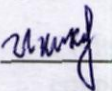
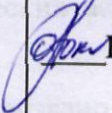
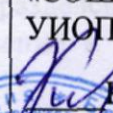


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей химии, биологии, географии	Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	на заседании педагогического совета школы	Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
Руководитель МО  Ишкова Л.Н.	 Юкляевская О.А.	Протокол от « <u>29</u> » <u>08</u> 2016 г.	 Кладова О.И.
Протокол от « <u>26</u> » <u>06</u> 2016 № <u>6</u>		№ <u>1</u>	Приказ от « <u>31</u> » <u>08</u> 2016 г.



**Рабочая программа
по географии
10 -11 классы
Общеобразовательный уровень
Нормативный срок освоения – 2 года**

Разработчик:
Ансимова Л.А.,
учитель географии

Старый Оскол
2016

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10 - 11-го классов составлена на основе: Примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), сборник нормативных документов. География /составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 3-е изд. – М.: Дрофа, 2009

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели и задачи обучения:

Цель курса – формирование у школьников законченных широких представлений о географической картине мира.

Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В программу внесены следующие изменения: в соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:

1) Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа.

2) Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» и на него отводится (3 часа).

Так как целесообразнее изучать экономическую и социальную географию мира с многообразием стран их географического положения, типологии.

3) В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов, за счет резервного времени. Добавляется еще 4 часа за счет резервного времени в раздел «География мирового хозяйства»

4) За счет раздела «Россия в современном мире» увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 3 часа, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию на эту тему отводится – 23 часа.

5) Сокращен до 7 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (7 часов).

У М К:

1. **Учебник:** Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Дрофа, 2011.

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.Дрофа 2010

3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10-11 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира. М.: Дрофа, 2004.

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. М.: Дрофа, 2004.

3. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

Рабочая программа по преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира»

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год - 10 класс - **34 часов** , 11 класс - **34 часа** (рассчитано на 2 года обучения).

Практических работ – 19 (3-оценочные в 10 классе и 3 –оценочные в 11 классе).

Формы организации учебного процесса:

Основной формой учебного процесса является классно-урочная система. Целесообразно применение разных типов уроков в соответствии с темой урока, поставленными перед ним целями и задачами. Такими формами уроков могут быть: лекция, диалог, беседа, дискуссия, семинар, консультации, зачет, практикум. Применяется индивидуальный, групповой, коллективный способ обучения. Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые; познавательные и деловые игры. Виды опроса: письменная работа, тестирование, текущий и итоговый контроль.

Система уроков дополняется другими формами организации обучения географии. К дополнительным формам обучения можно отнести практические работы, внеурочную деятельность по предмету (кружки, клубы, олимпиады, конкурсы, выставки, секции).

1.2 -1.4 Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен

Знать/понимать:

- ✓ основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- ✓ численность и динамику населения мира, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

Уметь:

- ✓ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию;
- ✓ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.

В результате изучения географии в 11 классе ученик должен

Знать/понимать:

- ✓ Экономико-географическое положение, ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ Экономико-географическое положение, ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ Экономико-географическое положение, ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ Экономико-географическое положение, ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ Экономико-географическое положение, ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ Основные аспекты глобальных проблем человечества, логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения

Уметь:

- ✓ **устанавливать** причинно-следственные связи, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ **составлять** комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений отдельных стран;
- ✓ **вести поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ **самостоятельно создать** способы решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

1.5. Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Примечание
10 класс			
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1	
1.	Многообразие стран на политической карте мира.	3	
2.	Природа и человек в современном мире.	6	
3.	Население мира	5	
4.	Мировое хозяйство	6	
5.	География мирового хозяйства	13	

	ИТОГО:	34	
11 класс			
6.	Регионы и страны мира	23	
7.	Россия в современном мире	7	
8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
	ИТОГО:	34	
	Итого:	68	

Перечень практических работ для 10-11 классов

№ п/п	Тема	Характер п.р
Практические работы 10 класс		
1	Анализ карт различной тематики	о
2	Обозначение на контурной карте основных географических объектов	т
3	Сопоставление географических карт различной тематики, для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов	т
4	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	о
5	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий	о
6	Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	и
7	Работа с половозрастной пирамидой	и
8	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	о
9	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	т
10	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	т
11	Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».	и
12	Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и с/х продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха.	о
13	Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов	т
	Итого: 13	
Практические работы 11 класс		

