прилагательные мужского и среднего рода. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Развивать умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. Формировать умения передавать содержание текста. Осваивать умения применять полученные знания в новой ситуации, определять наличие изученных орфограмм в словах, объяснять написания слов Развивать умения определять родительный и творительный падежи имён прилагательных мужского рода. Развитие умения определять винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Развивать умения пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе. Формировать умения применять теоретические знания на практике. Осваивать постановку знаков препинания. Развивать умения доказывать свою точку зрения. Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. Формировать навыков умения контролировать правильность	1
49	Образование имен прилагательных.		1
50	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		1
51	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным.		1
52	Окончание прилагательных в Р.п. Роль имен прилагательных и существительных в предложении.		1
53	Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных м. и ср. рода.		1
54	Особенности склонения прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте.		1
55	Р. р. Обучающее изложение		1
56	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода).		1
57	Правописание безударных окончаний прилагательных (В.п., Т.п. женского рода.).		1
58	Правописание о–е после шипящих и <i>ц</i> в окончании прилагательных.		
59	Прилагательные-паронимы, лексическая сочетаемость.		
60	Знаки препинания и повтор как средства художественной выразительности.		
61	Знаки препинания как средство художественной выразительности.		
62	Контрольный диктант по теме «Правописание		

	окончаний имён прилагательных»	выполнения теста. Развивать умения применять теоретические знания на практике. Формировать умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы по изучаемому материалу	
63	Работа над ошибками		
64	Морфологический разбор имени прилагательного		
Местоимение (16 ч.)			
65	Местоимение как часть речи.	Формировать понятия о местоимении, как части речи, и о том, что подлежащее может быть выражено местоимениями. Развивать умения определять личные местоимения. Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Развивать умения склонять местоимения 3 лица. Развивать умения склонять местоимения 1 и 2 лица. Уметь оценивать свои достижения при написании диктанта. Самостоятельно работать. Оценивать свои достижения при выполнении заданийОсвоение умения склонять личные местоимения. Уметь выделять в предложении местоимения с предлогами. Выполнять коллективную работу на уроке. Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. Развивать умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы. Развивать умения правильно воспринимать текст, передавать его содержание в соответствии с планом. Уметь задавать вопросы по теме урока, работать в парах, прислушиваться к чужому мнению. Развивать творческие и коммуникативные способности. Формировать познавательные универсальные учебные действия.	1
66	Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения.		1
67	Введение понятия «личные местоимения».		1
68	Исследование грамматических признаков личных местоимений.		1
69	Употребления местоимений в речи.		1
70	Синтаксическая роль личных местоимений.		1
71	Контрольный словарный диктант.		1
72	Склонение личных местоимений		1
73	Правописание предлогов с личными местоимениями.		1
74	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений.		1
75	Контрольная работа по темам 1 полугодия		1
76	Работа над ошибками.		1
77	Правописание предлогов с личными местоимениями.		1
78	Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика.		1
79	Работа с текстом инструкции		1
80	Работа с текстом инструкции		1
IV	Части речи. Глагол		50
Неопределенная форма. Вид глагола (10 ч.)			
81	Неопределенная форма глагола.	Планировать учебные действия при решении орфографической	1

82	Вид глагола.	задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Определять основу глагола в неопределённой форме. Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Различать совершенный и несовершенный вид глагола. Развивать творческие и коммуникативные способности. Развивать умение морфологического разбора глагола.	1
83	Совершенный и несовершенный вид глагола.		1
84	Простое и составное сказуемое.		1
85	Совершенный и несовершенный вид глагола.		1
86	Правописание глагольных суффиксов.		1
87	Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки.		1
88	Морфологический разбор глагола	Развивать умения формулировать вывод на основе наблюдений. Развитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Формировать навыки самостоятельной работы.	1
89	Р. р. Изложение		
90	Работа над ошибками		

Прошедшее время глагола (5 ч.)

