

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей англий- ского языка Руководитель МО <i>Федина А.Э.</i> Протокол от «<i>26</i>» <i>август</i> 2016 г. № <i>1</i>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа _____ Моногарова С.Н.	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы Протокол от «<i>29</i>» <i>08</i> 2016 г. № <i>1</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа _____ Кладова О.И. Приказ от «<i>31</i>» <i>08</i> 2016 г. № <i>584</i>
---	--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5-9 классы
Общеобразовательный уровень
Нормативный срок освоения – 5 лет**

**Разработчик:
Коваленко Ю.В.,
учитель английского
языка**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2013 г.;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности

- иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- с рекомендациями Примерной программы по английскому языку;
- авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2013 г.;
- с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс для 5-9 классов;
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся воспитанников

Программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы Школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102
			525 часа за курс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование предметных результатов.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и

лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного

изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование 5 класс (105 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	- воспринимают на слух и повторяют числа; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной

	ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/;

	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;

	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /Ĭ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ĭ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;

	• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 6 класс (105 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);

	• пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /ʃ/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные суще-

	ствительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /l/, /ʃ/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; словосвязки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного

	текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

	• понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---

Тематическое планирование 7 класс (105 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, ки-	• расспрашивают собеседника и отвечают на его

но, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
--	---

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону;

с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	ну, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;

ч).	• высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком

	в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---

Тематическое планирование 8 класс (105 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, раз-

	личные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; по-

	рядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);

	• анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного

	сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают

	аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстника-	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о про-

ми; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	блемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	• по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals</i> (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные

	лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и

	стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глуби-

	ной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
10 ч.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 10 ч.	10	
1	Английский алфавит. Введение лексики по теме «Название предметов ежедневного обихода»	1	Расширять потенциальный словарь за счет использования в речи простых устойчивых сочетаний.
2	Повторение английского алфавита, слов, изученных ранее.	1	Задавать вопросы для получения информации о возрасте человека и о его имени.
3	Повторение числительных 1-10, имен собственных в английском языке, цветов.	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале.
4	Повелительное наклонение глаголов.	1	Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе.
5	Числительные, математические знаки (плюс, минус, равно).	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
6	Введение лексики и аудирование по теме «Школьные принадлежности».	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
7	Повторение грамматической структуры I've got....	1	Распознавать и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале.
8	Введение лексики по теме	1	Распознавать и пол-

	«Название школьных предметов, дни недели, школьные принадлежности.»		ностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале.
9	Личные местоимения, глагол 'tobe'	1	Развивать умения составлять устное сообщение.
10	Чтение текста «Выбор учебных предметов»	1	Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
11	Аудирование по теме «Структура системы образования в Англии»	1	
12	Изучающее чтение статьи «Интервью в Интернете о российской школе»	1	Оперировать новой лексикой в процессе общения.
13	Составление диалога этикетного характера.	1	Употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени.
14	Монологическая речь по теме «Правила совместной работы»	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
15	Чтение и обсуждение текста «Джек и бобовое зернышко»	1	Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 5 ч.	5	
16	Введение лексики по теме «Страны и национальности»	1	Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
17	Словообразовательные суффиксы ish, -ian, -er, -ese. Контроль навыков чтения.	1	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
18	Монологическое высказывание о происхождении и языках. Контроль навыков аудирования.	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

19	Указательные местоимения this/those – that/those. Контроль навыков письма.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
20	Контроль навыков говорения по теме «Подарки на день рождения»	1	Употреблять глагол to be в прошедшем времени.
	Городская/сельская среда проживания школьников. 4 ч.	4	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
21	Введение лексики по теме «Название комнат».	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
22	Образование порядковых числительных.	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
23	Употребление в речи конструкции there is – there are.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
24	Грамматика. Предлоги места.	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2 ч.	Внешность. 9 ч.	9	Употреблять в речи изученную лексику и грамматические структуры.
28	Грамматика. Модальный глагол can.	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
29	Монологическая речь по теме «Описание семьи»	1	Уметь пересказывать/рассказывать услышанный/прочитанный текст.
30	Грамматика. Личные местоимения в объектном падеже/Притяжательные местоимения.	1	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
31	Составление монологического высказывания об	1	Совершенствовать навыки диалогиче-

	увлечениях своих друзей.		ской речи при обмене информацией по теме.
32	Диалогическая речь по теме «Описание людей»	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
33	Грамматика. Притяжательный падеж имен существительных.	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
34	Монологическое высказывание об известном человеке.	1	Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи при обмене информацией по теме.
35	Написание личного письма по теме «Моя семья»	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
36	Чтение текста «Джек и бобовое зернышко»	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
	Защита окружающей среды. 12 ч.	12	
37	Отработка чтения звуков /s/, /z/, /iz/.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
38	Грамматика. Настоящее простое время (утвердительная форма).	1	Пересказывать прочитанный текст с опорой.
39	Чтение и обсуждение статьи «Животные Индии»	1	Совершенствовать навыки монологической речи при обмене информацией по теме.
40	Монологическое высказывание о животных твоей страны.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном

			языковом материале.
41	Введение лексики по теме «Части тела животных»	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
42	Грамматика. Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы). Контроль навыков чтения.	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
43	Диалогическая речь по теме « В зоопарке» Контроль навыков аудирования.	1	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
44	Составление монологического высказывания по теме «Описание дикого животного» Контроль навыков письма.	11	Совершенствовать навыки монологической речи при обмене информацией по теме
45	Контроль навыков говорения по теме «Животные»	1	Пересказывать прочитанный текст с опорой.
46	Аудирование по теме «Домашние животные»	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
47	Чтение текста «Досье насекомого»	1	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
48	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»	1	Употреблять в речи изученную лексику и грамматические структуры.
3 ч.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 16 ч.	16	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
49	Введение лексики по теме «Распорядок дня»	1	Уметь пересказывать/рассказывать услышанный/прочитанный текст.
50	Грамматика. Наречия частотности.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
51	Монологическое высказы-	1	Уметь читать не-

	вание о времени.		большие тексты и понимать смысл прочитанного.
52	Составление диалогов-расспросов о ежедневных делах.	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
53	Введение лексики по теме «Профессии»	1	
54	Грамматика. Настоящее длительное время.	1	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
55	Монологическое высказывание о работе родителей.	1	Вербально и невербально реагировать на услышанное.
56	Составление диалогов-расспросов о работе.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
57	Аудирование по теме «Профессии»	1	Уметь пересказывать/рассказывать услышанный/прочитанный текст
58	Выполнение письменных грамматических упражнений по теме «Настоящее длительное время»	1	Употреблять предложения с глаголом must.
59	Введение лексики по теме «Виды отдыха»	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
60	Монологическое высказывание о видах отдыха в выходные дни.	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
61	Электронное письмо о том, чем занята твоя семья в данный момент.	1	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
62	Аудирование и обсуждение текста о выходных.	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
63	Чтение и работа по тексту «Солнечные часы»	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
64	Домашнее чтение «Джек и	1	Выполнять письмен-

	бобовое зернышко»		ные лексико-грамматические упражнения.
	Климат. Погода. 8 ч.	8	
65	Введение лексики по теме «Времена года, месяцы и погода»	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
66	Монологическое высказывание о погоде.	1	Уметь пересказывать/рассказывать услышанный/прочитанный текст.
67	Введение лексики по теме «Одежда»	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
68	Аудирование рассказов об одежде.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
69	Грамматика. Настоящее простое и длительное времена.	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
70	Составление диалогов об одежде.	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
71	Контроль навыков чтения. Виды отдыха. Написание открытки об отдыхе.	1	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
72	Контроль навыков аудирования. Чтение и обсуждение текста «Климат Аляски»	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).33 ч.	33	
73	Контроль навыков письма. Введение лексики по теме «Праздники»	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
74	Контроль навыков говорения по теме «Описание праздников и фестивалей»	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

75	Аудирование «Занятия для праздника» с целью выяснения информации.	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
76	Грамматика. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Some\any.	1	Употреблять в речи простое будущее время.
77	Введение новой лексики «Еда и напитки» Выбор блюд для ужина.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
78	Составление письменного плана дня рождения.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
79 4 ч.	Введение лексики по теме «Покупки»	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
80	Правила употребления артиклей a/an/the.	1	Употреблять в речи изученную лексику и грамматические структуры.
81	Аудирование объявления «Магазин игрушек»	1	Употреблять в речи изученную лексику и грамматические структуры.
82	Чтение статьи об известном магазине игрушек.	1	Уметь пересказывать/рассказывать услышанный/прочитанный текст.
83	Составление диалогов «Предложение помощи и запрос информации в магазине»	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
84	Аудирование текста «Места отдыха» с целью выяснения информации.	1	Употреблять в речи изученную лексику и грамматические структуры.
85	Грамматика. Модальный глагол must/mustn't.	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
86	Диалогическая речь по теме «В картинной галерее»	1	Оперировать изученной лексикой в про-

			цессе общения.
87	Монологическое высказывание по теме «Где я люблю отдыхать»	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
88	Создание постера для мероприятия.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
89	Монологическое высказывание с рекомендацией о просмотре фильма.	1	Уметь читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного.
90	Чтение с извлечением основной информации «Британские монеты»	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
91	Введение лексики по теме «Каникулы»	1	Употреблять в речи грамматические структуры.
92	Аудирование по теме «Путешествия», заполнение таблицы.	1	Уметь пересказывать/рассказывать услышанный/прочитанный текст.
93	Употребление модального глагола can/can't.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
94	Монологическое высказывание о самом лучше виде отдыха.	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
95	Чтение статьи «Гималаи, Испания, Египет, Ирландия, Африка»	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
96	Составление письменного объявления об отдыхе.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,

			грамматические явления и полностью понимать его содержание.
97	Контроль навыков чтения. Аудирование по теме «Виды отдыха и эмоции»	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
98	Контроль навыков аудирования. Грамматика. Будущее простое время.	1	Употреблять в речи изученную лексику и грамматические структуры.
99	Контроль навыков письма. Диалогическая речь по теме «Планы на отдых летом»	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
100	Контроль навыков говорения «Описание фотографий последних каникул»	1	Расширять потенциальный словарь за счет использования в речи простых устойчивых сочетаний.
101	Введение лексики по теме «Здоровье»	1	Задавать вопросы для получения информации о возрасте человека и о его имени.
102	Монологическое высказывание о проблемах здоровья.	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале.
103	Написание личного письма другу о здоровье.	1	Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе.
104	Поисковое чтение текста «Жизнь в летнем лагере»	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.
105	Защита проектов по теме «Каникулы»	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно- го времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.	3	
1	Повторение лексики по теме: Члены семьи. Обучение чтению, гр.материалу и тренировка в описании внешности.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности.
2	Обучение чтению и письму: личное письмо о семье.	1	Расширять потенциальный словарь за счет использования в речи простых устойчивых сочетаний.
3	Ознакомление с лексикой по теме: Формы удостоверения личности. Обучение чтению, ДР и гр. материалу.	1	Задавать вопросы для получения информации о возрасте человека и о его имени.
	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности.	8	
4	Повторение лексики по теме: Страны и национальности. Обучение чтению и описанию месторасположения стран.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
5	Обучение чтению, говорению и письму по теме: Великобритания. Лондон.	1	Понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
6	Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
7	Обучение чтению и говорению: The Earth.	1	Сравнительное высказывание; обсуждение текста.
8	Повторение грамматики, обучение навыкам перевода и письма: an email.	1	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника.
9	Контрольная работа по исп. языка.	1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа
10	Обучение чтению по теме: Счастливые события. Повторение дней недели, месяцев, времен года, порядковых числительных.	1	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра)
11	Повторение гр. материала: предло-	1	Поисковое и изучающее чтение

	ги времени. Тренировка в говорении и письме.		ние.
	Городская/сельская среда проживания школьников.	7	
12	Повторение лексики по теме: Квартира и ознакомление с новой лексикой. Тренировка гр. материала: a / an / some / any, предлогов места.	1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа
13	Обучение чтению, говорению и письму: описание жилой комнаты.	1	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста
14	Ознакомление с лексикой по теме: Мой район. Обучение чтению и письму.	1	Выполнение грамматических упражнений.
15	Обучение аудированию, чтению: Famous Streets.	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
16	Обучение диалогическому общению: Вызов мастера и письму:	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
17	Обучение навыкам перевода и повторение гр. материала.	1	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника.
18	Контрольная работа по исп. языка.	1	Совершенствование навыков говорения
	Основы безопасности на улице.	10	
19	Введение в тему: Основы безопасности движения. Обучение чтению и говорению.	1	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного
20	Повторение лексики по теме: Способы передвижения. Обучение гр. материалу: мод. глагол (can/can t), чтению и говорению.	1	Описание любимого литературного героя (по плану).
21	Обучение чтению , говорению и письму.	1	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации
22	Обучение чтению и аудированию: Средства передвижения в Лондоне.	1	Выполнение грамматических упражнений
23	Обучение диалогическому общению: Как добраться до ... ?	1	Развитие навыков говорения
24	Обучение ДР и письму: личное письмо о направлении.	1	Диалог-расспрос на основе прочитанного
25	Обучение чтению и повторение гр. материалу.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
26	Обучение навыкам перевода.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.
27	Контрольная работа по исп. языка.	1	Совершенствование навыков

			говорения
28	Контрольная работа по говорению.	1	Совершенствование навыков чтения
	Моя повседневная жизнь.	9	
29	Повторение лексики по теме: Мой день и гр. материала Present Simple. Обучение ДР.	1	Past Continuous – Прошедшее длительное время
30	Обучение чтению и говорению по теме: Что смотреть по TV?	1	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного
31	Обучение аудированию и чтению.	1	Описание любимого литературного героя (по плану).
32	Обучение чтению по теме: Из жизни подростков в Великобритании и России.	1	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков.
33	Обучение ДР по теме: Как договориться или отложить встречу.	1	Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения
34	Обучение письму: короткий текст о человеке.	1	Диалогическая речь о своих увлечениях на основе прочитанного
35	Повторение грамматики и обучение навыкам перевода.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
36	Контрольная работа по исп. языка.	1	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
37	Контрольная работа по говорению.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
	Праздники.	12	
38	Введение в тему: Праздники. Обучение чтению и повторение гр. материала: Present Continuous	1	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple
39	Обучение аудированию и говорению.	1	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
40	Введение в тему: Праздники в Великобритании. Обучение чтению и говорению.	1	Выполнение грамматических упражнений
41	Обучение разговорным формулам: мнение, гр. материалу и письму.	1	Рекламное объявление (реклама электронного прибора)
42	Обучение чтению, говорению и письму.	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.
43	Обучение говорению и письму по	1	Описание картинок, аудиро-

	теме: Мой любимый праздник.		вание с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
44	Обучение чтению The Highland Games.	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия..
45	Обучение ДР по теме: Заказ цветов.	1	Поисковое и изучающее чтение.
46	Обучение чтению и контроль ДР.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
47	Обучение письму: статья о празднике.	1	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
48	Повторение грамматики и обучение навыкам перевода.	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
49	Контрольная работа по исп. языка.	1	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)
	Досуг и увлечения	9	
50	Введение в тему: Свободное время. Активизация лексики и обучение чтению. Ознакомление со словообразованием и соединительными предложениями.	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – откытка другу с отдыха
51	Озн. лексики по теме: Игры. Обучение чтению, грамматике и аудированию.	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
52	Обучение чтению.	1	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец

53	Обучение ДР по теме: Покупка подарка.	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
54	Обучение письму: письмо другу о свободном времени.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
55	Обучение навыкам перевода и повторение грамматики.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
56	Грамматический тест.	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
57	Контрольная работа по исп. языка.	1	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
58	Контроль говорения и письма.	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
	Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей.	13	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
59	Ознакомление с гр. материалом: Past Simple. (утв. попр. отр.). Обучение чтению.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
60	Обучение чтению и гр. материалу (неправ. глаголы).	1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах
61	Обучение чтению, аудированию и тренировка гр. материала.	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для

			международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
62	Введение в тему: Знаменитые люди. Обучение чтению и тренировка Past Simple.	1	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
63	Обучение чтению и письму: биография.	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
64	Обучение чтению и пересказу.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
65	Обучение чтению и пересказу.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
66	Обучение ДР: Обращение в стол находок.	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
67	Обучение чтению Toying with the past.	1	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
68	Обучение письму: рассказ.	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
69	Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
70	Контрольная работа по исп. языка.	1	Ознакомительное и изучаю-

			щее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
71	Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода.	1	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
	Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе.	10	
72	Введение в тему: Правила поведения. Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
73	Повторение лексики по теме: Места в городе. Обучение чтению и гр. материалу: степени сравнения прилагательных.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
74	Обучение аудированию, разговорным формулам общения.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
75	Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
76	Обучение чтению.	1	Выполнение грамматических упражнений.
77	Обучение ДР по теме: Покупка билетов в театр.	1	Выполнение грамматических упражнений.
78	Обучение ДР и чтению.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
79	Обучение письму, навыкам перевода и повторение гр. материала.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
80	Грамматический тест и контроль говорения.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
81	Контрольная работа по исп. языка.	1	Выполнение грамматических упражнений.
	Еда	12	
82	Введение в тему: Еда. Активизация лексики, повторение гр. материала: some/ any/many/much и обучение чтению.	1	Как начать эссе: обращение к читателю вопросом
83	Обучение чтению, аудированию и письму.	1	Выполнение грамматических упражнений.
84	Активизация лексики: Вкус блюд, меню. Обучение чтению, разг. формулам общения: заказ еды.	1	Выполнение грамматических упражнений.

85	Обучение аудированию.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
	ДР и письму: В ресторане. Повторение гр. материала: Pr. Simple/Continuous.	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
86	Введение в тему: Давай готовить. Ознакомление. с лексикой, обучение чтению, письму и говорению.	1	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
87	Обучение чтению и письму.	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
88	Обучение письму: мнение о ресторане.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
89	Обучение ДР по теме: Заказ столика в ресторане.	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай
90	Обучение ДР и чтению по теме: Здоровая еда.	1	Листовка «Как справиться со стрессом»
91	Тренировка гр. материала и навыков перевода.	1	Выполнение грамматических упражнений.
92	Контрольная работа по исп. языка.	1	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины
93	Контроль говорения.	1	Выполнение грамматических упражнений.
	Каникулы.	10	
94	Введение в тему: Планы на каникулы. Обучение чтению, говорению и гр. материалу: going to.	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
95	Обучение аудированию, чтению, разговорным формулам и повторение слов по теме: Погода, одежда.	1	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания

96	Обучение гр.материалу. (передача будущего времени)	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
97	Обучение чтению и письму: an email	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
98	Обучение чтению и письму: открытка с отдыха.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
99	Обучение ДР по теме: Бронирование номера в гостинице.	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.
100	Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода.	1	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника.
101	Контрольная работа по исп. языка	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности.
102	Грамматический тест на времена.	1	Выполнение грамматических упражнений.

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	11	
1.	Вводный урок. <i>Past Simple</i> – обзорное повторение.	1	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника.
2.	Жизнь в городе и загородом.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности.
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	Развитие монологического высказывания
4.	На досуге.	1	Развитие диалогического высказывания
5.	Главные достопримечательности Британских островов. стр. 11	1	Сравнительное высказывание; обсуждение текста.
6.	Подростки.	1	Сравнительный анализ употреб-

			ления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику
7.	Покупка билета в метро. Изучающее чтение.	1	Сравнительное высказывание; обсуждение текста.
8.	Мехико. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
9.	Обучение говорению. Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение грамматических упражнений.
10.	Контрольная работа № 1 по теме: «Образ жизни».	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
11.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 1).	1	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра)
	МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	10	
12.	Книголюбы. <i>Past Simple</i> .	1	Формирование грамматических навыков
13.	Читаем классику. <i>Past Simple/ used to</i> .	1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа
14.	Он исчез! Повествование: игра на коллективное составление рассказа.	1	Совершенствование монологических навыков
15.	Дар рассказчика. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам.	1	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста
16.	А.П.Чехов. Ознакомительное чтение.	1	Выполнение грамматических упражнений.
17.	<i>Рассказ о событиях в прошлом.</i>	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
18.	Кантервилльское привидение по О.Уальду.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
19.	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Подготовка к контрольной работе.	1	Совершенствование грамматических навыков
20.	Контрольная работа № 2 по теме: «Время рассказов».	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
21.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 2).	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола

	МОДУЛЬ 3. PROFILES <i>(Внешность и характер)</i>	9	
22.	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	1	Описание любимого литературного героя (по плану).
23.	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6
24.	Вопреки всему. Аудирование.	1	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного
25.	На страже Тауэра. e-mail английскому другу.	1	Заметка в международный журнал
26.	После уроков. Изучающее чтение – статья.	1	Диалог-расспрос на основе прочитанного
27.	Разговор об увлечениях/работе.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
28.	Дети во времена королевы Виктории. Подготовка к контрольной работе.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
29.	Контрольная работа № 3 по теме: «Внешность и характер».	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
30.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 3).	1	Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации
	МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS <i>(Об этом говорят и пишут)</i>	10	
31.	Заметки в газету.	1	<i>Past Continuous – Прошедшее длительное время</i>
32.	А вы слышали о ...?	1	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple
33.	Действуй! Новостная заметка.	1	Заметка в международный журнал
34.	Журналы для подростков в Великобритании.	1	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков.
35.	Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.	1	Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения
36.	Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
37.	Включайся и настраивайся! Ролевая	1	Поисковое и изучающее чтение,

	игра.		сообщение на основе прочитанного,
38.	Диалог-побуждение к действию. Подготовка к контрольной работе.	1	Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации
39.	Контрольная работа № 4 по теме: «Об этом говорят и пишут».	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
40.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 4).	1	Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации
	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)	10	
41.	Взгляд в будущее. Будущее простое время. стр. 46–47	1	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
42.	Помешанные на электронике.	1	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
43.	Каково ваше мнение? Формы для выражения будущего времени.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
44.	Поколение высоких технологий!	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.
45.	Музей космоса.	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации,
46.	Инструкции. Изучающее чтение – статья.	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63)
47.	Симуляторы реальности. Диалогическая речь.	1	ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.
48.	Диалог-побуждение к действию. Подготовка к контрольной работе.	1	Проектная работа (по выбору учащегося)

49.	Контрольная работа № 5 по теме: «Что нас ждёт в будущем».	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
50.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 5).	1	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	9	.
51.	Здесь начинается удовольствие.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
52.	Лагерь отдыха для подростков.	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха
53.	Замечательное время! Диалог (по телефону) – на основе прочитанного.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
54.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
55.	В компьютерном лагере.	1	Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации
56.	Бронирование места в летнем лагере.	1	Написание короткой статьи в школьн. журнал.
57.	Правила поведения в бассейне.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
58.	Ролевая игра – беседа спасателя. Подготовка к контрольной работе.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
59.	Контрольная работа № 6 по теме: «Развлечения».	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
60.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 6).	1	Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации
	МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	10	

61.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
62.	D-мания! Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах	1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах
63.	На вершине рейтингов популярности.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
64.	Национальный вид спорта в Англии.	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений
65.	в России.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
66.	Приобретение билетов в кино.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
67.	Эта музыка вам знакома?	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
68.	Высказывания на ассоциативной основе. Подготовка к контрольной работе.	1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах
69.	Контрольная работа № 7 по теме: «В центре внимания».	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
70.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 7).	10	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье
	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).	1	
71.	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное длительное время.	1	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье

72.	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации
73.	Рожденные свободными.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
74.	Мир природы в Шотландии.	1	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»
75.	В экологическом лагере.	1	Аудирование с выборочным пониманием информации
76.	Денежные пожертвования. Словообразование.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
77.	Пищевая цепь.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
78.	Высказывания на ассоциативной основе. Подготовка к контрольной работе.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ
79.	Контрольная работа № 8 по теме: «Проблемы экологии».	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
80.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 8).	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	10	
81.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём,

			высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
82.	Чем могу помочь? Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
83.	Подарки всем! Прогнозирование содержания текста.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
84	Давай поговорим о еде!	1	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и существ., зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
85.	Социальная вечеринка.	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
86.	Выражение благодарности восхищения.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
87.	Выбор за вами. Сообщение на основе прочитанного.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
88.	Опрос о покупках и их необходимости. Подготовка к контрольной работе.	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
89.	Контрольная работа № 9 по теме: «Время покупок».	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
90.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 9).	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказыва-

			ние о фактах и событиях с использованием идиом.
	МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух).	12	
91.	Знать без стрессов. Микромонологи.	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай
92.	Невезучий. Возвратные местоимения.	1	Листовка «Как справиться со стрессом»
93.	Врача! Письмо - совет по вопросам здоровья.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
94.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины
95.	У школьного врача.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
96.	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Сообщение на основе прочитанного.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
97.	Диалог-расспрос о здоровье. Подготовка к контрольной работе.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
98.	Контрольная работа № 10 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
99.	Анализ ошибок. Книга для чтения (эпизод 10).	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
100.	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
101.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

102.	Анализ ошибок. Итоги года.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
------	----------------------------	---	--

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Модуль 1. Общение	13	
1.	Знакомство с учебником. Ознакомительное чтение.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2.	Введение лексики по теме «Характер. Язык тела» .	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
3.	Диалог – обмен информацией личного характера	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
4.	Времена английского глагола .	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
5.	Введение лексики по теме «Внешние данные. Местонахождение. Отношения»	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
6.	Стратегия написания поздравительной открытки	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предло-

			гов. Выполнение тренировочных упражнений.
7.	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
8.	Страноведение. Правила общения в Великобритании.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
9.	Работа со статьей о правилах общения в России.	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13) ПК. Проверочная работа. Проектная работа (по выбору учащихся).
10.	Изучающее чтение. Статья о конфликтах.	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
11.	Самоконтроль, рефлексия по материалу - подготовка к тесту.	1	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
12.	Лексико-грамматический тест. Модуль 1	1	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
13.	Анализ лексико-грамматического теста. Чтение для удовольствия	1	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	12	
14.	Введение лексики по теме «Еда»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн. ЛЕ
15.	Монолог-описание картинки	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
16.	Способы выражения количества	1	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических

			упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.
17.	Аудирование с пониманием основного содержания	1	Анализ употребления существных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
18.	Стратегия написания электронного письма личного характера	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
19.	Фразовые глаголы	1	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и существ., зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
20.	Монологическое высказывание «Визит в ресторан»	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
21.	Страноведение. Статья-интервью о русской кухне	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
22.	Управляемый диалог-побуждение к действию	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная работы.
23.	Самоконтроль, рефлексия по материалу, подготовка к тесту	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
24.	Лексико-грамматический тест. Модуль 2	1	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
25.	Анализ лексико-грамматического теста. Чтение для удовольствия	1	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
	Модуль 3. Великие умы челове-	12	

	чества.		
26.	Введение лексики по теме «Наука»	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
27.	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
28.	Прошедшее завершённое, прошедшее завершённое длительное время	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
29.	Монолог – повествование о важных переменах в жизни.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч.-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
30.	Редактирование рассказа	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
31.	Дифференциация лексических значений слов по теме	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
32.	Страноведение. История английских банкнот	1	Чтение текста с извлеч.-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.

33.	Изучающее чтение. Статья о великих исследователях космоса	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
34.	Монологическое высказывание с опорой на географическую карту.	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) ПК. Проверочная работа.
35.	Самоконтроль, рефлексия по материалу- подготовка к тесту	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
36.	Лексико-грамматический тест. Модуль 3	1	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
37.	Анализ лексико-грамматического теста . Чтение для удовольствия	1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
Модуль 4. Будь самим собой.		12	
38.	Введение лексики по теме «Внешность. Самооценка»	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
39.	Диалог о выборе наряда на вечеринку	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
40.	Страдательный залог	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
41.	Каузативная форма. Поисковое чтение	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.

42.	Стратегия написания письма-совета	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
43.	Предлоги. Образование прилагательных с противоположным значением	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
44.	Страноведение. Национальные костюмы	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
45.	Монологическое высказывание «Описание национального костюма»	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
46.	Диалог-побуждение к действию	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.
47.	Самоконтроль, рефлексия по материалу- подготовка к тесту	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
48.	Лексико-грамматический тест. Модуль 4	1	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
49.	Анализ лексико-грамматического теста . Чтение для удовольствия	1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
	Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	12	
50.	Введение лексики по теме «Природные бедствия, катаклизмы»	1	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье
51.	Ознакомительное чтение. Диалог о детском труде как глобальной проблеме.	1	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации
52.	Инфинитив и –ing формы глагола.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.

			Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
53.	Введение лексики по теме «Погода». Микродиалоги о теме «Погода».	1	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»
54.	Стратегия написания письменного высказывания (эссе) с элементами рассуждения.	1	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
55.	Словообразование. Образование существительных от глаголов.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
56.	Работа с текстом «Шотландские коровы»	1	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
57.	Изучающее чтение- статья о лан-дыше.	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
58.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о торнадо и граде.	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками.
59.	Самоконтроль, рефлексия по материалу- подготовка к тесту	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
60.	Анализ лексико-грамматического теста . Лексико-грамматический тест. Модуль 5	1	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
61.	Анализ лексико-грамматического теста .Чтение для удовольствия	1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
	Модуль 6. Культурные обмены.	12	
62.	Введение лексики по теме «Отпуск, каникулы».	1	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;

63.	Ознакомительное чтение. Диалог о неудачном путешествии.	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.
64.	Косвенная речь.	1	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
65.	Введение лексики по теме «Транспорт». Сообщение с переносом на личный опыт.	1	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
66.	Стратегия написания письма – благодарности.	1	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
67.	Дифференциация лексических значений слов по теме «Путешествие»	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
68.	Страноведение. История реки Темза.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
69.	Изучающее чтение «Кизи»	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору уч-ся)
70.	Изучающее чтение статьи о памятниках мировой культуры.	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.
71.	Самоконтроль, рефлексия по ма-	1	Уметь находить ключевые слова

	териалу- подготовка к тесту		в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
72.	Лексико-грамматический тест. Модуль 6.	1	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
73.	Анализ лексико-грамматического теста . Чтение для удовольствия	1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
	Модуль 7. Образование.	12	
74.	Введение лексики по теме «Современные средства коммуникации»	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
75.	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
76.	Модальные глаголы.	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
77.	Повествование по серии картинок на основе прочитанного.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
78.	Стратегия написания сочинения с элементами рассуждения.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
79.	Словообразование путем словосложения.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
80.	Страноведение. Колледж Св. Троицы.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
81.	Изучающее чтение- статья о российской системе школьного образования.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)
82.	Работа со статьей о пользовании компьютерной сетью.	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа. Работа

			над ошибками.
83.	Самоконтроль, рефлексия по материалу- подготовка к тесту	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.
84.	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	1	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
85.	Анализ лексико-грамматического теста . Чтение для удовольствия	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.
	Модуль 8. На досуге.	17	
86.	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
87.	Высказывание по теме « Спорт в моей жизни» по опорным выражениям	1	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
88.	Условные предложения	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
89.	Введение лексики по теме «Спортивное снаряжение»	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
90.	Стратегия написания электронного письма- запроса	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
91.	Дифференциация лексических значений слов по теме	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
92.	Страноведение. Талисманы.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
93.	Изучающее чтение- статья о празднике Севера	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-

			ный журнал.
94.	Проект. Буклет об экологическом мероприятии	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов
95.	Самоконтроль, рефлексия по материалу- подготовка к тесту	1	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
96.	Лексико-грамматический тест. Модуль 8	1	
97.	Анализ лексико-грамматического теста .Чтение для удовольствия	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий
98.	Обобщающее повторение. Модуль 1,2,3	1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
99.	Обобщающее повторение. Модуль 4,5,6	1	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
100.	Обобщающее повторение. Модуль 7,8	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.
101.	Итоговый тест	1	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.
102.	Анализ лексико-грамматического теста	1	ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	1а Праздники	1	
2	Праздники Чтение и лексика	1	Устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога.
3	1бПредрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1	Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием

			новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-
4	1с Настоящие времена грамматика	2	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect P. Perfect: Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.)
6	1d Праздники Лексика и устная речь	1	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
7	1e Праздники в нашей стране письмо	1	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».
8	1f английский в использовании Лексика и грамматика		Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
9	Культуроведение 1. Америк. праздник "Pow-Wow ".	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
10	Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
11	Проверь себя. Progress check	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 1.Работа над ошибками
12	Проверь себя. Progress check	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 1.
13	повторение	1	Работа над ошибками
14	2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн. ЛЕ
15	2b Семья Аудирование и устная речь	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

16 17	2С Неличные формы глагола	2	Анализ употребления в речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.
18	2D Город и село	1	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных сущ. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
19	2е Личное письмо, Письмо	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
20	2f Английский в использовании Лексика	1	Анализ значений фразового глагола 'take', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.
21	Культуроведение 2. Дом премьер-министра	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
22	Доп. чтение на межпредметной основе. В опасности	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
23 24	Проверь себя.	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 2. Контрольная работа. Работа над ошибками.
25 -28	Книга для чтения*	4	
№28	3a В поисках Несси Чтение и лексика	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным.
№29	3b Сны и кошмары Аудирование и устная речь	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.
№30	3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1	Сравнительный анализ прош. видоврем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием

			глаголов в прош. Временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous , конструкции used to, would.
31	3d Иллюзии Лексика и устная речь	1	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
32	3e Рассказы, письмо	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.
33	3f Английский в использовании. Лексика и грамматика	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
34	Культуровед. 3.Знаменитый замок с приведениями в Великобритании	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.
35	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
36 37	Проверь себя. Progress check	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 3. Работа над ошибками.
38	Книга для чтения*	1	Выражение своего отношения к прочитанному
39	4a Роботы Чтение и лексика	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).
40	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по

			картинкам
41 42	4с Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	2	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to
43	4d Интернет. Лексика и устная речь	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
44	4е «Ваше мнение» Сочинение. Письмо	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
45	4f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
46	Культуроведение ТВ передача «Гаджет - шоу».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
47	Доп. чтение на межпредметной основе - Экология	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
48 49	Проверь себя. Progress check	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 4. Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.
50 51	повторение		Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному
52 53	5а Это искусство? Чтение и лексика	2	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
54	5b Музыка. Аудирование и устная речь	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пони-

			манием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Использование в речи смысловой интонации.
55	5c Степени сравнения прилагательных. Грамматика	1	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
56	5d Фильмы. Лексика и устная речь	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
57	5e Рецензия на книгу/фильм. Письмо	1	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.
58	5f Английский в использовании. Лексика и грамматика	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
59	Культуроведение 5 Вильям Шекспир	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
60	Доп. чтение на межпредметной основе - Литература	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
61 62	Проверь себя. Progress check	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестов Проверочная работа по главе 5. Работа над ошибками.
63	6a Благотворительность-чтение и лексика	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным записям. ЛЕ
64	6b Уличное движение. Аудирование и устная речь	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
65	6c Страдательный залог. Грамматика	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных

			форм глаголов в страдательном залоге
66	6d Общественные услуги, Лексика и устная речь	1	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
67	6e Электронное письма, Письмо	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
68	6f Английск. в использовании Лексика и грамматика	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
69	Культуроведение - Сидней. Австралия	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
70	Доп. чтение на межпредметной основе - Экология	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
71 72	Проверь себя. Progress check	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 6. Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками. Резервный урок.
73	7a Страхи и фобии. Чтение и письмо	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
74 75	7b Скорая помощь. Аудирование и устная речь	2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
76 77	7c Условные придаточные реального/ нереальн. типа. Грамматика	2	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция

			<i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.
78	7d Привычки, Лексика и устная речь	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..
79	7e «За и против». Сочинение. Письмо	1	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложно-подчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).
80	7f Английск. в использовании. Лексика и грамматика.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.
81	Культуроведение 7 Дикие животные США	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.
82	Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уча-ся)
83 84	Проверь себя. Progress check	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 7. Работа над ошибками.
85	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.
86	8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
87	8с Косвенная речь	2	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи..
88	Поисковое и изучающее чтение		Выполнение грамматических

	ние		упражнений
89	8d Выживание. Лексика и устная речь	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
90	8e Письмо - заявление. Письмо	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения
91	8e Письмо - заявление. Письмо	1	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.
92	8f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'сагу', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.
93	Культуроведение 8 Helen Keller.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.
94	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).
95 96	Проверь себя. Progress check	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 8. Итоговая контрольная работа. ^в Резервные уроки.
97 98 99 100 101 102	Книга для чтения*	6	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.