1	Составить сравнительную ЭГХ двух стран.	и
2	Обозначение на контурной карте стран Азии различающихся по форме правления.	о
3	Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми	о
4	Составление конспективно-справочной таблицы «Главные районы черной металлургии США».	о
5	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	и
6	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	и
	Итого: 6	

О - обучающая п.р., Т- тренировочная п.р., И – итоговая п.р.(оценочная)

1.6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ГЕОГРАФИЯ МИРА 10 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта — особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод — один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка информации, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы. 1.Анализ карт различной тематики. 2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 3. Составление простейших картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. 4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. 5. Использование статистической информации разной формы и содержания, ее обработка, анализ и представление в графической и картографической форме.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы дестабилизации окружающей среды. Виды природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа. 1.Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Типы воспроизводства населения и виды миграций. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира.

Практические работы. 1. *Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.* 2. *Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.* 3. *Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.*

Р А З Д Е Л IV. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура, география важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы.

Внешние экономические связи — научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы. 1. *Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и с/х продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.* 2. *Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.*

ГЕОГРАФИЯ МИРА 11 КЛАСС

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

1. *Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.*

2. *Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.*

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

1.7. Формы и средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля:

- ✓ Фронтальный и индивидуальный устный опрос
- ✓ Географические диктанты
- ✓ Тестирование
- ✓ Практические работы
- ✓ Работа с контурными картами
- ✓ компьютерный контроль

1.8. Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

1. Сборник нормативных документов. География /сост. Э. Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2007 г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. – 16-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2008.
3. География. 10 кл.: атлас.– М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2014

Дополнительная литература:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.
2. Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004
3. Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.
4. Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.
5. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.
6. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009
7. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.
8. Марченко Н.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / Н. А Марченко, В.А. Низовцев. – 4-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
9. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
10. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий ЕГЭ.
11. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
12. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
- Проектор;
- Компьютер;
- Мультимедиа – проектор;
- Интерактивная доска;
- Коллекция медиаресурсов;
- Выход в Интернет;
- Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
- Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;

- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения проверочных работ

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Базовый уровень (количество на 25 учащихся)
Карты мира		
1	Политическая карта мира	1
2	Минеральные ресурсы мира	1
3	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1
4	Карта океанов	1
5	Карта полушарий	1
6	Физическая карта мира	1
7	Почвенная карта мира	1
8	Природные зоны и биологические ресурсы	1
9	Народы мира	1
10	Урбанизация и плотность населения	1
11	Металлургия мира	1
	Карты отдельных областей земного шара	
12	Евразия (политическая карта).	1
13	Евразия (социально-экономическая карта).	1
14	Зарубежная Европа (политическая карта).	1
15	Зарубежная Европа (социально-экономическая карта).	1
16	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая карта).	1
17	Австралия и Новая Зеландия.	1

	Социально-экономическая карта	
18	Африка. Социально-экономическая карта	1
19	Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта	1
20	Северная Америка. Социально-экономическая карта	1
21	Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая карта	1
22	Юго-Восточная Азия Социально-экономическая карта	1
23	Юго – Западная Азия. Социально-экономическая карта	1
24	Южная Азия. Социально-экономическая карта	1
25	Китай (экономическая карта).	1
26	Природные условия и ресурсы Китая.	1
27	Япония (экономическая карта).	1
28	Индия (экономическая карта).	1
29	Австралия и Океания (политическая карта).	1
30	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая карта).	1
31	Африка (социально-экономическая карта).	1
32	Северная Америка (социально-экономическая карта).	1
33	США (экономическая карта).	1
34	Канада (экономическая карта).	1
35	Южная Америка (политическая карта).	1
36	Южная Америка (социально-экономическая карта).	1

37	Латинская Америка (экономическая карта).	1
Комплексные карты		
38	Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта	1
39	Африка. Физическая карта	1
40	Евразия. Физическая карта	1
41	Южная Америка. Физическая карта	1
Плакаты		
42	Комплект таблиц демонстрационных по географии	1
43	Портреты ученых-географов и путешественников	1
Модели, макеты, муляжи		
44	Глобус Земли физический лабораторный	1
Средства ИКТ		
45	Универсальный настольный компьютер	1
46	Проектор	1
47	Интерактивная доска	1
48	Информационные источники	
49	Энциклопедия	1 ком
50	Учебно-методические комплекты по географии	1 ком.
51	Цифровые образовательные ресурсы по географии	1 ком.