91	Прошедшее время глагола.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Образовывать глаголы в прошедшем времени. Формировать умения работать в парах. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формировать регулятивные универсальные учебные действия. Работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверки Образовывать глаголы мужского рода в прошедшем времени. Формировать познавательные универсальные учебные действия.	1
92	Грамматические признаки глаголов прошедшего времени.		1
93	Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени.		1
94	Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени.		1
95	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода.		1

Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ться и –тся (5 часов)

96	Настоящее и будущее время глагола.	Образовывать глаголы настоящего и будущего времени. Приводить примеры слов по изучаемой теме Определять личные окончания глаголов настоящего времени. Развивать речь и творческое мышление. Развивать умения объяснять правописание глаголов с суффиксом –ся-(сь). Формировать умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление.	1
97	Правописание глаголов на –ться и –тся.		1
98	Правописание глаголов на –ться и –тся.		1
99	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени		1
100	Р.Р. Обучающее сочинение		1

		Выделять будущее сложное время глагола. Определять будущее простое время глаголов. Формировать умения создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное	
Лицо глагола (5 ч.)			
101	Связь форм глагола с личными местоимениями.	Развивать умения правильно писать личные окончания глаголов. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Выполнять коллективную работу на уроке, работать в группах, парах.	1
102	Изменение глагола по лицам		1
103	Личные окончания глаголов.		1
104	Личные окончания глаголов.		1
105	Определение лица глагола		1
Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа (5 ч.)			
106	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять написание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Развивать умения правильно писать в глаголах 2 лиц мягкого знака. Формировать умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверки	1
107	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.		1
108	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.		1
109	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.		1
110	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.		1
Спряжение глагола (10 ч.)			
111	Введение понятия спряжение. Подбор личных форм к видовым парам глаголов	Формировать умения на практике использовать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями Развивать умения комментировать правописание глаголов с безударными окончаниями, применять правило проверки в различных видах работы. Формировать умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Формировать умения анализировать и доказывать свою точку зрения Развивать умения оценивать свои достижения Развивать умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных	1
112	Спряжение глагола. Ударное окончание.		1
113	Определение спряжения у глаголов с безударным личным окончанием.		1
114	Определение спряжения глагола по форме 3-го лица множественного числа.		1
115	Определение спряжения глагола по форме 3-го лица множественного числа.		1
116	Определение спряжения родственных глаголов.		1
117	Алгоритм определения спряжения глагола.		1

118	Контрольная работа по теме «Глагол».	работах.	1
119	Работа над ошибками	Развивать умения оценивать свои достижения при написании словарного диктанта. Формировать навыки самостоятельной работы	1
120	Контрольный словарный диктант		1
Правописание безударных личных окончаний глаголов (10 ч.)			
121	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа.	Развитие умения спрягать глаголы с безударными личными окончаниями, проверять написание глаголов-исключений. Освоение алгоритма проверки их правописания. Формирование умения работать в парах. Развитие умения спрягать глаголы с безударными личными окончаниями, проверять написание глаголов-исключений. Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Развитие умения применять различные способы проверки слов. Формирование умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Уметь анализировать собственные ошибки. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие умения комментировать правописание глаголов Развитие внимательности и умения самопроверки работы	1
122	Правописание безударных окончаний глаголов		1
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.		
124	Глаголы-исключения.		
125	Контрольный диктант по темам 3 четверти		
126	Работа над ошибками.		
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
128	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.		
129	Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах.		
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
V	Сложное предложение		10
131	Сложное предложение	Различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Употреблять в устной и письменной речи различные виды предложений. Различать простые и сложные предложения. Выделять в предложении грамматическую основу, распознавать сложные предложения и предложения с однородными членами Различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Работать в парах; выслушивать мнение товарищей. Отвечать доказательно, аргументировано. Планировать учебные	1
132	Определение грамматической основы сложного предложения		1
133	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении		1
134	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении		1
135	Восстановление предложений, лексическое значение слова		1
136	Простое предложение с однородными членами и		1

	сложное предложение.	действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Уметь распознавать сложные предложения и предложения с однородными членами. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Формировать умения создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное. Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление. Формировать умения правильно выполнять работу над ошибками.	
137	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение		1
138	Сложное предложение		1
139	Р.р. Контрольное изложение		1
140	Работа над ошибками.		1
VI	Наречие		15
141	Употребление наречий в речи.	Осваивать понятия о наречии. Развивать логические способности. Развивать умения применять различные способы проверки слов.	1
142	Наречие как часть речи.	Развивать умения определять в предложениях наречие. Формировать умения работать над ошибками.	1
143	Отличие наречия от существительного.	Развитие умения различать на слух и в текстах наречие.	1
144	Связь наречия с глаголом.	Развитие умения сравнивать и анализировать орфограммы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1
145	Группы наречий по значению.	Формирование умения работать в парах. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило. Развитие умения определять разряды наречий по значению, развитие орфографической зоркости.	1
146	Группы наречий по значению.		1
147	Образование и правописание наречий.	Развитие навыка правописания наречий	1
148	Образование наречий от прилагательных.	Развитие умения комментировать правописание наречий, образованных от имён существительных, применять правило проверки в различных видах работы. Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, к изучению языка.	1
149	Образование наречий от существительных.	Развитие умения комментировать правописание наречий, образованных от имён существительных, применять правило проверки в различных видах работы.	1
150	Образование наречий от существительных.		1
151	Образование и правописание наречий.	Развивать умения правильно писать наречия с приставками.	1
152	Образование и правописание наречий.	Формировать умения перерабатывать информацию в схему,	1

		устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
153	Итоговая контрольная работа по темам 4 класса	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	1
154	Работа над ошибками.	Развивать умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.	1
155	Образование и правописание наречий.	Развивать умения определять разряды наречий по значению, развитие орфографической зоркости. Формировать навыки отвечать доказательно, аргументировано.	1
VII	Законы языка в практике речи		15
156	Средства выразительности речи.	Освоение понятий о научном, разговорном, художественном стилях речи. Развитие умения правильно определять виды текстов. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование регулятивных универсальных учебных действий Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность выполнения теста, находить неправильно выполненные задания и исправлять их. Развитие умения применять теоретические знания на практике Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1
157	Выбор заголовка текста. Определение темы текста, его главной мысли.		1
158	Контрольный словарный диктант.		1
159	Средства связи между словами в предложении.		1
160	Тип и стиль текста.		1
161	Итоговый контрольный диктант за 4 класс.		1
162	Анализ работ. Работа над ошибками.		1
163	Слова-омонимы.		1
164	Итоговое контрольное тестирование.		1
165	Сравнение содержания текстов разных жанров.		1
166	Слабая позиция в слове.		1
167	Способ выбора буквы гласного в разных частях слова.		1
168	Повторение по теме «Имя существительное»		1
169	Повторение по теме «Имя прилагательное»		1
170	Повторение по теме «Глагол»		1

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание		1		
Диктант	1(см. сноску)	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
Итого	1	14	14	14

В 1 классе проводится 1 итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант, списывание или комплексная работа)

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Для учителя:

1. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова./Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011
2. Нечаева Н.В, Антохина В.А Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1-2 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
3. Нечаева Н.В, Антохина В.А Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3-4 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
4. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Для ученика:

1. Нечаева Н. В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
2. Нечаева Н.В Русский язык: Учебник для 1 класса -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
3. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю!: Тетради по чтению к Азбуке. - Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
4. Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму: В 4 частях. - Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
5. Нечаева Н.В Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 ч.-5-е изд.,перераб. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров», 2011.
6. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012
7. Нечаева Н.В Русский язык: Учебник для 4 класса: В 2 ч.-5-е изд., перераб. и доп.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.

Наглядные пособия

- Таблица «Звуки и буквы».
- Карточки «Словарные слова».
- Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
- Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
- Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
- Таблица «Виды предложений».
- Таблица «Главные члены предложения».
- Таблица «Обстоятельство».
- Таблица «Определение».
- Таблица «Дополнение».
- Таблица «Однородные члены предложения».
- Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
- Таблица «Части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
- Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
- Таблица «Имя прилагательное».

Образовательные интернет – ресурсы

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации.

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы